

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 28»**

**«Рассмотрено»**

**«Согласовано»**  
на заседании НМС

**«Утверждено»**

на заседании ШМО  
учителей филологии,  
истории и обществознания  
Руководитель МО

Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

Директор МБОУ  
Средняя школа № 28

\_\_\_\_\_  
А.А. Фаизов

\_\_\_\_\_  
Н.И. Журавская  
Протокол № 1 от 28.08. 2024 г.

Приказ № 133-0 от  
30.08.2024 г.

**Рабочая программа (ID 4131919)**

учебного предмета русский язык

Класс 6 уровень программы базовый на 2024 – 2025 учебный год

Педагог Журавская Н.И., учитель русского языка и литературы, высшая  
квалификационная категория

город Ульяновск  
2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»** **для обучающихся 6 класса**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и

другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется на уроках через следующие формы работы:**

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Согласно учёта мнения участников образовательных отношений при выборе учебных предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на 17 часов (0,5 часа в

неделю). Данные часы отводятся на закрепление и расширение учебного материала. Таким образом, общее количество часов составляет 221 час (6,5 часов в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**



применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как части коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.



Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры   |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                              |
| Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.   |
| Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.   |

|  |
|--|
| <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>   |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>   |

|   |
|---|
| Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №        | тема раздела, урока  | Количество часов |     |      | ЭОР  |
|----------|--|------------------|-----|------|--|
|          |  | всего            | к/р | пр/р |  |
| <b>1</b> | <b>Общие сведения о языке</b>  |                  |     |      |  |
| 1.1      | Основные функции русского языка  | 2                |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 1.2      | Литературный язык  | 1                |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
|          | Итого по разделу 3   |                  |     |      |  |
| <b>2</b> | <b>Язык и речь</b>   |                  |     |      |  |
| 2.1      | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности  | 6                |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
|          | Итого по разделу 6   |                  |     |      |  |
| <b>3</b> | <b>Текст</b>   |                  |     |      |  |
| 3.1      | Информационная переработка текста  | 6                |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 3.2      | Функционально-смысловые типы речи  | 6                |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 3.3      | Виды описания. Смысловой анализ текста   | 7                |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
|          | Итого по разделу 19  |                  |     |      |  |
| <b>4</b> | <b>Функциональные разновидности языка</b>  |                  |     |      |  |
| 4.1      | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                 | 12               |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
|          | Итого по разделу 12  |                  |     |      |  |
| <b>5</b> | <b>Лексикология. Культура речи</b>   |                  |     |      |  |
| 5.1      | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики  | 2                |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 5.2      | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17               |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 5.3      | Лексический анализ слова. Фразеологизмы  | 5                |     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
|          | Итого по разделу 24  |                  |     |      |  |

|          |   |            |  |  |  |
|----------|---|------------|--|--|--|
| <b>6</b> | <b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b>  |            |  |  |  |
| 6.1      | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики  | 1          |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 6.2      | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 8          |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 6.3      | Орфографический анализ  | 5          |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 6.4      | Понятие об этимологии   | 1          |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 6.5      | Морфемный и словообразовательный анализ слов  | 3          |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
|          | Итого по разделу 18   | 2          |  |  |  |
| <b>7</b> | <b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>  |            |  |  |  |
| 7.1      | Части речи в русском языке  | 2          |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 7.2      | Имя существительное   | 14         |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 7.3      | Имя прилагательное  | 20         |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 7.4      | Имя числительное  | 21         |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 7.5      | Местоимение   | 22         |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
| 7.6      | Глагол  | 51         |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]] |
|          | Итого по разделу 120  |            |  |  |  |
|          | Повторение пройденного материала  | 19         |  |  |  |
|          | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)                          | 14         |  |  |  |
|          | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  | <b>221</b> |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | тема раздела, урока-  | кол–во часов |     |      | Дата план | факт | ЭОР  | тип, форма урока                                      | вид и формы контроля                                       |
|---|---|--------------|-----|------|-----------|------|--|---|--|
|   |   | всего        | к/р | пр/р |           |      |  |   |  |
| 1 | <b>Общие сведения о языке</b>   |              |     |      |           |      |  |   |  |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации  | 1            |     |      | 02.09     |      | РЭШ. Урок 1<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>   | изучение нового материала, лекция с элементами беседы | План. Построение рассуждения                               |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения  | 1            |     |      | 03.09     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]  | изучение нового материала, лекция с элементами беседы | Составление плана текста                                   |
| 3 | Понятие о литературном языке  | 1            |     |      | 03.09     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]  | изучение нового материала, лекция с элементами беседы | Составление плана текста                                   |
| 2 | <b>Язык и речь</b>  |              |     |      |           |      |  |   |  |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1            |     |      | 04.09     |      | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]  | изучение нового материала, лекция с элементами беседы | Анализ текста.   |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)                               | 1            |     |      | 05.09     |      | РЭШ. Урок 4<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/</a> | актуализация знаний и умений, беседа                  | Графическое выделение и объяснение орфограмм в корнях слов |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                              | 1            |     |      | 05.09     |      | РЭШ. Урок 4<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/</a>                           | актуализация знаний и умений, беседа                  | Графическое выделение и объяснение                         |

|    |  |   |   |  |       |  |                                      |   |
|----|--|---|---|--|-------|--|--------------------------------------|---|
|    |  |   |   |  |       | <a href="#">start/325337/</a>  |                                      | орфограмм в корнях слов                                   |
| 7  | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)  | 1 |   |  | 06.09 | РЭШ. Урок 4<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/</a> | актуализация знаний и умений, беседа | Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках |
| 8  | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)  | 1 |   |  | 06.09 | РЭШ. Урок 4<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/</a> | актуализация знаний и умений, беседа | Графическое выделение и объяснение орфограмм в суффиксах  |
| 9  | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |   |  | 09.09 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]   | актуализация знаний и умений, беседа | Графическое выделение и объяснение орфограмм              |
| 10 | <a href="#">Диктант /контрольная работа</a>  | 1 | 1 |  | 10.09 |  |                                      |   |
| 3  | <b>Текст</b>   |   |   |  |       |  |                                      |   |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание  | 1 |   |  | 11.09 | РЭШ. Урок 2<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a> | актуализация знаний и умений, беседа | Составление развернутого монологического высказывания.    |
| 12 | Монолог-повествование  | 1 |   |  | 12.09 | РЭШ. Урок 2<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a> | актуализация знаний и умений, беседа | Составление развернутого монологического высказывания.    |
| 13 | Монолог-рассуждение  | 1 |   |  | 12.09 | РЭШ. Урок 2  | актуализация                         | Составление развернутого                                  |

