

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа №28

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО  
начальные классы

\_\_\_\_\_  
Аверина Н.Е.  
№7 17.06.2024

СОГЛАСОВАНО  
на заседании научно-  
методического совета  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Рытова И.А.  
№18 от 19.06.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Средней школы  
№28

\_\_\_\_\_  
Фаизов А.А.  
№101-о от 20.06.2024

## Рабочая программа

По предмету **математика**

Класс **4** уровень программы **базовый** на **2024-2025** учебный год

Педагог **Мишина Ольга Владимировна**, учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории

## **Аннотация к рабочей программе по математике 4 класс УМК «Школа России»**

Рабочая программа по математике для 4 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 28» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации: от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №28».
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28» на 2024-2025 учебный год
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений математика: Программа. 1-4 классы/ авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

**Программа рассчитана** на обучение курса математики обучающихся 4 класса средней общеобразовательной школы.

### **Общие цели предмета начального образования:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего

образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение целей.

**Учебные задачи. Образовательные:**

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения навыков при решении практических задач (измерения величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

**Развивающие задачи:**

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления
- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Общеучебные задачи:**

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами предоставления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки;
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности.

**Валеологические:**

- использование кабинета, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке

**При составлении предметной программы была избрана практическая направленность изучения курса математики.**

Основные разделы предмета	Количество часов
1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.	12 часов
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12 часов
3. Величины.	12 часов
4. Сложение и вычитание.	12 часов
5. Умножение и деление.	76 часов
6. Итоговое повторение.	12 часов
Итого:	136 часов

**Место учебного предмета в учебном плане:** программа рассчитана на один учебный год - 136 часов, 4 часа в неделю.

**Рабочая программа направлена на использование учебно-методического комплекта:**

1. Моро М.И, Бантова М.А. Математика: учебник для 4 класса в двух частях/ М.И.Моро, М.А.Бантова. – М.: Просвещение, 2022.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты:**

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины.

**Ученик научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — масса — килограмм — грамм — миллиграмм; метр — длина — метр — сантиметр — миллиметр — сантиметр — миллиметр).

**Ученик получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия.**

**Ученик научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами.**

**Ученик научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- решать задачи в 1–3 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры.**

#### **Ученик научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

## **Геометрические величины.**

#### **Ученик научится:**

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией.**

#### **Ученик научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).**

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Ученик научится:**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты:**

#### **К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;



- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**Личностные результаты освоения предмета «Математика» прописаны в соответствии с Рабочей программой воспитания Средней школы № 28. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

- Сознательный труд в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **1. Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приёмы вычислений.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

#### **Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- названия компонентов и результатов « + » и « – »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

#### **Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность в пределах 1000;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

### **2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Знать/понимать:**

- названия компонентов и результатов « $\times$ » и « $:$ »;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 100;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 3 - 4 действия, содержащие « $+$ » и « $-$ », « $\times$ » и « $:$ » (со скобками и без них);
- Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

#### **Уметь:**

- находить сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 – 4 действия, содержащие « $+$ » и « $-$ », « $\times$ » и « $:$ » (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 6 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

### **3. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.

Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.

Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

#### **Знать/понимать:**

- Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.
- Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.
- Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.
- Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в три действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

- находить значения числовых выражений в 3 - 4 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия на сложение и вычитание.

#### **4. Сложение и вычитание .**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

##### **Сложение и вычитание чисел**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

#### **Знать/понимать:**

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- таблицу **умножения и деления** усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить произведение и частное чисел в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 4 действия, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- решать задачи в 2—3 действия

#### **5. Умножение и деление**

- Операции умножения и деления чисел в пределах 1 000.
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в три, четыре действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

### **Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения **БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО**;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Знать/понимать:**

- величины и их измерение
- элементы алгебры, решение уравнений

### **Уметь:**

- решать задачи, уравнения

## **6. Итоговое повторение**

Нумерация чисел от 1 до 1000.

Решение задач.

Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Уравнения.

Единицы времени, массы, длины.

