

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №28

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Руководитель МО
начальные классы

Аверина Н.Е.
№7 17.06.2024

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
Зам.директора по УВР

Рытова И.А.
№18 от 19.06.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор Средней школы
№28

Фаизов А.А.
№101-о от 20.06.20204

Рабочая программа

По предмету **окружающий мир**

Класс **4** уровень программы **базовый** на **2024-2025** учебный год

Педагог **Мишина Ольга Владимировна**, учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 4 класс УМК «Школа России».

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации: от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №28».
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28» на 2024-2025 учебный год
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: Программа. 1-4 классы/ А.А.Плешаков, 2класс. Учебник в 2 частях, . (ФГОС). УМК Школа России. Москва, Просвещение, 2018 г.,

Программа рассчитана на обучение курса окружающего мира обучающимися в 4 классе средней общеобразовательной школы. Особое значение предмета «Окружающий мир» заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Изучение предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования в 4 классе направлено на достижение **следующих целей и задач в предметном направлении:**

- овладение умениями проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; различать план местности и географическую карту; читать план с помощью условных знаков; различать формы поверхности суши; выполнять правила поведения в природе.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: целостности, научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы, отражённые в «Концепции непрерывного образования» (дошкольное и начальное

звено). Принцип целостности достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

в метапредметном направлении:

- развитие умения принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- развитие умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

в направлении личностного развития:

- формирование положительного отношения и интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.
- развитие речи, памяти, внимания;

Цель предмета «Окружающий мир» для начального общего образования - формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи обучения:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка; развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей; формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава); формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях); формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. - использование кабинета, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Образовательные:

- развитие умения читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения; прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- развитие умения находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- развитие умения различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- развитие умения выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- развитие умения пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений; обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке; соотносить поступки героев с нравственными нормами; ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;
- развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- формирование умения ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы; планировать собственную читательскую деятельность;
- формирование умения находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений; устанавливать аналогии;
- формирование умения работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач; понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Воспитательные:

- развитие чувства сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- формирование представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; эмпатии, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства с художественной культурой.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке

При составлении предметной программы была избрана практическая направленность изучения курса Окружающий мир:

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Количество часов	В том числе на:		
		Экскурсии	Практические работы	Контрольные работы
1. Земля и человечество.	9 часов	1		
2. Природа России.	12 часов	2	6	1
3. Родной край — часть большой страны.	12 часов	2	3	1
4. Страницы всемирной истории.	5 часов			
5. Страницы истории России.	20 часов		2	1
6. Современная Россия	8 часов			1
7. Повторение.	2			
Итого:	68	5	11	4

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, 4класс. Учебник в 2 частях, . (ФГОС). УМК Школа России. Москва, Просвещение, 2021 г.,

2. Рабочие тетради под редакцией А.А. Плешакова, 4класс. в 2 частях, . (ФГОС). УМК Школа России. Москва, Просвещение, 2021 г.,

3. Методические рекомендации «Окружающий мир» под редакцией Т.Н. Максимовой 4класс, (ФГОС). УМК Школа России. Москва, ВАКО, 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты прописаны в соответствии с Рабочей программой воспитания Средней школы №28. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

2. Содержание учебного предмета, курса

Разделы

1. Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы.

Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна —

естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звёздное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа.

Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Когда и где?

Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.

Международная Красная книга.

2. Природа России.

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

3. Родной край — часть большой страны.

Наш край на карте Родины. Поверхность родного края. Водные богатства нашего края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.

Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Наши подземные богатства.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Земля-кормилица.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, чернозёмные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Растениеводство в нашем крае.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае.

Отрасли животноводства (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка, города.

4. Страницы всемирной истории.

Начало истории человечества.

Представление о периодизации истории: первобытное общество.

Мир древности: далёкий и прошлый.

Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века: время рыцарей и замков.