|    |  |   |  |   |       |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|-------|--|---|--|--|
|    |  |   |  |   |       |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a>             | знаний и умений, беседа                      | монологического высказывания.  |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему                                      | 1 |  | 1 | 13.09 |  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]   | развитие речи                                | Сообщение на лингвистическую тему  |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                    | 1 |  |   | 13.09 |  | РЭШ. Урок 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a> | изучение нового материала, беседа            | Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум  | 1 |  |   | 13.09 |  | РЭШ. Урок 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a> | актуализация знаний и умений, беседа         | Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. |
| 17 | Информационная переработка текста                                      | 1 |  |   | 16.09 |  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]   | изучение нового материала, беседа            | Анализ текстов разных типов речи и стилей.                                     |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  |   | 16.09 |  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]   | актуализация знаний и умений, беседа         | Анализ текстов разных типов речи и стилей.                                     |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста           | 1 |  |   | 17.09 |  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]   | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста на лингвистическую тему.   |
| 20 | Простой и сложный план текста  | 1 |  |   | 18.09 |  | РЭШ. Урок 10 <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  | урок актуализации знаний и умений,           | Анализ текста: роль изобразительно-  |

|    |   |   |   |  |       |  |   |  |
|----|---|---|---|--|-------|--|---|--|
|    |   |   |   |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/subject/lesson/6933/start/325614/">subject/lesson/6933/<br/>start/325614/</a> | практикум   | выразительных<br>средств.  |
| 21 | Назывной и вопросный<br>план текста                           | 1 |   |  | 19.09 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]                   | урок<br>актуализации<br>знаний и умений,<br>практикум | Анализ текста с<br>точки зрения<br>последователь<br>ности<br>изложения.  |
| 22 | План текста. Практикум  | 1 |   |  | 19.09 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]                   | урок<br>актуализации<br>знаний и умений,<br>практикум | Анализ текста с<br>точки зрения<br>последователь<br>ности<br>изложения.  |
| 23 | Функционально-<br>смысловые типы речи<br>(повторение)         | 1 |   |  | 19.09 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]                   | комплексное<br>применение<br>знаний,<br>практикум     | Лексический<br>анализ текста   |
| 24 | Особенности<br>функционально-<br>смысловых типов речи         | 1 |   |  | 20.09 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]                   | урок<br>актуализации<br>знаний и умений,<br>практикум | Определение<br>стилей речи<br>текстов<br>упражнений.                     |
| 25 | Описание признаков<br>предметов и явлений<br>окружающего мира | 1 |   |  | 20.09 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]                   | урок<br>актуализации<br>знаний и умений,<br>практикум | Составление<br>опорных схем на<br>основе<br>теоретического<br>материала. |
| 26 | Особенности описания как<br>типа речи                         | 1 |   |  | 20.09 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]                   | урок<br>актуализации<br>знаний и умений,<br>беседа    | Составление<br>плана сочинения-<br>рассуждения                           |
| 27 | Сочинение-описание<br>(обучающее)                             | 1 | 1 |  | 23.09 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]                   | развитие речи   | Составление<br>сочинения-<br>описания                                    |
| 28 | Особенности   | 1 |   |  | 24.09 | [[Библиотека ЦОК   | урок  | Составление  |

|    |   |   |   |  |       |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|-------|--|---|--|--|
|    | функционально-смысловых типов речи. Обобщение             |   |   |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]                     | актуализации знаний и умений                 | опорных схем на основе теоретического материала.               |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |   |  | 24.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ] | комплексное применение знаний, практикум     | Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. |
| 4  | <b>Функциональные разновидности языка</b>                 |   |   |  |       |  |   |  |  |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры                      | 1 |   |  | 25.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ] | изучение нового материала, беседа            | Составление таблицы «Признаки официально-делового стиля»       |
| 31 | Особенности официально-делового стиля                     | 1 |   |  | 26.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ] | комплексное применение знаний, практикум     | Определение стилей речи текстов упражнений.                    |
| 32 | Заявление, расписка                                       | 1 | 1 |  | 26.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ] | комплексное применение знаний, практикум     | Составление заявления и объяснительной записки по образцу.     |
| 33 | Научный стиль и его жанры                                 | 1 |   |  | 26.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ] | изучение нового материала, беседа            | План научной статьи §.   |
| 34 | Особенности научного стиля                                | 1 |   |  | 27.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ] | урок актуализации знаний и умений, практикум | Устное рассуждение на лингвистическую тему.                    |
| 35 | Научное сообщение   | 1 |   |  | 27.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ] | урок актуализации знаний и умений, практикум | Составление научного сообщения                                 |

|    |   |   |   |   |       |  |   |   |   |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|---|---|
| 36 | Словарная статья.<br>Требования к составлению<br>словарной статьи                                     | 1 |   |   | 27.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | урок<br>актуализации<br>знаний и умений,<br>практикум | Составление<br>словарной статьи   |
| 37 | Повторение и обобщение<br>по темам "Текст",<br>"Функциональные<br>разновидности языка"                | 1 |   |   | 30.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | комплексное<br>применение<br>знаний,<br>практикум     | Анализ<br>текстов разных<br>стилей  |
| 38 | Повторение и обобщение<br>по темам "Текст",<br>"Функциональные<br>разновидности языка".<br>Практикум  | 1 |   |   | 30.09 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | комплексное<br>применение<br>знаний,<br>практикум     | Анализ<br>текстов разных<br>стилей  |
| 39 | Составление вопросного<br>плана к тексту изложения  | 1 |   |   | 01.10 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | комплексное<br>применение<br>знаний,<br>практикум     | Составление<br>плана изложения  |
| 40 | Изложение (обучающее)   | 1 |   | 1 | 02.10 |  |   | развитие речи   | Составление<br>плана изложения  |
| 41 | <a href="#">Контрольная работа по<br/>темам "Текст",<br/>"Функциональные<br/>разновидности языка"</a> | 1 | 1 |   | 03.10 |  |   | контроль знаний                                       |   |
| 5  | <b>Лексикология. Культура<br/>речи</b>  |   |   |   |       |  |   |   |   |
| 42 | Лексика русского языка<br>(повторение)  | 1 |   |   | 03.10 |  | РЭШ. Урок 14<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6939/<br/>start/325645/</a> | актуализация<br>знаний и<br>умений, беседа            | Определение<br>лексического<br>значения слов.<br>Работа с<br>толковым<br>словарем |
| 43 | Лексические средства<br>выразительности   | 1 |   |   | 04.10 |  | РЭШ. Урок 14<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6939/<br/>start/325645/</a> | актуализация<br>знаний и<br>умений, беседа            | Анализ текста.<br>Объяснение<br>лексического<br>значения слов                     |



