

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ульяновска  
«Средняя школа №28»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей филологии,  
истории и обществознания  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Н.И.Журавская  
протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
Методического совета  
протокол № 2  
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор  
МБОУ Средняя школа №  
28  
\_\_\_\_\_ А.А.Фаизов  
приказ № 133-0 от  
30.08.2024

**Рабочая программа учебного курса «История России с древнейших  
времен до 1914 года»**

(ID 4138975)

**класс 11 уровень программы углубленный на 2024-2025 учебный год**

**учитель Крапоткина И. Ю., высшая квалификационная категория**

город Ульяновск,  
Ульяновская область 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебный курс «История России с древнейших времен до 1914 года» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

**Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».**

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических

технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

| Разделы   | Количество часов |
|---|------------------|
| I От Руси к Российскому государству                       | 7+7              |
| II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 8+8              |
| III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи    | 9+9              |
| IV Российская империя в XIX – начале XX в.                | 10+10            |

Всего по программе – 34 часа, 1 час в неделю. Но по учебному плану 28 школы на изучение повторительно-обобщающего курса «История России с древнейших времен до 1914 г.» выделяется 68 часов, 2 часа в неделю (1 час за счёт вариативной части плана). Это предмет по выбору для гуманитарной подгруппы. Увеличивается количество часов по каждому из разделов учебного курса, предусмотрены повторительно-обобщающие уроки.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется **провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.**

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;



мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории. **Реализация Рабочей программы воспитания через модуль**

**«Школьный урок»**

**«Информационные минутки» на уроках истории**

| №  | РПВ  | Срок реализации |
|----|--|-----------------|
| 1. | «Окончание Второй мировой войны»   | 1 неделя        |
| 2. | «День воинской славы России.<br>Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)» | 2 неделя        |
| 3. | День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)                           | 3 неделя        |
| 4. | День памяти святого благоверного князя Александра Невского   | 4 неделя        |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
|     |  |           |
| 5.  | Урок, посвящённый 66-летию зажжения Вечного огня   | 6 неделя  |
| 6.  | «День народного единства» <b>411 лет</b> со дня <b>освобождения Москвы</b> силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.) | 9 неделя  |
|     | <b>День согласия и примирения</b><br><b>День Октябрьской революции (1917</b>   | 9 неделя  |
| 7.  | <b>205 лет</b> назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов « <b>Истории государства Российского</b> » (1818)   | 10 неделя |
| 8   | Урок, посвящённый, Дню начала Нюрнбергского процесса   | 11 неделя |
| 8.  | «Деньнеизвестногосолдата»  | 12 неделя |
| 9.  | «День героев Отечества»<br><b>День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой</b> (1941 г.)                                       | 13 неделя |
| 10. | «100 лет со дня образования СССР»  | 16 неделя |
| 11. | «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»   | 19 неделя |
| 12. | «ДеньпамятижертвХолокоста»   | 19 неделя |
| 13. | «80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве»  | 20 неделя |
| 14. | «День памяти юного героя-антифашиста»  | 21 неделя |
| 15. | «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»   | 22 неделя |
| 16. | «ДеньзащитникаОтечества»   | 22 неделя |
| 17. | Урок, посвящённый 200-летию со дня   | 23 неделя |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
|     | рождения К. Д. Ушинского.  |           |
| 18. | Урок, посвящённый Дню воссоединения<br>Крыма с Россией   | 25 неделя |
| 19. | «Денькосмонавтики»   | 28 неделя |
| 20. | «День памяти о геноциде советского<br>народа нацистами и их пособниками в<br>годы Великой Отечественной войны» | 29 неделя |
| 21. | «ДеньПобеды»   | 32 неделя |
| 22. | «День славянской письменности и<br>культуры»   | 34 неделя |

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Требования к предметным результатам освоения обобщающего курса истории:**

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в



исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»

