

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 28»**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО
учителей филологии,
истории и обществознания
Руководитель МО

Н.И. Журавская
Протокол № 1 от 28.08. 2024 г.

«Согласовано»
на заседании НМС

Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ Средняя школа № 28

А.А. Фаизов

Приказ № 133-0 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа (ID 4131947)

учебного предмета русский язык

Класс 11 уровень программы базовый на 2024 – 2025 учебный год

Педагог Журавская Н.И., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

город Ульяновск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 11 класса

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема раздела, урока	Количество часов			ЭОР
		всего	к/р	пр/р	
1	Общие сведения о языке				
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			РЭШ уроки 1,2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/
	Итого по разделу 2				
2	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы				
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.4	Основные нормы управления	2			
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
	Итого по разделу 17				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
3	Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002

					/
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
	Итого по разделу 17				РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599
4	Функциональная стилистика. Культура речи				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			
4.2	Разговорная речь	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599
4.4	Научный стиль	3			
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/
4.7	Публицистический стиль	2			РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3		1	
4.9	Язык художественной литературы	4			
	Итого по разделу 21				РЭШ урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/
	Повторение	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
	Итоговый контроль	5	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема раздела, урока-	кол–во часов			Дата план	факт	ЭОР	тип, форма урока	вид и формы контроля
		всего	к/р	пр/р					
1	Общие сведения о языке								
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			03.09		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	актуализация знаний	Анализ текста.
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1			06.09		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	актуализация знаний	Составление развернутого монологического высказывания.
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			10.09		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	изучение нового материала, лекция с элементами беседы	Составление развернутого монологического высказывания.
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1			13.09		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	изучение нового материала, лекция с элементами беседы	Составление плана текста.
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1		17.09		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	Контроль знаний	
2	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы								
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			20.09		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 1	изучение нового материала, лекция с элементами беседы	Анализ текста.
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1			24.09		https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/	закрепление, практикум	Составление плана текста.

						teoriya/170-sin		
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			27.09	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-13388/	изучение нового материала, лекция с элементами беседы	Анализ текста.
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1			01.10	https://urok.1sept.ru	закрепление, практикум	Составление плана текста.
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1			04.10	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 3	изучение нового материала, лекция с элементами беседы	Анализ текста.
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			15.10	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 3	изучение нового материала, лекция с элементами беседы	Конструирование предложений заданной структуры. Анализ фрагментов текстов
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1			18.10	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazyk-kak-znakovaya-sistema-edinitsy-yazyka-i-edinitsy-rechi	изучение нового материала, лекция с элементами беседы	Конструирование предложений заданной структуры. Анализ фрагментов текстов
13	Основные нормы управления. Практикум	1			22.10		практикум	Анализ текста
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			25.10	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 11	изучение нового материала, лекция с элементами беседы	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям.
15	Предложения с	1			29.10	https://	комплексное	Конструирование

	однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум						videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 11	применение знаний, практикум	и реконструкция предложений по определённым моделям.
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1			01.11		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 12	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление алгоритма на тему «Обособленные и необособленные определения».
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1			05.11		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 13	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разных типов речи и стилей.
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1			08.11			урок актуализации знаний и умений, лекция с элементами беседы	Исправление ошибок в построении предложений с деепричастным оборотом
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1			12.11		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 17, 18	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление опорного конспекта на тему «Трудные случаи пунктуации в ССП»
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1			15.11		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 19. 20	урок актуализации знаний и умений, лекция с элементами беседы	Составление опорного конспекта на тему «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с

								несколькими придаточными»
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1			26.11	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 22,23,24	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление опорного конспекта на тему «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			29.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление опорного конспекта «Синонимия разных типов СП»
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1		03.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	Контроль знаний	
3	Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации							
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			06.12	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 22,23,24	урок актуализации знаний и умений, лекция с элементами беседы	Анализ текстов разных типов речи и стилей.
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			10.12	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 22,23,24	урок актуализации знаний и умений, лекция с элементами беседы	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям.
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			13.12	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ №	урок актуализации знаний и умений, лекция с элементами беседы	Анализ структурных схем предложений с