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 - 4 действия, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 4 действия, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- решать задачи в 2—4 действия на сложение и вычитание и задачи на умножение и деление;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—6 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Тематическое планирование (из расчета уроков – понедельник, вторник, среда, четверг)**

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Тип, форма урока	Вид и формы контроля	дата урока		Использование ИКТ
					План	факт	
1 триместр							
1.Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание – 12 ч							
1.1.	Повторение чисел.	Нумерация		Изучение нового	Взаимоконтроль,		

		1	материала, урок – исследование.	диалог за партой.			
1.2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Изучение нового материала, урок - практикум.	Взаимоконтроль, деловая игра.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-v-chislovyh-vyrazheniyah-slozhenie-i-vychitanie-4-klass-4418765.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-v-chislovyh-vyrazheniyah-slozhenie-i-vychitanie-4-klass-4418765.html</a>
1.3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Изучение нового материала, урок - тренинг.	Самоконтроль, ролевая игра.			
1.4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Изучение нового материала, урок - практикум.	Самоконтроль, практическая работа			
1.5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Изучение нового материала, урок - тренинг.	Самоконтроль, ролевая игра.			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/11/urok-matematiki-dlya-4-klassa-po-teme-priemy-pismennogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/11/urok-matematiki-dlya-4-klassa-po-teme-priemy-pismennogo</a>
1.6.	Свойства умножения.	1	Изучение нового материала, урок - практикум.	Взаимоконтроль, деловая игра.			
1.7.	Алгоритм письменного деления.	1	Изучение нового материала, урок - практикум.	Взаимоконтроль, деловая игра.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomi-pismennogo-deleniya-tryohznachnih-chisel-na-odnoznachnie-klass-881281.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomi-pismennogo-deleniya-tryohznachnih-chisel-na-odnoznachnie-klass-881281.html</a>

1.8.	Приёмы письменного деления.	1	Изучение нового материала, урок - тренинг.	Самоконтроль, ролевая игра.			
1.9.	Упражнения в применении приёмов письменного деления.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, диалог за партой.			
1.10.	Закрепление приёмов письменного деления.	1	Закрепление нового материала, урок - практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			
1.11	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Проверь себя.	1	Закрепление нового материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, диалог за партой.			
1.12	<b>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000»</b>	1	Закрепление нового материала, урок – контроль	Учительский контроль, контрольная работа			

## 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация - 12 ч

2.1	Класс единиц и класс тысяч.	1	Изучение нового материала, урок - практикум.	Взаимоконтроль, деловая игра.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-edinic-i-klass-tysyach-4457782.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-edinic-i-klass-tysyach-4457782.html</a>
2.2	Чтение многозначных чисел.	1	Изучение нового материала, урок - исследование.	Самоконтроль, практическая работа.			
	Запись многозначных чисел.		Изучение нового	Взаимоконтроль,			



2.3		1	материала, урок - тренинг.	практическая работа.			
2.4	Разрядные слагаемые.	1	Изучение нового материала, урок - практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			
2.5	Сравнение чисел.	1	Изучение нового материала, урок - проект.	Самоконтроль, составление модели.			
2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Изучение нового материала, урок - тренинг.	Взаимоконтроль, деловая игра.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241</a>
2.7	Закрепление изученного материала	1	Закрепление нового материала, урок - практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			
2.8.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, деловая игра.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-klass-millionov-i-klass-milliardov-klass-1944172.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-klass-millionov-i-klass-milliardov-klass-1944172.html</a>
2.9	Странички для любознательных.	1	Закрепление нового материала, урок - тренинг.	Взаимоконтроль, практическая работа.			
2.10	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	1	Закрепление нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, диалог за партой.			

2.11	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1	Закрепление нового материала, урок – контроль	Учительский контроль, контрольная работа			
2.12	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Закрепление умений и навыков, урок - практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			

### 3. Величины - 12 ч

3.1.	Единицы длины. Километр.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, моделирование.			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/11/prezentatsiya-k-uroku-velichiny-dliny-kilometr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/11/prezentatsiya-k-uroku-velichiny-dliny-kilometr</a>
3.2.	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1	Изучение нового материала, урок - практикум.	Взаимоконтроль, составление алгоритма работы.			
3.3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Изучение нового материала, урок - тренинг.	Взаимоконтроль, практическая работа.			
3.4.	Таблица единиц площади.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Самоконтроль, самостоятельная работа.			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-po-19.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-po-19.html</a>
3.5.	Измерение площади с помощью палетки.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа проект.			

3.6.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Самоконтроль, самостоятельная работа.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-umk-shkola-rossii-po-teme-edinici-massi-tonna-i-centner-3135854.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-umk-shkola-rossii-po-teme-edinici-massi-tonna-i-centner-3135854.html</a>
3.7.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, практическая работа, моделирование.			
3.8.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, практическая работа			
3.9.	Век. Таблица единиц времени.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, практическая работа, моделирование.			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-po-23.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-po-23.html</a>
3.10.	Что узнали. Чему научились.	1	Закрепление изученного урок – практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			
3.11.	<b>Контрольная работа по теме: «Величины».</b>	1	Закрепление нового материала, урок - контроль	Учительский контроль, контрольная работа			
3.12.	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Повторение изученного материала, урок – проект.	Взаимоконтроль, исследовательская работа - проект.			

#### 4.Сложение и вычитание - 12 ч

4.1.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, практическая работа, моделирование.			
4.2.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Самоконтроль, практическая работа.			
4.3.	Нахождение нескольких долей целого.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, составление формулы, алгоритма.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nahozhdenie-neskolkih-doley-celogo-klass-2418314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nahozhdenie-neskolkih-doley-celogo-klass-2418314.html</a>
4.4.	Решение задач по действиям.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Самоконтроль, практическая работа, составление диаграмм.			

#### 2 триместр

4.5.	Решение задач выражением.	1	Закрепление умений и навыков, урок – тренинг.	Самоконтроль, моделирование..			
4.6.	Сложение и вычитание величин.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, практическая работа.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-umk-shkola-rossii-741085.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-umk-shkola-rossii-741085.html</a>

4.7.	Решение задач любого вида.	1	Изучение нового материала, урок – наблюдение.	Самоконтроль, практическая работа, составление алгоритма.			
4.8.	Что узнали. Чему научились. Проверь себя.	1	Закрепление изученного материала, урок – зачёт.	Самоконтроль, практическая работа.			
4.9.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	Обобщение умений и навыков, урок – практикум.	Самоконтроль, практическая работа, составление схем.			
4.10.	Что узнали. Чему научились, закрепление изученного.	1	Закрепление изученного материала, урок – исследование.	Самоконтроль, практическая работа.			
4.11.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	Закрепление нового материала, урок - контроль	Учительский контроль, контрольная работа			
4.12.	Работа над ошибками. Тестирование.	1	Закрепление изученного материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, моделирование.			

5.1.	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения.	1	Изучение нового материала, урок – наблюдение.	Самоконтроль, практическая работа, составление алгоритма.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/conspect/215046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/conspect/215046/</a>
5.2.	Письменные приёмы умножения.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, практическая работа, моделирование.			
5.3.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, практическая работа			
5.4.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, практическая работа, моделирование.			
5.5.	Деление на однозначное число.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Самоконтроль, практическая работа, составление кластера.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-933033.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-933033.html</a>
5.6.	Письменные приёмы деления.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, практическая работа.			
5.7.	Упражнения в использовании письменных приёмов деления.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Самоконтроль, тренинг.			

5.8.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	Изучение нового материала, урок – практикум	Взаимоконтроль, составление кластера.			
5.9.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Закрепление изученного материала, урок - проблема.	Самоконтроль, практическая работа.			
5.10.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	Закрепление нового материала, урок – тренинг.	Самоконтроль, практическая работа,			
5.11.	Проверь себя!	1	Закрепление изученного материала, урок – проблема.	Самоконтроль, практическая работа, моделирование			
<b>2 полугодие</b>							
5.12.	Что узнали. Чему научились.	1	Закрепление изученного материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, практическая работа			
5.13.	Закрепление изученного материала.	1	Закрепление изученного материала, урок - проблема.	Взаимоконтроль, составление алгоритма..			
5.14.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное</b>	1	Закрепление изученного	Учительский контроль,			