11 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. От Руси к Российскому государству |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности             | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 1.2   | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.                      | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 1.3   | Русь в середине XII – начале XIII в.  | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 1.4   | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.                                | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 1.5   | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.        | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 1.6   | Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.                   | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 1.7   | Культура Руси с древности до конца XV в.  | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 1.8   | Повторительно-обобщающий урок по разделу <b>От Руси к Российскому государству</b> | 1                | 0,5                | 0                   |   |

|   |  |    |     |   |   |
|---|--|----|-----|---|---|
| Итого по разделу  |  | 14 | 0,5 | 2 |   |
| <b>Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b> |  |    |     |   |   |
| 2.1   | Россия в XVI в.  | 4  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 2.2   | Смута в России   | 4  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 2.3   | Россия в XVII в.   | 4  | 0   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 2.4   | Культурное пространство России в XVI–XVII вв.  | 3  | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 2.5   | Повторительно-обобщающий урок по разделу <b>Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b> | 1  | 0,5 | 0 |   |
| Итого по разделу  |  | 16 | 0,5 | 3 |   |
| <b>Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</b>    |  |    |     |   |   |
| 3.1   | Россия в эпоху преобразований Петра I  | 4  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 3.2   | Россия в 1725–1762 гг.   | 4  | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 3.3   | Россия в 1762–1801 гг.   | 4  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 3.4   | Россия при Павле I   | 2  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 3.5   | Культура народов России в XVIII в.   | 3  | 0   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 3.6   | Повторительно-обобщающий урок по разделу <b>Россия в конце XVII - XVIII</b>                              | 1  | 0,5 | 0 |   |

|  |   |    |     |   |   |
|--|---|----|-----|---|---|
|  | <b>вв.: от царства к империи</b>  |    |     |   |   |
| Итого по разделу   |   | 18 | 0,5 | 3 |   |
| <b>Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.</b> |   |    |     |   |   |
| 4.1  | Россия в 1801–1825 гг.  | 2  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.2  | Россия в 1825–1855 гг.  | 2  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.3  | Культура России в первой половине XIX в.  | 2  | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.4  | Великие реформы и пореформенная Россия  | 2  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.5  | Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.                  | 2  | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.6  | Внешняя политика России во второй половине XIX в.   | 2  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.7  | Культура России во второй половине XIX в.   | 2  | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.8  | Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 2  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.9  | Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.               | 2  | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.10   | Серебряный век российской культуры  | 1  | 0   | 1 | Библиотека ЦОК  |

|   |  |    |     |    |   |
|---|--|----|-----|----|---|
|   |  |    |     |    | <a href="https://m.edsoo.ru/c66251b0">https://m.edsoo.ru/c66251b0</a> |
| 4.11  | Повторительно-обобщающий урок по разделу | 1  | 0   | 0  |   |
| Итого по разделу <b>Российская империя в XIX - начале XX в.</b> |  | 20 | 0,5 | 4  |   |
| <b>Название модуля</b>  |  |    |     |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                             |  | 68 | 2   | 12 |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п   | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Дата/<br>план  | Факт | Тип, форма<br>урока   | Вид и формы<br>контроля                    |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|----------------|------|---|--|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |                |      |   |  |
| Раздел 1. От Руси к Российскому государству – 14 часов |   |                  |                       |                        |   |                |      |   |  |
| 1.1  | Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/879757c7">http://m.edsoo.ru/879757c7</a> | 04.09          |      | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.<br><br>Беседа. | Учительский контроль, входная диагностика. |
| 1.2<br>1.3   | Образование государства Русь.<br>Русь в конце X – начале XII в.   | 2                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/a0b625fa">http://m.edsoo.ru/a0b625fa</a> | 05.09<br>11.09 |      | Урок изучения и первичного закрепления новых                        | Взаимоконтроль, тест, работа со словарём.  |

|              |   |   |   |   |   |                |  |  |  |
|--------------|---|---|---|---|---|----------------|--|--|--|
|              |   |   |   |   |   |                |  | знаний   |  |
| 1.4<br>1.5   | Русь в середине XII – начале XIII в.                                      | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/ade849fb">http<br/>s://m.edsoo.ru/ade849fb</a> | 12.09<br>18.09 |  | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>новых<br>знаний | Учительский<br>контроль,<br>работа со<br>схемой в<br>тетради, тест.                                      |
| 1.6<br>1.7   | Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.                          | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/e55d16a3">http<br/>s://m.edsoo.ru/e55d16a3</a> | 19.09<br>25.09 |  | Урок-<br>практикум   | Взаимоконтроль,<br>сам<br>остоятельная<br>работа с<br>документом,<br>конспект,<br>сообщения<br>учащихся. |
| 1.8<br>1.9   | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/ea40a23a">http<br/>s://m.edsoo.ru/ea40a23a</a> | 26.09<br>02.10 |  | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>новых<br>знаний | Взаимоконтроль,<br>самостоятельн<br>ая работа с<br>документом.   |
| 1.10<br>1.11 | Формирование единого Русского (Российского)                               | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/ea40a23a">http</a>                             | 03.10<br>16.10 |  | Урок   | Учительский  |