						22,23,24		однородными членами.
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1			17.12	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 11	урок актуализации знаний и умений, лекция с элементами беседы	Анализ структурных схем предложений с однородными членами.
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1			20.12	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie-10915	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление схем предложений с обособленными и необособленными определениями.
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1			24.12	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 14	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление опорного конспекта на тему «Условия обособления дополнений».
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1			27.12	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 13	урок комплексного применения знаний, практикум	Составление опорного конспекта на тему «Условия обособления приложений».
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			10.01	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 15	актуализация знаний, лекция с элементами беседы	Составление опорного конспекта на тему «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не

									связанных с предложением»
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1			14.01		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 15	урок комплексного применения знаний, практикум	Выполнение заданий комплексной работы на тему «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1			17.01		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 19. 20	актуализация знаний, лекция с элементами беседы	Составление опорного конспекта на тему «Трудные случаи пунктуации в ССП»
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1			21.01		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 22,23,24	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление опорного конспекта на тему «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными»
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			24.01		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 25, 26	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление опорного конспекта на тему «Знаки препинания в бессоюзном

									сложном предложении».
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			28.01		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 27, 28	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление опорного конспекта «Синонимия разных типов СП»
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1			31.01		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 27, 28	урок комплексного применения знаний, практикум	Комплексный анализ текста.
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1			04.02		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 29, 30, 31	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1			07.02		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 29, 30, 31	урок актуализации знаний и умений, практикум	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			11.02		https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 32	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление алгоритма на тему «Правописание чередующихся гласных в корне слова»
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1		14.02			Контроль знаний	
4	Функциональная стилистика. Культура	1							

	речи								
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			25.02		РЭШ уроки 9, 10 https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 42,44	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление опорного конспекта «Функциональные стили русского языка».
43	Разговорная речь	1			28.02		РЭШ урок 16 https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 33	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разной стилистической принадлежности
44	Разговорная речь. Практикум	1			04.03		РЭШ урок 16 https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 33	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разной стилистической принадлежности
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1			07.03		РЭШ урок 16 https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 33	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разной стилистической принадлежности
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1			11.03		РЭШ урок 16 https://videouroki.net/video/russkiyYazik/ № 33	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разной стилистической принадлежности
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			14.03		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разной стилистической принадлежности
48	Основные подстили научного стиля	1			18.03		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разной стилистической принадлежности
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1			21.03		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений,	Анализ текстов

							с]]	практикум	разной стилистической принадлежности
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1			25.03		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разной стилистической принадлежности
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1			28.03		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разной стилистической принадлежности
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1			01.04			урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ текстов разной стилистической принадлежности
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1			04.04		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1			15.04		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Определение темы, основной мысли текста, анализ структуры и языковых особенностей текста
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1			18.04		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Нахождение и исправление речевых ошибок в текстах, предложенных для анализа
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1			22.04		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Нахождение и исправление речевых ошибок в текстах, предложенных для

									анализа, и в собственных текстах
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1			25.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac
c">https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Создание сочинения на основе исходного текста
58	Публицистический стиль. Практикум	1			25.04		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac
c">https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	практикум	Создание сочинения на основе исходного текста
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1		29.04			контроль знаний	
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1			06.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac
c">https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Речеведческий анализ художественного текста
61	Язык художественной литературы. Практикум	1			06.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac
c">https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Речеведческий анализ научно- популярного текста
62	Основные признаки художественной речи	1			13.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac
c">https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Речеведческий анализ публицистического текста
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1			13.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac
c">https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Анализ структуры и языковых особенностей текста
64	Контрольная итоговая работа	1	1		16.05			контроль знаний	
65	Повторение изученного. Культура речи	1			20.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac
c">https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Составление плана и конспекта текста
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			20.05		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac
c">https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Текущий контроль: выполнение задания «Корректор»

67	Повторение изученного. Текст	1			23.05		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac c]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Текущий контроль: выполнение задания «Корректор»
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1			23.05		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac]]	урок актуализации знаний и умений, практикум	Комплексный анализ орфограмм в тексте.

Итого: 68 часов

Лист коррекции выполнения рабочей программы

[illegible]