|    |  |   |  |  |       |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|---|--|--|
|    |  |   |  |  |       |  |   |  |  |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет           | 1 |  |  | 04.10 |  | РЭШ. Урок 14<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a> | актуализация знаний и умений, беседа         | Анализ текста. Объяснение лексического значения слов                         |
| 45 | Метафора   | 1 |  |  | 14.10 |  | РЭШ. Урок 14<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a> | актуализация знаний и умений, практикум      | Анализ текста.   |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 |  |  | 15.10 |  | РЭШ. Урок 16<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a> | актуализация знаний и умений, беседа         | Составление таблицы «Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения» |
| 47 | Исконно русские слова                                  | 1 |  |  | 16.10 |  | РЭШ. Урок 22<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a> | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста.   |
| 48 | Заимствованные слова                                   | 1 |  |  | 17.10 |  | РЭШ. Урок 22<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a> | урок актуализации знаний и умений, практикум | Замена заимствованных слов исконно русскими при выполнении упражнения.       |
| 49 | Слова с полными и неполными сочетаниями                | 1 |  |  | 17.10 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | урок актуализации знаний и умений, практикум | Замена слов с полными и неполными сочетаниями                                |
| 50 | Лексика русского языка с                               | 1 |  |  | 18.10 |  | РЭШ. Урок 23  | изучение                                     | Анализ текста.   |

|    |   |   |  |  |       |  |   |  |   |
|----|---|---|--|--|-------|--|---|--|---|
|    | точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы |   |  |  |       |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a>                 | нового материала, практикум                  | Объяснение лексического значения неологизмов, архаизмов, историзмов |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы  | 1 |  |  | 18.10 |  | РЭШ. Урок 18<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/</a> | изучение нового материала, беседа            | Анализ текста. Составление предложений с диалектизмами.             |
| 52 | Профессионализмы  | 1 |  |  | 21.10 |  | РЭШ. Урок 17<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</a> | изучение нового материала, беседа            | Анализ текста. Составление предложений с профессионализмами.        |
| 53 | Жаргонизмы  | 1 |  |  | 22.10 |  | РЭШ. Урок 16<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a> | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста. Замена жаргонизмов общеупотребительными словами      |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика                 | 1 |  |  | 23.10 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]  | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста   |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика  | 1 |  |  | 24.10 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]  | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста   |
| 56 | Лексический анализ слова  | 1 |  |  | 24.10 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]  | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста   |

|    |   |   |   |   |       |  |   |  |  |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|--|--|
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                       | 1 |   |   | 25.10 |  | РЭШ. Урок 24<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a> | актуализация знаний и умений, беседа         | Подбор к указанным словам фразеологизмов-синонимов                   |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                     | 1 |   |   | 25.10 |  | РЭШ. Урок 24<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a> | закрепление, практикум                       | Составление предложений с фразеологизмами.                           |
| 59 | Сочинение-описание [[природы и местности]]                  | 1 |   | 1 | 28.10 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]  | Развитие речи                                | Составление плана работы   |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные        | 1 |   |   | 29.10 |  | РЭШ. Урок 26<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/</a> | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста с точки зрения использования лексических средств языка |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте                            | 1 |   |   | 30.10 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]  | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста с точки зрения использования лексических средств языка |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"               | 1 |   |   | 31.10 |  | РЭШ. Урок 26<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/</a> | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста с точки зрения использования лексических средств языка |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум    | 1 |   |   | 31.10 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]  | урок актуализации знаний и умений, практикум | Речеведческий анализ художественного текста                          |
| 64 | <a href="#">Контрольная работа [[по теме "Лексикология.</a> | 1 | 1 |   | 01.11 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]]  | контроль знаний                              |  |

|    |  |   |  |  |       |  |   |  |   |
|----|--|---|--|--|-------|--|---|--|---|
|    | Культура речи"]]   |   |  |  |       |  | ]   |  |   |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |  |  | 01.11 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | урок актуализации знаний и умений, практикум | Анализ текста   |
| 6  | <b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b>                                   |   |  |  |       |  |   |  |   |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)                    | 1 |  |  | 05.11 |  | РЭШ. Урок 27<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a> | актуализация знаний и умений, беседа         | Заполнение таблицы «Виды орфограмм»   |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке                                    | 1 |  |  | 06.11 |  | РЭШ. Урок 29<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a> | изучение нового материала, беседа            | Анализ слов с точки зрения способа их образования.                              |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем                       | 1 |  |  | 07.11 |  | РЭШ. Урок 30<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</a> | закрепление, практикум                       | Составление цепочки однокоренных слов.  |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  |  | 07.11 |  | РЭШ. Урок 38<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a> | изучение нового материала, беседа            | Образование сложных слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и                         | 1 |  |  | 08.11 |  | РЭШ. Урок 38<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   | закрепление, практикум                       | Образование сложносокращ  |

|    |  |   |  |  |       |   |                                       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|---------------------------------------|---|
|    | сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов |   |  |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">subject/lesson/6961/start/258680/</a>                                     |                                       | ённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов                         |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов                | 1 |  |  | 08.11 | РЭШ. Урок 38<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a> | закрепление, практикум                | Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов |
| 72 | Понятие об этимологии  | 1 |  |  | 11.11 | РЭШ. Урок 31<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/</a> | изучение нового материала, практикум  | Выступление на тему истории слова.  |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                           | 1 |  |  | 12.11 | РЭШ. Урок 40<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/</a> | систематизация и обобщение, практикум | Морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполнение таблицы.                           |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум                | 1 |  |  | 13.11 | РЭШ. Урок 40<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/</a> | систематизация и обобщение, практикум | Определение исходного слова в словообразовательной цепочке.                                 |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием                        | 1 |  |  | 14.11 | РЭШ. Урок 32  | изучение                              | Определение   |

|    |  |   |  |  |       |   |                                       |  |
|----|--|---|--|--|-------|---|---------------------------------------|--|
|    | a//o   |   |  |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</a>                 | нового материала, практикум           | разных значений слов с корнями <i>кас-</i> и <i>-кос-</i> .              |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием a//o. Практикум                  | 1 |  |  | 14.11 | РЭШ. Урок 32<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</a> | изучение нового материала, практикум  | Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ   | 1 |  |  | 15.11 | РЭШ. Урок 36<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/</a> | изучение нового материала, практикум  | Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.             |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум  | 1 |  |  | 15.11 | РЭШ. Урок 37<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/</a> | закрепление, практикум                | Анализ текста по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при</i> »   |
| 79 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Анализ текста                                    | 1 |  |  | 25.11 | РЭШ. Урок 37<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/</a> | закрепление, практикум                | Анализ текста по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при</i> »   |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  |  | 26.11 | РЭШ. Урок 41<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</a> | систематизация и обобщение, практикум | Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах            |