|  |  |   |     |   |   |                |  |  |   |
|--|--|---|-----|---|---|----------------|--|--|---|
|  | государства в XV в.  |   |     |   | <a href="http://m.edsoo.ru/ea63caf3">s://m.edsoo.ru/ea63caf3</a>                            |                |  | изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>новых<br>знаний   | контроль,<br>конспект в<br>тетради.                   |
| 1.12<br>1.13   | Культура Руси с древности до<br>конца XV в.  | 2 | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/c92295e2">http<br/>s://m.edsoo.ru/c92295e2</a> | 17.10<br>23.10 |  | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>новых<br>знаний.<br>Контроль<br>знаний по<br>разделу 1. | Взаимоконтроль,<br>сообщения<br>учащихся.<br>Таблица. |
| 1.14   | Повторительно-обобщающий<br>урок по разделу <b>От Руси к<br/>Российскому государству</b> | 1 | 0,5 | 0 |   | 24.10          |  | Урок<br>обобщения и<br>контроля<br>знаний  | Учительский<br>контроль, Тест<br>в формате<br>ЕГЭ.    |
| <b>Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству – 16 часов</b> |  |   |     |   |   |                |  |  |   |
| 2.1<br>2.2   | Россия в XVI в.: социально-<br>экономическое и политическое<br>развитие                  | 2 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/bf00115a">http<br/>s://m.edsoo.ru/bf00115a</a> | 30.10<br>31.10 |  | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>новых<br>знаний   | Учительский<br>контроль,<br>конспект в<br>тетради.    |
| 2.3<br>2.4   | Россия в XVI в.: внешняя<br>политика   | 2 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/bf00115a">http</a>                             | 06.11<br>07.11 |  | Урок<br>изучения и   | Учительский   |

|             |  |   |   |   |   |                |  |  |  |
|-------------|--|---|---|---|---|----------------|--|--|--|
|             |  |   |   |   | <a href="http://m.edsoo.ru/19ab8ebe">s://m.edsoo.ru/19ab8ebe</a>                            |                |  | первичного<br>закрепления<br>новых<br>знаний                       | контроль,<br>конспект в<br>тетради.  |
| 2.5<br>2.6  | Смута в России: причины, ход,<br>итоги и последствия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7056865d">http<br/>s://m.edsoo.ru/7056865d</a> | 13.11<br>14.11 |  | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>новых<br>знаний | Учительский<br>контроль,<br>тест.  |
| 2.7<br>2.8  | Подъем национально-<br>освободительного движения     | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/dd812c73">http<br/>s://m.edsoo.ru/dd812c73</a> | 27.11<br>28.11 |  | Урок-семинар   | Взаимоконтр<br>оль,<br>сообщения<br>учащихся.<br>Работа с<br>документом.                                     |
| 2.9<br>2.10 | Первые Романовы: внутренняя<br>политика              | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/e60233d2">http<br/>s://m.edsoo.ru/e60233d2</a> | 04.12<br>05.12 |  | Урок-<br>практикум   | Взаимоконтро<br>ль,<br>сам<br>остоятельная<br>работа с<br>документом,<br>конспект,<br>сообщения<br>учащихся. |

|              |  |   |     |   |   |                |  |                                     |   |
|--------------|--|---|-----|---|---|----------------|--|-------------------------------------|---|
| 2.11<br>2.12 | Первые Романовы: внешняя политика  | 2 | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/f918f903">http<br/>s://m.edsoo.ru/f918f903</a> | 11.12<br>12.12 |  | Урок-практикум                      | Взаимоконтроль, самостоятельная работа с документом, конспект, сообщения учащихся, контурная карта. |
| 2.13         | Быт России XVI–XVII вв.  | 1 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/c44e8f5c">http<br/>s://m.edsoo.ru/c44e8f5c</a> | 18.12          |  | Урок-семинар                        | Взаимоконтроль, сообщения учащихся. Работа с документом, таблица.                                   |
| 2.14<br>2.15 | Образование и художественная культура XVI–XVII вв.                                   | 2 | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/e27177b2">http<br/>s://m.edsoo.ru/e27177b2</a> | 19.12<br>25.12 |  | Урок комплексного применения знаний | Учительский контроль, таблица.  |
| 2.16         | Повторительно-обобщающий урок по разделу <b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого</b> | 1 | 0,5 | 0 |   | 26.12          |  | Урок обобщения и контроля           | Учительский контроль, Тест  |