О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Практическая работа:

Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

5. Страницы истории России.

Жизнь древних славян

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России.

Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Пётр Великий. М. В. Ломоносов, Екатерина Великая.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей.

Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.

Россия в XIX — начале XX в.. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г.

Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Страна, открывшая путь в космос.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

6. Современная Россия.

Основной закон России и права человека. Мы — граждане России.

Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Славные символы России. Такие разные праздники.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Путешествие по России.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практическая работа:

Знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

7. Повторение пройденного.

Проекты.

3. Тематическое планирование.

№	Тема раздела, урока	Количество	Тип, форма урока	Вид и формы	Дата урока	Использование
---	---------------------	------------	------------------	-------------	------------	---------------

		о часов		контроля	План	факт	ИКТ
1. Земля и человечество – 9 ч							
1.1.	ТБ на уроках окружающего мира. Мир глазами астронома.	1	Изучение нового материала, урок-экскурсия.	Взаимоконтроль, входная диагностика.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/07/mir-glazami-astronoma
1.2.	Планеты Солнечной системы.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/20/planety-solnechnoy-sistemy
1.3.	Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Знакомство с картой звёздного неба»	1	Изучение нового материала, урок-практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvezdnoe-nebo-velikaya-kniga-prirodi-klass-2726609.html
1.4.	Мир глазами географа. Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	Изучение нового материала, урок-открытие.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/09/mir-glazami-geografa-okruzhayushchii-mir-4-klass
1.5.	Мир глазами историка. Практическая работа № 3 «Знакомство с историческими картами»	1	Изучение нового материала, урок-практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-4-klassa-na-temu-mir-glazami-istorika-5257621.html

1.6.	Когда и где?	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/09/21/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dlya-4
1.7.	Мир глазами эколога. Проект «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этике)»	1	Изучение нового материала, урок – проект.	Самоконтроль, практическая работа.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/07/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-na-temu-mir
1.8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга»	1	Закрепление нового материала, урок – исследование.	Учительский контроль, исследовательская работа.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/11/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-tema
1.9.	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа № 1 «Земля и человечество».	1	Закрепление изученного, урок – исследование.	Самоконтроль, составление маршрутной карты.			

2. Природа России– 12 ч

2.1.	Равнины и горы России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов»	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.			
2.2.	Моря, озёра и реки России.	1	Изучение нового	Самоконтроль,			https://infourok.ru/

			материала, урок – проект.	практическая работа.			prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-morya-ozyora-i-reki-rossii-klass-546384.html
2.3.	Природные зоны России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, диалог за партой.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/26/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchii-mir-4-klass
2.4.	Зона Арктических пустынь.	1	Изучение нового материала, урок-экскурсия.	Самоконтроль, деловая игра.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-zona-arkticheskikh-pustin-klass-812864.html
2.5.	Тундра.	1	Изучение нового материала, урок-путешествие.	Взаимоконтроль, диалог за партой.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-4-klass-tundra-umk-shkola-rossii-5423078.html
2.6.	Леса России.	1	Изучение нового материала, урок-экскурсия.	Самоконтроль, практическая работа.			https://infourok.ru/lesa-rossii-prezentaciya-klass-shkola-rossii-625523.html
2.7.	Лес и человек.	1	Изучение нового материала, урок-исследование.	Взаимоконтроль, диалог за партой.			Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-

							uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-les-i-chelovek-klass-1630069.html
2.8.	Зона степей.	1	Изучение нового материала, урок – эксперимент.	Самоконтроль, практическая работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-zona-stepey-klass-1087997.html
2.9.	Пустыни.	1	Изучение нового материала, урок-практикум.	Самоконтроль, сообщение о своих наблюдениях.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-4-klass-pustyni-umk-shkola-rossii-5423093.html
2.10.	У Черного моря.	1	Изучение нового материала, урок-путешествие.	Взаимоконтроль, практическая работа.			https://infourok.ru/u-chyornogo-morya-prezentaciya-klass-shkola-rossii-625438.html
2.11.	Практическая работа № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».	1	Изучение нового материала, урок-исследование.	Самоконтроль, практическая работа.			
2.12.	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 «Природа России».	1	Закрепление нового материала, урок – исследование.	Учительский контроль, исследовательская работа.			