	число»		материала, урок – отчёт.	контрольная работа			
5.15.	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Самоконтроль, практическая работа, составление кластера.			
5.16.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Самоконтроль, практическая работа, составление формулы			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-matematika-klass-skorost-edinici-skorosti-vzaimosvyaz-skorosti-vremeni-i-rasstoyaniya-2531311.html">https://infourok.ru/prezentaciya-matematika-klass-skorost-edinici-skorosti-vzaimosvyaz-skorosti-vremeni-i-rasstoyaniya-2531311.html</a>
5.17.	Решение задач на встречное движение.	1	Изучение нового материала урок – практикум.	Взаимоконтроль, тренинг.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-vstrechnoe-dvizhenie-4-klass-4986311.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-vstrechnoe-dvizhenie-4-klass-4986311.html</a>
5.18.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Изучение нового материала урок – тренинг.	Взаимоконтроль, моделирование.			
5.19.	Закрепление. Решение задач на движение.	1	Повторение изученного материала, урок – тренинг	Самоконтроль, практическая работа.			
5.20.	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа.</b>	1	Повторение изученного материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, тренинг.			



5.21.	Умножение числа на произведение.	1	Изучение нового материала, урок - проблема.	С амоконтроль, практическая работа.			
5.22.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Вза имоконтроль, практическая работа, составление алгоритма.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/conspect/215077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/conspect/215077/</a>
5.23.	Закрепление умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, практическая работа.			
5.24.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Самоконтроль, практическая работа, моделирование.			
5.25.	Решение задач на все виды движения.	1	Изучение нового материала, урок – отчёт.	Самоконтроль, практическая работа.			
5.26.	Перестановка и группировка множителей.	1	Изучение нового материала, урок-проблема.	Взаимоконтроль, тренинг.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-perestanovka-i-gruppirovka-mnozhitel-y-klass-2260877.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-perestanovka-i-gruppirovka-mnozhitel-y-klass-2260877.html</a>
5.27.	Что узнали. Чему научились.	1	Изучение нового материала, урок –	Взаимоконтроль, практическая			

			исследование.	работа, составление алгоритма.			
5.28.	Закрепление изученного материала.		Повторение изученного материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, практическая работа.			
5.29.	<b>Контрольная работа по теме: Письменные приёмы умножения чисел с нулями.</b>	1	Закрепление изученного материала, урок – контроль.	Учительский контроль, контрольная работа.			
5.30.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Самоконтроль, практическая работа, моделирование.			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/05/01/delenie-chisla-na-proizvedenie-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/05/01/delenie-chisla-na-proizvedenie-4-klass</a>
5.31.	Деление числа на произведение. Закрепление.	1	Закрепление изученного материала, урок - проблема.	Взаимоконтроль, составление алгоритма..			
5.32.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, практическая работа, моделирование			
5.33.	Решение задач расчётов.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, практическая работа.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-raschyotov-5216551.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-raschyotov-5216551.html</a>

5.34.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, практическая работа, составление <i>алгоритма</i> .			
5.35.	Упражнения в письменном делении на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, практическая работа, моделирование			
<b>3 триместр</b>							
5.36.	Практическая работа в делении на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, практическая работа.			
5.37.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Закрепление изученного материала, урок – отчёт.	Учительский контроль, зачёт.			
5.38.	Решение задач на движение.	1	Изучение нового материала, урок – проект.	Взаимоконтроль, практическая работа.			<a href="https://uchitelya.com/matematika/15908-prezentaciya-zadachi-na-dvizhenie-4-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/15908-prezentaciya-zadachi-na-dvizhenie-4-klass.html</a>
5.39.	Закрепление изученного материала. Проверь себя.	1	Закрепление изученного материала, урок – отчёт	Самоконтроль, практическая работа, моделирование.			
5.40.	Что узнали. Чему научились. Деление на числа с нулями.	1	Закрепление изученного материала, урок -	Взаимоконтроль, составление			