|   |  |   |   |   |   |                |  |   |  |
|---|--|---|---|---|---|----------------|--|---|--|
|   | княжества к царству                                  |   |   |   |   |                |  | знаний  | в формате ЕГЭ.   |
| <b>Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи – 18 часов</b> |  |   |   |   |   |                |  |   |  |
| 3.1<br>3.2  | Внутренняя и внешняя политика Петра I                | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/489bb4e0">http://m.edsoo.ru/489bb4e0</a> | 09.01<br>10.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Учительский контроль, конспект в тетради.  |
| 3.3<br>3.4  | Российское общество в Петровскую эпоху               | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/0028f43c">http://m.edsoo.ru/0028f43c</a> | 15.01<br>16.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самоконтроль, сообщения учащихся.  |
| 3.5<br>3.6  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/cba9fc7e">http://m.edsoo.ru/cba9fc7e</a> | 22.01<br>23.01 |  | Урок-практикум                                      | Взаимоконтроль, самостоятельная работа с документом, конспект, сообщения учащихся. |
| 3.7   | Внутренняя и внешняя                                 | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК \  | 29.01          |  | Урок  | Взаимоконтроль   |

|              |   |   |   |   |   |                |  |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|----------------|--|---|---|
| 3.8          | политика России в 1725–1762 гг.                                     |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/389f2f25">https://m.edsoo.ru/389f2f25</a>                 | 30.01          |  | изучения и первичного закрепления новых знаний      | ль, самостоятельная работа с документом, конспект, сообщения учащихся, контурная карта. |
| 3.9<br>3.10  | Правление Екатерины II  | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/17745d6d">http://m.edsoo.ru/17745d6d</a> | 05.02<br>06.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самоконтроль , сообщения учащихся, таблица в тетради.                                   |
| 3.11<br>3.12 | Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/b8b1116c">http://m.edsoo.ru/b8b1116c</a> | 12.02<br>13.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Самоконтроль , сообщения учащихся, таблица в тетради.                                   |
| 3.13<br>3.14 | Правление Павла I   | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/fc7545bc">http://m.edsoo.ru/fc7545bc</a> | 26.02<br>27.02 |  | Урок изучения и первичного                          | Самоконтроль , сообщения  |

|              |  |   |     |   |   |                |  |   |   |
|--------------|--|---|-----|---|---|----------------|--|---|---|
|              |  |   |     |   |   |                |  | закрепления<br>новых<br>знаний            | учащихся,<br>таблица в<br>тетради.  |
| 3.15         | Наука и образование в XVIII в.   | 1 | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/2c5c07a1">http<br/>s://m.edsoo.ru/2c5c07a1</a> | 05.03          |  | Урок-семинар                              | Взаимоконтр<br>оль,<br>сообщения<br>учащихся.<br>Работа с<br>документом,<br>таблица.                          |
| 3.16<br>3.17 | Художественная культура и<br>быт XVIII в.  | 2 | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/4c023102">http<br/>s://m.edsoo.ru/4c023102</a> | 06.03<br>12.03 |  | Урок-семинар                              | Взаимоконтр<br>оль,<br>сообщения<br>учащихся.<br>Работа с<br>документом,<br>таблица. Тест<br>в формате<br>ЕГЭ |
| 3.18         | Повторительно-обобщающий<br>урок по разделу <b>Россия в<br/>конце XVII - XVIII вв.: от<br/>царства к империи</b> | 1 | 0,5 | 0 |   | 13.03          |  | Урок<br>обобщения и<br>контроля<br>знаний | Учительский<br>контроль, Тест<br>в формате<br>ЕГЭ.  |

**Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в. – 20 часов**

|            |   |   |   |   |   |                |  |   |  |
|------------|---|---|---|---|---|----------------|--|---|--|
| 4.1<br>4.2 | Внутренняя и внешняя политика Александра I  | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/579a8914">http<br/>s://m.edsoo.ru/579a8914</a> | 19.03<br>20.03 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Взаимоконтроль, работа с документом.   |
| 4.3<br>4.4 | Внутренняя и внешняя политика Николая I     | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/df30bb2f">http<br/>s://m.edsoo.ru/df30bb2f</a> | 26.03<br>27.03 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Учительский контроль, конспект в тетради.  |
| 4.5<br>4.6 | Культура России в первой половине XIX в.    | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/6277c1b3">http<br/>s://m.edsoo.ru/6277c1b3</a> | 02.04<br>03.04 |  | Урок-практикум                                      | Взаимоконтроль, самостоятельная работа с документом, конспект, сообщения учащихся. |
| 4.7<br>4.8 | Внутренняя и внешняя политика Александра II | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/36ebc96e">http<br/>s://m.edsoo.ru/36ebc96e</a> | 16.04<br>17.04 |  |   |  |
| 4.9        | Внутренняя и внешняя                        | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  | 23.04          |  | Урок-   | Взаимоконтроль   |

|              |  |   |   |   |   |                |  |                    |   |
|--------------|--|---|---|---|---|----------------|--|--------------------|---|
| 4.10         | политика Александра III                              |   |   |   | <a href="http://m.edsoo.ru/8bc6de3d">http<br/>s://m.edsoo.ru/8bc6de3d</a>                   | 24.04          |  | практикум          | ль,<br>сам<br>остоятельная<br>работа с<br>документом,<br>конспект,<br>контурная<br>карта.             |
| 4.11<br>4.12 | Внешняя политика России во<br>второй половине XIX в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/4d80b9f6">http<br/>s://m.edsoo.ru/4d80b9f6</a> | 30.04<br>07.05 |  | Урок-<br>практикум | Взаимоконтроль,<br>сам<br>остоятельная<br>работа с<br>документом,<br>конспект,<br>контурная<br>карта. |
| 4.13<br>4.14 | Культура России во 2<br>половине XIX в.              | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/97d36f30">http<br/>s://m.edsoo.ru/97d36f30</a> | 08.05<br>14.05 |  | Урок-семинар       | Взаимоконтроль,<br>сообщения<br>учащихся.<br>Работа с<br>документом,<br>таблица. Тест                 |



|              |   |   |     |   |   |                |  |  |   |
|--------------|---|---|-----|---|---|----------------|--|--|---|
|              |   |   |     |   |   |                |  |  | в формате<br>ЕГЭ  |
| 4.15<br>4.16 | Император Николай II:<br>внутренняя и внешняя<br>политика                                     | 2 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/6fc3147f">http<br/>s://m.edsoo.ru/6fc3147f</a> | 15.05          |  | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>новых<br>знаний | Учительский<br>контроль,<br>конспект в<br>тетради.  |
| 4.17<br>4.18 | Общественное и политическое<br>развитие России в начале XX<br>в.                              | 2 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/20d3458b">http<br/>s://m.edsoo.ru/20d3458b</a> | 21.05<br>22.05 |  | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>новых<br>знаний | Учительский<br>контроль,<br>конспект в<br>тетради. Тест.  |
| 4.19         | Серебряный век российской<br>культуры   | 1 | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/2446165f">http<br/>s://m.edsoo.ru/2446165f</a> |                |  | Урок-семинар   | Взаимоконтр<br>оль,<br>сообщения<br>учащихся.<br>Работа с<br>документом,<br>таблица. Тест<br>в формате<br>ЕГЭ |
| 4.20         | Повторительно-обобщающий<br>урок по разделу <b>Российская<br/>империя в XIX - начале XX в</b> | 1 | 0   | 0 |   |                |  | Урок<br>обобщения и<br>контроля                                    | Учительский<br>контроль, Тест   |

|  |  |    |   |    |  |  |  |        |                   |
|--|--|----|---|----|--|--|--|--------|-------------------|
|  |  |    |   |    |  |  |  | знаний | в формате<br>ЕГЭ. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 10 |  |  |  |        |                   |

#### 4.Лист коррекции выполнения рабочей программы

| <b>№<br/>изменен<br/>ия в<br/>порядок<br/>реализац<br/>ии<br/>рабочей<br/>програм<br/>мы</b> | <b><i>Содержание изменений в<br/>установленный порядок<br/>реализации рабочей<br/>программы</i></b><br><br><i>(изменение планируемой<br/>даты проведения урока<br/><br/>/ изменение<br/>последовательности<br/>изучения тем)</i> | <b>Причины внесения<br/>изменений в<br/>установленный<br/>порядок<br/>реализации<br/>рабочей<br/>программы</b><br><br><b>(больничный лист<br/>учителя, причина<br/>отмены занятий в<br/>школе)</b> | <b>Дата<br/>проведения<br/>нереализованн<br/>ой в<br/>установленный<br/>срок темы (кол.<br/>час.)</b> | <b>Отметка о<br/>ликвидации<br/>отставания в<br/>прохождении<br/>рабочей<br/>программы</b> |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   |  |
|  |  |  |   |  |
|  |  |  |   |  |
|  |  |  |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