|    |  |   |   |  |       |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|--|-------|--|---|---|-----------------------|
|    |  |   |   |  |       |  |   |   | словообразова<br>ния. |
| 81 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум  | 1 |   |  | 27.11 |  | РЭШ. Урок 41<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</a> | систематизация и обобщение, практикум   | Словарный диктант     |
| 82 | <a href="#">Контрольная работа [[по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"]]</a> | 1 | 1 |  | 28.11 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]  | контроль знаний                         | Контрольная работа    |
| 83 | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |   |  | 28.11 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]  | актуализация знаний и умений, практикум | Анализ текста         |
| 7  | <b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>   |   |   |  |       |  |   |   |                       |
| 84 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке                                | 1 |   |  | 28.11 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]  | актуализация знаний и умений, беседа    | Анализ текста         |
| 85 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения                                   | 1 |   |  | 29.11 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]  | актуализация знаний и умений, беседа    | Анализ текста         |
| 86 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                        | 1 |   |  | 29.11 |  | РЭШ. Урок 42<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a> | актуализация знаний и умений, беседа    | Анализ текста         |
| 87 | Имя существительное как часть речи   | 1 |   |  | 02.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]  | актуализация знаний и умений, беседа    | Анализ текста         |
| 88 | Особенности словообразования имен существительных  | 1 |   |  | 03.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]  | актуализация знаний и                   | Определение способа   |

|    |   |   |  |  |       |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |       |  |  | умений,<br>практикум                       | образования<br>имен<br>существительн<br>ых  |
| 89 | Нормы словоизменения<br>имен существительных в<br>именительном падеже<br>множественного числа | 1 |  |  | 04.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>] | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Заполнение<br>таблицы<br>«Склонение<br>имен<br>существительн<br>ых»   |
| 90 | Нормы словоизменения<br>имен существительных в<br>родительном падеже<br>множественного числа  | 1 |  |  | 05.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>] | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Заполнение<br>таблицы<br>«Склонение<br>имен<br>существительн<br>ых»   |
| 91 | Нормы словоизменения<br>сложных имен<br>существительных с первой<br>частью пол-               | 1 |  |  | 05.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>] | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Заполнение<br>таблицы<br>«Склонение<br>имен<br>существительн<br>ых»   |
| 92 | Правила слитного и<br>дефисного написания пол-<br>и полу- со словами                          | 1 |  |  | 06.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>] | закрепление,<br>практикум                  | Анализ<br>предложений   |
| 93 | Описание помещения<br>(интерьера). Сбор<br>материала  | 1 |  |  | 06.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>] | развитие речи                              | Систематизаци<br>я материалов к<br>сочинению.<br>Составление<br>сложного<br>плана. Анализ<br>текстов,<br>содержащих |



|     |  |   |   |   |       |  |   |                                      | описание помещения  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 94  | Практикум. Описание помещения (интерьера)                            | 1 |   | 1 | 09.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | развитие речи                        | Написание сочинения   |
| 95  | Морфологический анализ имен существительных                          | 1 |   |   | 10.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | закрепление, практикум               | Анализ предложений  |
| 96  | Повторение темы "Имя существительное"                                | 1 |   |   | 11.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | закрепление, практикум               | Составление сложного плана сообщения об имени существительном |
| 97  | Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]                 | 1 | 1 |   | 12.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | контроль знаний                      |   |
| 98  | Работа над ошибками, анализ работы                                   | 1 |   |   | 12.12 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | актуализация знаний и умений, беседа | анализ текста   |
| 99  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |   |   | 12.12 |  | РЭШ. Урок 51<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a> | актуализация знаний и умений, беседа | Составление словосочетаний с именами прилагательными.         |
| 100 | Имя прилагательное как часть речи                                    | 1 |   |   | 13.12 |  | РЭШ. Урок 51<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a> | актуализация знаний и умений, беседа | Выполнение морфологического разбора прилагательного.          |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению                              | 1 |   |   | 13.12 |  | РЭШ. Урок 55<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/</a>                           | изучение нового материала,           | Составление таблицы   |

|     |  |   |  |  |       |   |                                      |  |
|-----|--|---|--|--|-------|---|--------------------------------------|--|
|     |  |   |  |  |       | <a href="#">start/260447/</a>   | беседа                               |  |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные   | 1 |  |  | 16.12 | РЭШ. Урок 56<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/</a> | изучение нового материала, беседа    | Характеристик а имён прилагательны х по значению.  |
| 103 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные  | 1 |  |  | 17.12 | РЭШ. Урок 56<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/</a> | изучение нового материала, беседа    | Продолжение текста по данному началу.  |
| 104 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные   | 1 |  |  | 18.12 | РЭШ. Урок 57<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/</a> | изучение нового материала, беседа    | Анализ текста  |
| 105 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  | 19.12 | РЭШ. Урок 53<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a> | изучение нового материала, практикум | Образование сравнительной степени сравнения имён прилагательны х. Выделение имён прилагательны х в разных степенях сравнения как членов предложения. |
| 106 | Превосходная степень сравнения качественных  | 1 |  |  | 19.12 | РЭШ. Урок 54  | изучение                             | Образование  |

|     |   |   |  |   |       |  |  |                                      |   |
|-----|---|---|--|---|-------|--|--|--------------------------------------|---|
|     | имен прилагательных   |   |  |   |       |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/</a>              | нового материала, практикум          | превосходной степени сравнения имён прилагательных.                           |
| 107 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста                             | 1 |  |   | 20.12 |  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]   | развитие речи                        | Анализ текста   |
| 108 | Изложение [[подробное/сжатое]]  | 1 |  | 1 | 20.12 |  | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]   | развитие речи                        | Написание изложения   |
| 109 | Морфологический анализ имен прилагательных                            | 1 |  |   | 23.12 |  | РЭШ. Урок 58 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/</a> | изучение нового материала, практикум | Работа с текстом.   |
| 110 | Правописание н и nn в именах прилагательных                           | 1 |  |   | 24.12 |  | РЭШ. Урок 61 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/</a> | изучение нового материала, беседа    | Подбор к существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. |
| 111 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум  | 1 |  |   | 25.12 |  | РЭШ. Урок 62 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/</a> | закрепление, практикум               | Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы.            |
| 112 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум. | 1 |  |   | 26.12 |  | РЭШ. Урок 62 <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   | закрепление, практикум               | Образование от полных   |

|     |   |   |  |   |       |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|-------|--|---|--|--|
|     | Анализ текста   |   |  |   |       |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/">subject/lesson/6986/<br/>start/325676/</a>  |  | имён<br>прилагательны<br>х кратких.<br>Анализ<br>таблицы.                          |
| 113 | Правописание суффиксов -<br>к- и -ск- имен<br>прилагательных                            | 1 |  |   | 26.12 |  | РЭШ. Урок 63<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726</a>             | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Анализ текста с<br>обозначением<br>условия<br>выбора<br>орфограмм и<br>пунктограмм |
| 114 | Правописание суффиксов -<br>к- и -ск- имен<br>прилагательных.<br>Практикум              | 1 |  |   | 27.12 |  | РЭШ. Урок 63<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726</a>             | закрепление,<br>практикум                  | Орфографичес<br>кий диктант  |
| 115 | Словообразование имён<br>прилагательных.<br>Правописание сложных<br>имен прилагательных | 1 |  |   | 27.12 |  | РЭШ. Урок 64<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/<br/>start/260881/</a>      | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Анализ текста с<br>обозначением<br>условия<br>выбора<br>орфограмм и<br>пунктограмм |
| 116 | Правописание сложных<br>имен прилагательных<br>(закрепление). Практикум                 | 1 |  |   | 09.01 |  | РЭШ. Урок 65<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6988/<br/>start/259610/</a> | закрепление,<br>практикум                  | Орфографичес<br>кий диктант  |
| 117 | Сочинение-описание<br>[[внешности человека]]  | 1 |  | 1 | 09.01 |  |   | развитие речи                              | Характеристик<br>а текстов,<br>содержащих<br>описание<br>внешности                 |

|     |   |   |   |   |       |  |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|---|--|--|
|     |   |   |   |   |       |  |   |  | человека.<br>Определение<br>основной<br>мысли,<br>структуры<br>описания.   |
| 118 | Сочинение-описание<br>[[внешности человека]]                          | 1 |   | 1 | 09.01 |  |   | развитие речи                            | Характеристик<br>а текстов,<br>содержащих<br>описание<br>внешности<br>человека.<br>Определение<br>основной<br>мысли,<br>структуры<br>описания. |
| 119 | Обобщение изученного по<br>теме «Имя<br>прилагательное».<br>Практикум | 1 |   |   | 10.01 |  | РЭШ. Урок 66<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6989/<br/>start/325707/</a> | систематизация<br>и обобщение,<br>беседа | Составление и<br>заполнение<br>таблицы.<br>Составление<br>сложного<br>плана устного<br>сообщения об<br>имени<br>прилагательно<br>м.            |
| 120 | Контрольная работа [[по<br>теме "Имя<br>прилагательное"]]             | 1 | 1 |   | 13.01 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | закрепление,<br>практикум                | Выполнение<br>контрольной<br>работы  |
| 121 | Работа над ошибками,<br>анализ работы                                 | 1 |   |   | 13.01 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | контроль<br>знаний                       | Анализ текста с<br>обозначением  |

|     |   |   |  |  |       |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|---|---|--|
|     |   |   |  |  |       |  |   |   | условия<br>выбора<br>орфограмм   |
| 122 | Имя числительное как<br>часть речи. Общее<br>грамматическое значение<br>имени числительного | 1 |  |  | 14.01 |  | РЭШ. Урок 67<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6995/<br/>start/258494/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа    | Составление<br>предложений с<br>числительным<br>и.   |
| 123 | Синтаксические функции<br>имен числительных   | 1 |  |  | 15.01 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a><br>]  | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа    | Отработка<br>навыков<br>правильного<br>произношения<br>числительных,<br>записанных<br>цифрами. |
| 124 | Разряды имен<br>числительных по<br>строению: простые,<br>сложные, составные                 | 1 |  |  | 16.01 |  | РЭШ. Урок 68<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6993/<br/>start/295658/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа    | Анализ<br>числительных<br>в тексте.  |
| 125 | Разряды имен<br>числительных по<br>строению: простые,<br>сложные, составные.<br>Практикум   | 1 |  |  | 16.01 |  | РЭШ. Урок 68<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6993/<br/>start/295658/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>практикум | Анализ<br>числительных<br>в тексте.  |
| 126 | Разряды имен<br>числительных по<br>значению.<br>Количественные<br>числительные              | 1 |  |  | 17.01 |  | РЭШ. Урок 71<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6991/<br/>start/260106/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа    | Анализ<br>числительных<br>в тексте.  |
| 124 | Разряды имен<br>числительных по<br>значению. Порядковые                                     | 1 |  |  | 20.01 |  | РЭШ. Урок 70<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   | изучение<br>нового                            | Анализ<br>числительных   |

|     |   |   |  |  |       |   |                                    |  |
|-----|---|---|--|--|-------|---|------------------------------------|--|
|     | числительные  |   |  |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/">subject/lesson/6990/start/307419/</a>                                     | материала, беседа                  | в тексте.  |
| 128 | Склонение количественных имен числительных                          | 1 |  |  | 21.01 | РЭШ. Урок 71<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a> | закрепление, практикум             | Анализ числительных в тексте.  |
| 129 | Склонение порядковых имен числительных                              | 1 |  |  | 22.01 | РЭШ. Урок 70<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/</a> | закрепление, практикум             | Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительным и. |
| 130 | Склонение числительных. Практикум                                   | 1 |  |  | 23.01 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]<br>]  | закрепление, практикум             | Анализ числительных в тексте.  |
| 131 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  |  | 23.01 | РЭШ. Урок 72<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/</a> | изучение нового материала, беседа, | Составление рассказа по рисунку.                                       |
| 132 | Дробные числительные, их склонение, правописание                    | 1 |  |  | 24.01 | РЭШ. Урок 72<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/</a> | изучение нового материала, беседа, | Запись словами арифметических примеров.                                |
| 133 | Собирательные числительные, их склонение                            | 1 |  |  | 27.01 | РЭШ. Урок 73<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/</a> | изучение нового материала, беседа, | Составление словосочетаний и предложений с                             |

|     |  |   |  |  |       |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|--|-------|--|---|--|---|
|     |  |   |  |  |       |  |   |  | собира-<br>тельны-<br>ми<br>числительным<br>и. Замена цифр<br>в<br>предложениях<br>собира-<br>тельны-<br>ми<br>числительным<br>и. |
| 134 | Нормы употребления<br>собира-<br>тельных<br>числительных | 1 |  |  | 28.01 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | изучение<br>нового<br>материала,<br>практикум, | Анализ<br>числительных<br>в тексте.   |
| 135 | Нормы словообразования<br>имен числительных              | 1 |  |  | 29.01 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | изучение<br>нового<br>материала,<br>практикум, | Анализ<br>числительных<br>в тексте.   |
| 136 | Синтаксическая роль имён<br>числительных                 | 1 |  |  | 30.01 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | изучение<br>нового<br>материала,<br>практикум, | Анализ<br>числительных<br>в тексте.   |
| 137 | Синтаксическая роль имён<br>числительных. Практикум      | 1 |  |  | 30.01 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | закрепление,<br>практикум                      | Анализ<br>числительных<br>в тексте.   |
| 138 | Морфологический анализ<br>имен числительных              | 1 |  |  | 31.01 |  | РЭШ. Урок 74<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6997/<br/>start/308676/</a> | закрепление,<br>практикум                      | Морфологичес-<br>кий разбор<br>имени<br>числительного.  |
| 139 | Орфографический анализ<br>имен числительных              | 1 |  |  | 03.02 |  | РЭШ. Урок 74<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   | закрепление,<br>практикум                      | Орфографичес-<br>кий разбор   |



|     |   |   |   |  |       |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|-------|---|---|--|
|     |   |   |   |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">subject/lesson/6997/<br/>start/308676/</a>  |   | имени<br>числительного.  |
| 140 | Обобщение изученного по<br>теме «Имя числительное».<br>Практикум      | 1 |   |  | 04.02 | РЭШ. Урок 74<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6997/<br/>start/308676/</a> | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум       | Составление<br>сложного<br>плана устного<br>сообщения об<br>имени<br>числительном. |
| 141 | Проверочная работа по<br>теме «Имя числительное»                      | 1 |   |  | 05.02 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | комплексное<br>применение<br>знаний,<br>практикум | Анализ текста  |
| 142 | <a href="#">Контрольная работа [[по<br/>теме "Имя числительное"]]</a> | 1 | 1 |  | 06.02 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | контроль<br>знаний                                | Контрольная<br>работа  |
| 143 | Работа над ошибками,<br>анализ работы                                 | 1 |   |  | 06.02 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | актуализация<br>знаний и<br>умений,<br>практикум  | Анализ текста  |
| 144 | Местоимение как часть<br>речи   | 1 |   |  | 06.02 | РЭШ. Урок 75<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6998/<br/>start/282348/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа        | Анализ текста с<br>обозначением<br>условия<br>выбора<br>орфограмм и<br>пунктограмм |
| 145 | Разряды местоимений   | 1 |   |  | 07.02 | РЭШ. Урок 75<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/6998/<br/>start/282348/</a> | закрепление,<br>практикум                         | Анализ текста с<br>обозначением<br>условия<br>выбора<br>орфограмм и<br>пунктограмм |
| 146 | Личные местоимения  | 1 |   |  | 10.02 | РЭШ. Урок 75  | изучение  | Составление  |

|     |                                    |   |  |   |       |  |                                   |   |
|-----|------------------------------------|---|--|---|-------|--|-----------------------------------|---|
|     |                                    |   |  |   |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a>                | нового материала, беседа          | словосочетаний с личными местоимениями.                             |
| 147 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | 1 |  |   | 11.02 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a> ]]  | развитие речи                     | Составление плана работы  |
| 148 | Сжатое изложение (обучающее)       | 1 |  | 1 | 12.02 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a> ]]  | развитие речи                     | Написание изложения   |
| 149 | Возвратное местоимение себя        | 1 |  |   | 13.02 | РЭШ. Урок 75 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a>   | изучение нового материала, беседа | Устранение недочётов в употреблении местоимений.                    |
| 150 | Притяжательные местоимения         | 1 |  |   | 13.02 | РЭШ. Урок 79 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/</a>   | изучение нового материала, беседа | Замена существительных местоимениями и. Анализ текста               |
| 151 | Сочинение. Сбор материала          | 1 |  |   | 14.02 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a> ]]  | развитие речи                     | Составление плана работы  |
| 152 | Сочинение-описание [[картины]]     | 1 |  | 1 | 14.02 | [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452/">https://m.edsoo.ru/7f414452/</a> ]]  | развитие речи                     | Написание сочинения   |
| 153 | Указательные местоимения           | 1 |  |   | 25.02 | РЭШ. Урок № 81 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/</a> | изучение нового материала, беседа | Анализ текста с обозначением условия выбора орфограмм и пунктограмм |
| 154 | Определительные                    | 1 |  |   | 26.02 | РЭШ. Урок № 82   | изучение                          | Анализ  |

|     |  |   |  |  |       |  |   |                                   |   |
|-----|--|---|--|--|-------|--|---|-----------------------------------|---|
|     | местоимения  |   |  |  |       |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/</a>                 | нового материала, беседа          | таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.           |
| 155 | Вопросительно-относительные местоимения            | 1 |  |  | 27.02 |  | РЭШ. Урок 76<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a> | изучение нового материала, беседа | Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. |
| 156 | Вопросительно-относительные местоимения. Практикум | 1 |  |  | 27.02 |  | РЭШ. Урок 76<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a> | изучение нового материала, беседа | Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. |
| 157 | Неопределенные местоимения                         | 1 |  |  | 28.02 |  | РЭШ. Урок 77<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/</a> | закрепление, практикум            | Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.              |
| 158 | Отрицательные местоимения                          | 1 |  |  | 03.03 |  | РЭШ. Урок 78<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/</a>                           | изучение нового материала,        | Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b>                              |

|     |   |   |  |  |       |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|-------|---|--|--|
|     |   |   |  |  |       | <a href="#">start/308707/</a>   | беседа                                     | и слитного и<br>раздельного<br>написания в<br>отрицательных<br>местоимениях.   |
| 159 | Отрицательные<br>местоимения. Устранение<br>речевых ошибок  | 1 |  |  | 04.03 | РЭШ. Урок 78<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7001/<br/>start/308707/</a>   | закрепление,<br>практикум                  | Обозначение<br>условий<br>выбора <b>не</b> и <b>ни</b><br>и слитного и<br>раздельного<br>написания в<br>отрицательных<br>местоимениях. |
| 160 | Морфологический анализ<br>местоимений   | 1 |  |  | 05.03 | РЭШ. Урок № 83<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7006/<br/>start/259548/</a> | актуализация<br>знаний и<br>умений, беседа | Морфологичес-<br>кий разбор<br>местоимения.  |
| 161 | Правила правописания<br>местоимений:<br>правописание<br>местоимений с не и ни;<br>слитное, раздельное и<br>дефисное написание<br>местоимений            | 1 |  |  | 06.03 | РЭШ. Урок 78<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7001/<br/>start/308707/</a>   | закрепление,<br>практикум                  | Объяснительн-<br>ый диктант  |
| 162 | Правила правописания<br>местоимений:<br>правописание<br>местоимений с не и ни;<br>слитное, раздельное и<br>дефисное написание<br>местоимений. Практикум | 1 |  |  | 06.03 | РЭШ. Урок 78<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7001/<br/>start/308707/</a>   | закрепление,<br>практикум                  | Орфографичес-<br>кий диктант   |
| 163 | Повторение по теме<br>"Местоимение"   | 1 |  |  | 07.03 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | систематизация<br>и обобщения,             | Составление<br>сложного  |

|     |  |   |  |   |       |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|-------|--|---|---|--|
|     |  |   |  |   |       |  |   | практикум                               | плана устного сообщения о местоимении. Анализ текстов          |
| 163 | Практикум по теме "Местоимение"                                    | 1 |  | 1 | 11.03 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | комплексное применение знаний           | Выполнение комплексного задания к тексту по теме «Местоимение» |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы                                 | 1 |  |   | 11.03 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | закрепление, практикум                  | Анализ текста  |
| 166 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)            | 1 |  |   | 12.03 |  | РЭШ. Урок № 86<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a> | актуализация знаний и умений, беседа    | Определение вида, спряжения глаголов                           |
| 167 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |  |   | 13.03 |  | РЭШ. Урок № 86<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a> | актуализация знаний и умений, практикум | Выполнение морфологического разбора глагола.                   |
| 168 | Словообразование глаголов  | 1 |  |   | 13.03 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | изучение нового материала, беседа       | Анализ текста  |
| 169 | Сочинение. Сбор материала  | 1 |  |   | 14.03 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | развитие речи                           | Анализ материалов к сочинению                                  |
| 170 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)                   | 1 |  | 1 | 17.03 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | развитие речи                           | Написание сочинения-рассказа на                                |

|     |   |   |  |  |       |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|---|--|--|
|     |   |   |  |  |       |  |   |  | заданную тему.   |
| 171 | Переходные и<br>непереходные глаголы  | 1 |  |  | 18.03 |  | РЭШ. Урок № 88<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Анализ<br>словосочетани<br>й с<br>переходными<br>и<br>непереходным<br>и глаголами. |
| 172 | Переходные и<br>непереходные глаголы.<br>Практикум  | 1 |  |  | 19.03 |  | РЭШ. Урок № 88<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</a> | закрепление,<br>практикум                  | Исправление<br>ошибок в<br>употреблении<br>глаголов.                               |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы   | 1 |  |  | 20.03 |  | РЭШ. Урок № 87<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Анализ<br>таблицы.<br>Составление и<br>запись диалога<br>на заданную<br>тему.      |
| 174 | Разноспрягаемые глаголы<br>(закрепление). Практикум                                       | 1 |  |  | 20.03 |  | РЭШ. Урок № 87<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</a> | закрепление,<br>практикум                  | Объяснительн<br>ый диктант   |
| 175 | Безличные глаголы.<br>Использование личных<br>глаголов в безличном<br>значении            | 1 |  |  | 21.03 |  | РЭШ. Урок № 94<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Составление<br>предложений с<br>безличными<br>глаголами.                           |
| 176 | Безличные глаголы.<br>Использование личных<br>глаголов в безличном<br>значении. Практикум | 1 |  |  | 24.03 |  | РЭШ. Урок № 94<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/</a>                           | закрепление,<br>практикум                  | Анализ текста  |

|     |  |   |  |  |       |   |  |   |
|-----|--|---|--|--|-------|---|--|---|
|     |  |   |  |  |       | <a href="#">start/325800/</a>   |  |   |
| 177 | Наклонение глагола.<br>Изъявительное наклонение            | 1 |  |  | 25.03 | РЭШ. Урок № 89<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Объяснительн<br>ый диктант  |
| 178 | Изъявительное наклонение<br>(закрепление). Практикум       | 1 |  |  | 26.03 | РЭШ. Урок № 89<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/</a> | закрепление,<br>практикум                  | Анализ текста.  |
| 179 | Условное наклонение<br>глагола                             | 1 |  |  | 27.03 | РЭШ. Урок № 90<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Анализ текста<br>и<br>характеристик<br>а глаголов в<br>тексте.  |
| 180 | Условное наклонение<br>глагола (закрепление).<br>Практикум | 1 |  |  | 27.03 | РЭШ. Урок № 90<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/</a> | закрепление,<br>практикум                  | Составление<br>текста на<br>заданную тему<br>и выделение<br>глаголов в<br>условном<br>наклонении.               |
| 181 | Повелительное наклонение<br>глагола                        | 1 |  |  | 28.03 | РЭШ. Урок № 91<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Морфемный<br>разбор<br>глаголов в<br>повелительно<br>м наклонении.<br>Составление<br>предложений с<br>глаголами |

|     |  |   |  |  |       |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|-------|--|---|--|--|
|     |  |   |  |  |       |  |   |  | разных<br>наклонений.  |
| 182 | Повелительное наклонение<br>глагола (закрепление).<br>Практикум                            | 1 |  |  | 31.03 |  | РЭШ. Урок № 91<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7014/<br/>start/295720/</a> | закрепление,<br>практикум                  | Написание<br>призывов к<br>празднику с<br>использование<br>м глаголов<br>повелительног<br>о наклонения |
| 183 | Употребление наклонений  | 1 |  |  | 01.04 |  | РЭШ. Урок № 93<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7016/<br/>start/282472/</a> | закрепление,<br>практикум                  | Составление<br>текста на<br>заданную тему.   |
| 184 | Употребление наклонений.<br>Практикум  | 1 |  |  | 02.04 |  | РЭШ. Урок № 93<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7016/<br/>start/282472/</a> | закрепление,<br>практикум                  | Изменение<br>наклонений<br>глаголов.<br>Составление<br>рецепта.  |
| 185 | Нормы образования форм<br>повелительного<br>наклонения глагола                             | 1 |  |  | 03.04 |  | РЭШ. Урок № 96<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7019/<br/>start/260633/</a> | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа | Образование<br>от данных<br>глаголов<br>разных форм<br>времени, лица,<br>наклонения.                   |
| 186 | Нормы образования форм<br>повелительного<br>наклонения глагола<br>(закрепление). Практикум | 1 |  |  | 03.04 |  | РЭШ. Урок № 96<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7019/<br/>start/260633/</a> | закрепление,<br>практикум                  | Образование<br>от данных<br>глаголов<br>разных форм<br>времени, лица,<br>наклонения.<br>Составление    |



|     |  |   |  |   |       |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|-------|--|---|---|--|
|     |  |   |  |   |       |  |   |   | словосочетани<br>й с глаголами.        |
| 187 | Проверочная работа по<br>теме «Наклонения<br>глагола»                      | 1 |  |   | 04.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | контроль знаний,<br>практикум                     | Выполнение<br>работы                   |
| 188 | Видо-временная<br>соотнесенность<br>глагольных форм в тексте               | 1 |  |   | 14.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | изучение<br>нового<br>материала,<br>беседа        | Анализ текста                          |
| 189 | Видо-временная<br>соотнесенность<br>глагольных форм в тексте.<br>Практикум | 1 |  |   | 15.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | закрепление,<br>практикум                         | Анализ текста                          |
| 190 | Изложение. Смысловой<br>анализ текста                                      | 1 |  |   | 16.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | развитие речи                                     | Составление<br>плана работы            |
| 191 | Изложение (обучающее)  | 1 |  | 1 | 17.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | развитие речи                                     | Написание<br>изложения                 |
| 192 | Морфологический анализ<br>глагола  | 1 |  |   | 17.04 |  | РЭШ. Урок № 95<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7018/<br/>start/325831/</a> | комплексное<br>применение<br>знаний,<br>практикум | Морфологичес<br>кий разбор<br>глагола. |
| 193 | Морфологический анализ<br>глагола (закрепление).<br>Практикум              | 1 |  |   | 18.04 |  | РЭШ. Урок № 95<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7018/<br/>start/325831/</a> | комплексное<br>применение<br>знаний,<br>практикум | Анализ текста                          |
| 194 | Описание действий. Сбор<br>материала                                       | 1 |  |   | 21.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | развитие речи                                     | Составление<br>плана работы            |
| 195 | Сочинение-описание<br>[[действий]]   | 1 |  | 1 | 22.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]  | развитие речи                                     | Написание<br>изложения                 |

|     |   |   |   |  |       |  |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|-------|--|---|---|--|
| 196 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами   | 1 |   |  | 23.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]<br>]  | систематизация и обобщение, практикум   | Составление и заполнение таблицы.                                      |
| 197 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)               | 1 |   |  | 24.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]<br>]  | систематизация и обобщение, практикум   | Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях.                  |
| 198 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).<br>Практикум | 1 |   |  | 24.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]<br>]  | систематизация и обобщение, практикум   | Орфографический разбор стихотворения.                                  |
| 199 | Орфографический анализ глагола. Практикум   | 1 |   |  | 25.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]<br>]  | систематизация и обобщение, практикум   | Анализ текста  |
| 200 | Орфографический анализ глагола. Практикум.<br>Анализ текста   | 1 |   |  | 28.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]<br>]  | систематизация и обобщение, практикум   | Анализ текста  |
| 201 | Контрольная работа [[по теме "Глагол"]]   | 1 | 1 |  | 29.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]<br>]  | контроль знаний                         | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.               |
| 202 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1 |   |  | 29.04 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> ]<br>]  | актуализация знаний и умений, практикум | Анализ текста  |
| 203 | Повторение.<br>[[Лексикология.<br>Фразеология (повторение изученного в 6 классе)]]                      | 1 |   |  | 30.04 |  | РЭШ. Урок № 98<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/</a> | систематизация и обобщение, практикум   | Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественно |

|     |   |   |  |  |       |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|---|---|
|     |   |   |  |  |       |  |  |   | й литературы.<br>Определение<br>стиля и<br>основной<br>мысли текста   |
| 204 | Повторение.<br>[[Лексикология.<br>Фразеология (повторение<br>изученного в 6 классе).<br>Практикум               | 1 |  |  | 05.05 |  | РЭШ. Урок № 98<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7021/<br/>start/325924/</a>  | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Характеристик<br>а устаревших<br>слов в отрывке<br>из<br>произведения<br>художественно<br>й литературы.<br>Определение<br>стиля и<br>основной<br>мысли текста |
| 205 | Повторение. [[Морфемика.<br>Словообразование.<br>Орфография (повторение<br>изученного в 6 классе).<br>Практикум | 1 |  |  | 06.05 |  | РЭШ. Урок № 99<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7022/<br/>start/325862/</a>  | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Подбор к<br>словам форм и<br>однокоренных<br>слов.<br>Морфемный и<br>анализ слов.   |
| 206 | Повторение. [[Морфемика.<br>Словообразование.<br>Орфография (повторение<br>изученного в 6 классе).<br>Практикум | 1 |  |  | 07.05 |  | РЭШ. Урок № 99<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7022/<br/>start/325862/</a>  | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Подбор к<br>словам форм и<br>однокоренных<br>слов.<br>Морфемный и<br>анализ слов.   |
| 207 | Повторение. [[Морфология<br>(повторение изученного в<br>6 классе)   | 1 |  |  | 08.05 |  | РЭШ. Урок № 100<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7023/<br/>start/290568/</a> | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Определение<br>падежей<br>именных<br>частей речи.   |

|     |   |   |  |  |       |  |  |                                       |   |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|---------------------------------------|---|
|     |   |   |  |  |       |  |  |                                       | Комплексный анализ текста.  |
| 208 | Повторение. [[Морфология (повторение изученного в 6 классе) Практикум   | 1 |  |  | 08.05 |  | РЭШ. Урок № 100<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a> | систематизация и обобщение, практикум | Определение падежей именных частей речи. Комплексный анализ текста. |
| 209 | Повторение. [[Морфология (повторение изученного в 6 классе). Анализ текста  | 1 |  |  | 12.05 |  | РЭШ. Урок № 100<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a> | систематизация и обобщение, практикум | Определение падежей именных частей речи. Комплексный анализ текста. |
| 210 | Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)]]             | 1 |  |  | 13.05 |  | РЭШ. Урок № 100<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a> | систематизация и обобщение, практикум | Анализ текста   |
| 211 | Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) Практикум     | 1 |  |  | 14.05 |  | РЭШ. Урок № 100<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a> | систематизация и обобщение, практикум | Анализ текста   |
| 212 | Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) Анализ текста | 1 |  |  | 15.05 |  | РЭШ. Урок № 100<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a> | систематизация и обобщение, практикум | Анализ текста   |

|     |  |   |   |  |       |  |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|-------|--|--|---|---|
| 213 | Повторение.<br>[[Орфография.<br>Правописание имен<br>числительных,<br>местоимений, глаголов<br>(повторение изученного в<br>6 классе)]]             | 1 |   |  | 15.05 |  | РЭШ. Урок № 100<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7023/<br/>start/290568/</a> | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Склонение<br>числительных:<br>анализ текста |
| 214 | Повторение.<br>[[Орфография.<br>Правописание имен<br>числительных,<br>местоимений, глаголов<br>(повторение изученного в<br>6 классе) Практикум     | 1 |   |  | 16.05 |  | РЭШ. Урок № 100<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7023/<br/>start/290568/</a> | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Склонение<br>числительных:<br>анализ текста |
| 215 | Повторение.<br>[[Орфография.<br>Правописание имен<br>числительных,<br>местоимений, глаголов<br>(повторение изученного в<br>6 классе) Анализ текста | 1 |   |  | 19.05 |  | РЭШ. Урок № 100<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/lesson/7023/<br/>start/290568/</a> | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Склонение<br>числительных:<br>анализ текста |
| 216 | Повторение. [[Текст.<br>Анализ текста (повторение<br>изученного в 6 классе)  | 1 |   |  | 20.05 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]   | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Комплексный<br>анализ текста                |
| 217 | Повторение. [[Текст.<br>Анализ текста (повторение<br>изученного в 6 классе)<br>Практикум   | 1 |   |  | 21.05 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]   | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Комплексный<br>анализ текста                |
| 218 | Повторение. [[Текст.<br>Анализ текста (повторение<br>изученного в 6 классе)<br>Комплексный анализ<br>текста  | 1 |   |  | 22.05 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]   | систематизация<br>и обобщение,<br>практикум | Комплексный<br>анализ текста                |
| 219 | <a href="#">Итоговая контрольная<br/>работа за курс 6 класса</a>   | 1 | 1 |  | 22.05 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]   | контроль знаний                             | Выполнение<br>контрольной<br>работы         |
| 220 | Повторение. [[Анализ<br>итоговой контрольной   | 1 |   |  | 23.05 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>]   | актуализация                                | Анализ текста                               |

|     |  |     |  |  |       |  |  |  |               |
|-----|--|-----|--|--|-------|--|--|--|---------------|
|     | работы]]   |     |  |  |       |  | ]  | знаний и<br>умений,<br>практикум                 |               |
| 221 | Повторение. Анализ<br>итоговой контрольной<br>работы. Работа над<br>ошибками | 1   |  |  | 23.05 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a><br>] | актуализация<br>знаний и<br>умений,<br>практикум | Анализ текста |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                       | 221 |  |  |       |  |  |  |               |

## Лист коррекции выполнения рабочей программы

[illegible]