			проблема	алгоритма.			
5.41.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	Закрепление изученного материала, урок – контроль.	Учительский контроль, контрольная работа.			
5.42.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	3 акрепление изученного материала, урок – проект.	Взаимоконтроль, исследовательская работа – проект.			
5.43.	Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий»	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, моделирование.			
5.44.	Умножение числа на сумму.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Самоконтроль, самостоятельная работа.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-na-summu-4-klass-shkola-rossii-5796736.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-na-summu-4-klass-shkola-rossii-5796736.html</a>
5.45.	Письменное умножение на двузначное число.	1	Изучение нового материала, урок – эксперимент.	Взаимоконтроль, практическая работа.			
5.46.	Упражнение в письменном умножении на двузначное число.	1	Изучение нового материала, урок - проблема.	Взаимоконтроль, тренинг.			
5.47.	Решение задач на умножение на двузначное число..	1	Закрепление изученного	Самоконтроль, практическая			

			материала, урок - работа. проблема.			
5.48.	Решение задач. Карточки	1	Закрепление изученного материала, урок – контроль.	Взаимоконтроль, тренинг		
5.49.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Изучение нового материала, урок - практикум.	Взаимоконтроль, практическая работа, моделирование.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo-4-klass-5600394.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-trehznachnoe-chislo-4-klass-5600394.html</a>
5.50.	Упражнения в письменном умножении на трёхзначное число.	1	Изучение нового материала, урок - проблема.	Самоконтроль, практическая работа.		
5.51.	Тренировочные упражнения в письменном умножении на трёхзначное число.	1	Закрепление изученного материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, практическая работа.		
5.52.	Закрепление изученного материала на умножение на двузначное и трёхзначное число.	1	Закрепление изученного материала, урок – отчёт	Взаимоконтроль, моделирование.		
5.53.	Что узнали. Чему научились. Умножение на трёхзначное число.	1	Закрепление изученного материала, урок - проблема.	Самоконтроль, практическая работа, моделирование.		

5.54.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>	1	Закрепление изученного материала, урок – контроль.	Учительский контроль, <b>контрольная работа.</b>			
5.55.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Самоконтроль, моделирование.			
5.56.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Изучение нового материала, урок - проблема.	Взаимоконтроль, моделирование.			
5.57.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, практическая работа, составление алгоритма.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritm-pismennogo-deleniya-na-dvuznachnoe-chislo-4-klass-shkola-rossii-5796760.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritm-pismennogo-deleniya-na-dvuznachnoe-chislo-4-klass-shkola-rossii-5796760.html</a>
5.58.	Тренировочные упражнения в письменном делении на двузначное число.	1	Закрепление изученного материала, урок - проблема	Самоконтроль, практическая работа,			
5.59.	Практическая работа на письменное деление на двузначное число.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, моделирование.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/284795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/284795/</a>
5.60.	Урок успеха в письменном делении на двузначное число.	1	Закрепление изученного материала, урок -	Самоконтроль, практическая работа,			

			проблема.	моделирование.			
5.61.	Закрепление письменных случаев деления на двузначное число . Решение задач.	1	Закрепление изученного материала, урок –зачёт.	Взаимоконтроль, практическая работа.			
5.62.	Закрепление изученного материала. Тестирование	1	Изучение нового материала, урок - проблема.	Самоконтроль, практическая работа.			
5.63.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Закрепление изученного материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, практическая работа			
5.64.	Практический тренинг деления на двузначное число. Решение задач.	1	Закрепление изученного материала, урок - проблема	Самоконтроль, практическая работа.			
5.65.	Проверь себя! Решение задач.	1	Закрепление изученного материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, моделирование.			
5.66.	<b>Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».</b>	1	Закрепление изученного материала, урок – контроль.	Учительский контроль, <b>контрольная работа.</b>			
5.67.	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Изучение нового материала урок –	Взаимоконтроль, моделирование.			