3.Родной край — часть большой страны - 12 ч

3.1.	Наш край. Поверхность нашего края. Практическая работа № 7 «Знакомство с картой края»	1	Изучение нового материала, урок-практикум.	Взаимоконтроль, составление кластера.			РЭШ – уроки 11 - 16
3.2.	Водные богатства нашего края.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг	Самоконтроль, сообщение о своих наблюдениях.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/05/prezentatsiya-vodnye-bogatstva-nashego-kraya
3.3.	Наши подземные богатства.	1	Изучение нового материала, урок-практикум.	Взаимоконтроль, моделирование.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/05/prezentatsiya-k-uroku-nashi-podzemnye-bogatstva
3.4.	Земля – кормилица.	1	Изучение нового материала, урок-тренинг	Самоконтроль, практическая работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-po-teme-zemlyakormilica-1475576.html
3.5.		1	Изучение нового материала, урок-практикум.	Взаимоконтроль, практическая работа.			https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-lesa-3646334.html

3.6.	Жизнь луга.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, составление кластера.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/29/prezentatsiya-k-uroku-zhizn-luga
3.7.	Жизнь в пресных водах.	1	Изучение нового материала, урок – исследование	Самоконтроль, сообщение о своих наблюдениях.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-v-presnih-vodah-672577.html
3.8.	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1	Изучение нового материала, урок-экскурсия.	Самоконтроль, отчёт о своих наблюдениях.			
3.9.	Наши проекты. « Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края»	1	Закрепление изученного, урок – проект.	Взаимоконтроль, моделирование.			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-ulyanovskoy-oblasti-3433330.html
3.10.	Растениеводство в нашем крае.	1	Изучение нового материала, урок-исследование.	Самоконтроль, составление маршрутной карты.			
3.11.	Животноводство в нашем крае.	1	Изучение нового материала, урок-практикум.	Самоконтроль, составление кластера.			
3.12.	Проверим себя и оценим	1	За				

	свои достижения.		крепление изученного, урок- проект.	Учительский контроль, моделирование.			
4. Страницы всемирной истории – 5 ч							
4.1.	Начало истории человечества.	1	Изучение нового материала, урок- открытие.	С амоконтроль, моделирование.			Инфоурок РЭШ – уроки 17- 19
4.2.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Са моконтроль, деловая игра.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/24/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-4-klass
4.3.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, составление кластера.			Инфоурок
4.4.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Изучение нового материала, урок- наблюдение.	Самоконтроль, практическая работа.			
4.5.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения. «Страницы всемирной истории»	1	Закрепление нового материала, урок – исследование.	Учительский контроль, исследовательская работа.			https://youtu.be/n5WyU-I-8KY
5. Страницы истории России – 20 ч							
5.1.	Жизнь древних славян.	1		Самоконтроль,			РЭШ – уроки 20 - 30

			Изучение нового материала, урок – исследование.	практическая работа			
5.2.	Во времена Древней Руси.	1	Изучение нового материала, урок – размышление.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.			
5.3.	Страна городов. Практическая работа «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1	Изучение нового материала, урок-практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/06/28/strana-gorodov
5.4.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, творческая работа.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/11/prezentatsiya-iz-knizhnoy-sokrovishchnitsy-drevney
5.5.	Трудные времена на Русской земле.	1	Изучение нового материала, урок – размышление.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.			
5.6.	Русь расправляет крылья.	1	Изучение нового материала, урок-наблюдение.	Самоконтроль, практическая работа.			
5.7.	Куликовская битва.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, творческая работа.			
5.8.	Иван Третий.	1	Изучение нового	Самоконтроль,			https://nsportal.ru/nachalnaya-

