

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №28»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей филологии,
истории и
обществознания
Руководитель ШМО
_____ Н.И.Журавская
протокол № 1 от
28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-
методического совета

протокол № 2 от
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ Средняя школа №
28
_____ А.А.Фаизов
приказ № 133-0 от
30.08.2024

Рабочая программа учебного предмета История
(ID 4433271)

класс 5 уровень программы базовый на 2024-2025 учебный год
учитель Хураськина Алена Алексеевна, первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская

колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,

своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется на уроках через следующие формы работы:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки.

Реализация Рабочей программы воспитания через модуль «Школьный урок» «Информационные минутки» на уроках истории

№	РПВ	Срок реализации
1.	«Окончание Второй мировой войны»	1 неделя
2.	«День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)»	2 неделя

	»	
3.	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	3 неделя
4.	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	4 неделя
5.	Урок, посвящённый 66-летию зажжения Вечного огня	6 неделя
6.	«День народного единства» 411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)	9 неделя
	День согласия и примирения День Октябрьской революции (1917 г.)	9 неделя
7.	205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов « Истории государства Российского » (1818)	10 неделя
8	Урок, посвящённый, Дню начала Нюрнбергского процесса	11 неделя
8.	«День неизвестного солдата»	12 неделя
9.	«День героев Отечества» День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)	13 неделя
10.	«100 лет со дня образования СССР»	16 неделя
11.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	19 неделя
12.	«День памяти жертв Холокоста»	19 неделя
13.	«80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве»	20 неделя
14.	«День памяти юного героя-антифашиста»	21 неделя
15.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	22 неделя
16.	«День защитника Отечества»	22 неделя
17.	Урок, посвящённый 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского.	23 неделя
18.	Урок, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	25 неделя
19.	«День космонавтики»	28 неделя
20.	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	29 неделя
21.	«День Победы»	32 неделя
22.	«День славянской письменности и культуры»	34 неделя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	0	2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата		Тип, форма урока	Вид и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.					
					План	Факт			
Раздел 1. История Древнего мира									
1	Что изучает история.	1	0	0	02.09.24		Урок изучения и	Устный опрос;	Библиотека ЦОК

							первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Письменный контроль;	https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	1	05.09.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1	0	0	09.09.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0	12.09.24		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	От первобытности к цивилизации	1	0	0	16.09.24		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1	0	1	19.09.24		Урок систематизации знаний.	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
Раздел 2. Древний Восток									
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0	23.09.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1	0	0	26.09.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон,	1	0	0	30.09.24		Урок изучения и первичного закрепления	Устный опрос; Письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86

	вельможи, чиновники)						знаний, с элементами беседы	контроль;	3faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	0	1	03.10.24		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	0	14.10.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1	0	0	17.10.24		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1	0	0	21.10.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	1	24.10.24		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	0	0	28.10.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1	0	0	31.10.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1	0	0	05.11.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1	0	0	07.11.24		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/8

									63fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	1	11.11.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	0	0	14.11.24		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0	0	25.11.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1	0	0	28.11.24		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	1	02.12.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1	0	0	05.12.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	0	0	09.12.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	0	0	12.12.24		Урок систематизации знаний	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм									
27	Природные условия Древней Греции и их	1	0	0	16.12.24		Урок изучения и первичного закрепления	Устный опрос; Письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86

	влияние на занятия населения.						знаний, с элементами беседы	контроль	3fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	0	19.12.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1	0	0	23.12.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	1	26.12.24		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0	09.01.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1	0	0	13.01.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	16.01.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1	0	0	20.01.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное	1	0	1	23.01.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc

	устройство								
36	Греко-персидские войны	1	0	0	27.01.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	0	30.01.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0	03.02.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	1	06.02.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1	0	0	10.02.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1	0	1	13.02.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0	25.02.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	1	27.02.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его	1	0	0	03.03.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72

	завоевания на Востоке								
45	Эллинистические государства Востока	1	0	0	06.03.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1	0	11.03.25		Урок систематизации знаний	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
Раздел 4. Древний Рим									
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0	13.03.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1	0	0	17.03.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1	0	1	20.03.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0	24.03.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	27.03.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	31.03.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c

53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	1	03.04.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	14.04.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	17.04.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	21.04.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0	24.04.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1	0	0	28.04.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	30.04.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0	30.04.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1	0	1	05.05.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император	1	0	0	07.05.25		Урок изучения и	Устный опрос;	Библиотека ЦОК

	Константин I, перенос столицы в Константинополь						первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Письменный контроль	https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	0	08.05.25		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	1	12.05.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	0	0	14.05.25		Урок изучения и первичного закрепления знаний, с элементами беседы	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	1	0	15.05.25		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	19.05.25		Комбинированный урок	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	1	22.05.25		Урок систематизации знаний	Практическая работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	16					

Лист коррекции выполнения рабочей программы

№ изменения в порядок реализации рабочей программы	Содержание изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (изменение планируемой даты проведения урока / изменение последовательности изучения тем)	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (больничный лист учителя, причина отмены занятий в школе)	Дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол. час.)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Сборник «Всеобщая история: 5-9 классы; рабочие программы - предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Resh.edu.ru

Interneturok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты, справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Карты, калькулятор