			практикум.				
5.68.	Тренировочные упражнения в письменном делении на трёхзначное число.	1	Изучение нового материала урок – тренинг.	Взаимоконтроль, практическая работа			
5.69.	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, моделирование.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/conspect/284857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/conspect/284857/</a>
5.70.	<b>Практическая работа</b> на письменное деление на трёхзначное число.	1	Повторение изученного материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, тренинг.			
5.71.	Деление с остатком.	1	Изучение нового материала, урок – практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/conspect/217930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/conspect/217930/</a>
5.72.	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	Обобщение умений и навыков, урок – практикум.	Учительский контроль, проверочная работа, составление алгоритма.			
5.73.	Что узнали. Чему научились. Деление на трёхзначное число.	1	Закрепление изученного материала, урок – практикум	Самоконтроль, практическая работа.			Инфоурок
5.74.	Проверь себя! Деление на трёхзначное число.	1	Закрепление изученного материала, урок – отчёт.	Самоконтроль, практическая работа			



5.75.	Повторение по теме: «Деление на трёхзначное число».	1	Закрепление изученного материала, урок – контроль.	Учительский контроль, контрольная работа.			
5.76.	Работа над ошибками. Тестирование.	1	Закрепление умений и навыков, урок – тренинг.	Самоконтроль, тестирование.			
<b>6.Итоговое повторение - 12 ч</b>							
6.1.	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс.</b>	1	Закрепление изученного материала, урок – контроль.	Учительский контроль, контрольная работа.			
6.2.	Решение уравнений	1	Закрепление изученного материала, урок – практикум.	Самоконтроль, практическая работа.			<a href="https://infourok.ru/reshenie-sostavnih-uravneniy-klassi-kartochki-2316290.html">https://infourok.ru/reshenie-sostavnih-uravneniy-klassi-kartochki-2316290.html</a>
6.3.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Повторение изученного материала, урок – тренинг	Взаимоконтроль, тренинг.			
6.4.	Арифметические действия: умножение и деление.	1	Закрепление изученного материала, урок - проблема.	Самоконтроль, практическая работа.			

6.5.	Правила о порядке выполнения действий.	1	Повторение изученного материала, урок – тренинг	Учительский контроль, тестирование.			
6.6.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1	Закрепление изученного материала, урок – проект.	Взаимоконтроль, творческий проект.			
6.7.	Величины.	1	Закрепление изученного материала, урок - проблема.	Самоконтроль, практическая работа.			
6.8	Геометрические фигуры.	1	Закрепление изученного материала, урок – практикум.	Взаимоконтроль, моделирование.			<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-v-klasse-na-temu-povtorenie-geometricheskie-figuri-i-ih-svoystva-1726720.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-v-klasse-na-temu-povtorenie-geometricheskie-figuri-i-ih-svoystva-1726720.html</a>
6.9.	Решение задач разными способами на движение.	1	Закрепление изученного материала, урок – практикум	Самоконтроль, практическая работа.			
6.10.	Проверь себя. Умножение и деление многозначных чисел.	1	Закрепление изученного материала, урок отчёт.	Взаимоконтроль, практическая работа.			
6.11.	Обобщающий урок. Игра в поисках клада.	1	Закрепление изученного материала, урок –игра.	Взаимоконтроль, творческий проект.			
	Путешествие в мир математики.		Закрепление	Взаимоконтроль,			<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-">https://infourok.ru/vneklassnoe-</a>

6.12.			изученного материала, урок – проект.	творческий проект.			<a href="http://zanyatie-po-matematike-v-klasse-na-temu-puteshestvie-v-stranu-matematiku-2432277.html">zanyatie-po-matematike-v-klasse-na-temu-puteshestvie-v-stranu-matematiku-2432277.html</a>
-------	--	--	--	--------------------	--	--	--

### График контрольных работ по математике

Вид контроля	I триместр	II триместр	Итого за полугодие	III	год
Контрольная работа	3	3	4	3	9
				(итоговая)	
Проверочная работа		1		1	2
Проект	1	0	1	1	2

**4. Лист коррекции выполнения рабочей программы**

<b>№ изменения в порядок реализации рабочей программы</b>	<b>Содержание изменений в установленный порядок реализации рабочей программы</b>  (изменение планируемой даты проведения урока / изменение последовательности изучения тем)	<b>Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (больничный лист учителя, причина отмены занятий в школе)</b>	<b>Дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол. час.)</b>	<b>Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы</b>