			материала, урок-наблюдение.	практическая работа.		shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/06/umk-dlya-4-klassa-ivan-tretiy
5.9.	Иван Грозный. Мастера печатных дел.	1	Изучение нового материала, урок – размышление.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-4-klass-umk-shkola-rossii-na-temu-mastera-pechatnyh-del-4182310.html
5.10.	Патриоты России.	1	Изучение нового материала, урок-открытие.	Самоконтроль, моделирование.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/08/uchebno-metodicheskiy-komplekt-na-temu-patrioty
5.11.	Пётр Великий.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, творческая работа.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/17/prezentatsiya-u-okruzhayushchemu-miru-4-klass-umk
5.12.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Изучение нового материала, урок - проект.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/28/urok-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-teme
5.13.		1				https://nsportal.ru/

	Екатерина Великая.		Изучение нового материала, урок-наблюдение.	Самоконтроль, самостоятельная работа.			nachalnaya-shkola/istoriya/2018/01/27/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-istorii-na-temu-ekaterina
5.14.	Отечественная война 1812 года.	1	Изучение нового материала, урок - исследование.	Учительский контроль, моделирование.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/05/08/prezentatsiya-otechestvennaya-voyna-1812-goda
5.15.	Страницы истории XIX века.	1	Изучение нового материала, урок-практикум.	Самоконтроль, деловая игра.	С		
5.16.	Россия вступает в XX век.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, диалог за партой.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/05/20/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass-0
5.17.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	Изучение нового материала, урок-отчёт.	Взаимоконтроль, диалог за партой.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-te-7
5.18.	Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы	1	Изучение нового	Взаимоконтроль, исследовательская			

	Великой Отечественной войны»		материала, урок-проект.	работа.			
5.19.	Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи»	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, творческая работа.			https://infourok.ru/material.html?mid=44238
5.20.	Проверим себя и оценим свои достижения «Страницы истории России»	1	Закрепление нового материала, урок-контроль.	Учительский контроль, проверочная работа.			
6. Современная Россия – 8 ч							
6.1.	Основной закон России и права человека.	1	Изучение нового материала, урок - исследование.	Взаимоконтроль, диалог за партой.			РЭШ – уроки 31 – 34 https://youtu.be/QoYgeHPcjp4
6.2.	Мы - граждане России.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/10/prezentatsiya-my-grazhdane
6.3.	Славные символы России.	1	Изучение нового материала, урок-отчёт.	Самоконтроль, составление маршрутной карты.			
6.4.	Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи»	1	Закрепление изученного, урок-проект.	Взаимоконтроль, творческий проект.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-takie-raznie-prazdniki-klass-3371197.html
6.5.	Путешествие по России, по	1	Закрепление	Взаимоконтроль,			https://infourok.ru/

	Дальнему Востоку и Сибири.		изученного, урок-экскурсия.	творческий проект.			puteshestvie-po-dalnemu-vostoku-na-prostorah-sibiri-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-1049027.html
6.6..	По северу европейской части России.	1	Изучение нового материала, урок-отчёт.	Самоконтроль, составление маршрутной карты.			
6.7.	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	Закрепление изученного, урок-экскурсия.	Взаимоконтроль, творческий проект.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/06/18/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-4
6.8.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Закрепление изученного, урок-проект.	Учительский контроль, моделирование.			
7.Повторение – 2 ч							
7.1.	По страницам истории России.	1	Закрепление изученного, урок-отчёт.	Самоконтроль, составление маршрутной карты.			
7.2.	Карта России.	1	Закрепление изученного, урок-экскурсия.	Взаимоконтроль, деловая игра.			

4. Лист коррекции выполнения рабочей программы.

№ изменения в порядок реализации рабочей программы	Содержание изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (изменение планируемой даты проведения урока / изменение последовательности изучения тем)	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (больничный лист учителя, причина отмены занятий в школе)	Дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол. час.)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы
