

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа №28»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Руководитель _____
А.О.Павлова
протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-
методического совета

протокол № 2 от
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ Средняя школа №
28
_____ А.А.Фаизов
приказ № 133-0 от
30.08.2024

Рабочая программа

по предмету Английский язык

**класс 8 А уровень программы базовый на 2024-2025 учебный год
учитель Щелкунова Т.Б., первая квалификационная категория**

город Ульяновск,
Ульяновская область 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется на уроках через следующие формы работы:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Основные разделы программы

Модуль 1. Общение

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Модуль 3. Великие умы человечества

Модуль 4. Будь самим собой

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Модуль 6. Культурные обмены

Модуль 7. Образование

Модуль 8. На досуге

Программа курса включает в себя 102 учебных часа, объединяющих 8 модулей.

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

Учебно-методический комплекс.

1. Учебник: О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева Spotlight: Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень: Просвещение, 2019. – (Английский в фокусе).
2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева.
3. Аудиоприложение (CD MP3).
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева.

Содержание учебного предмета, курса

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (11 часов)

1. *Вводный урок.* Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.
2. *Славать барьер.* Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Общение».
3. *Черты характера и язык тела. Грамматико-лексический практикум*
4. *Знакомство.* Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.
5. *Настоящее, будущее и прошедшее время. Лексико-грамматический практикум.* Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и форм выражения будущего времени.
6. *Кто есть кто?* Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Внешность человека»
7. *Поздравительные открытки.* Развитие умений написания поздравительной открытки.
8. *Прилагательные фразовые глаголы.* Отработка умения вести диалоги этикетного характера. Фразовый глагол «get»

9. *Этикет в Великобритании.* Знакомство со страноведческой информацией, овладение лексическим материалом по теме
10. *Психология. Конфликты.* Чтение с пониманием основного содержания текста научно-публицистического стиля по теме «Конфликты».
11. *Тест по модулю.* Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 часов)

1. *Еда. Чтение и лексика.* Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- знать правильное чтение и написание новых слов, их применение, умение рассказать способах приготовления пищи, об особенностях питания в разных странах, о национальной кухне.
2. *Покупки. Аудирование и устная речь.* Умение спросить маршрут и показать дорогу. вести диалог – запрос информации, описывать картинки, развитие навыков устной речи, аудирования;
3. *Грамматико-лексический практикум.* Отработка грамматического материала Present Perfect \ Present Perfect Continuous в сравнении, умении употреблять их в речи
артикли, наречия количества, умение употреблять их в речи
4. *Любимые рецепты. Лексика и устная речь.* Умение сделать заказ в кафе, умение описать выход в кафе / ресторан. определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;
5. *Письмо другу.* Умение написать личное письмо по заданной теме
6. *Лексико-грамматический практикум.* Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, употребление в речи фразеологического глагола go. находить ключевые слова в задании, знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке;
- образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением;
7. *Благотворительность.* Знакомство со страноведческой информацией. умение рассказать о благотворительности и благотворительных организациях в стране изучаемого языка, России. Умение выбирать главные факты из текста, знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
8. *Фразовые глаголы.* Уметь использовать и различать фразовые глаголы.
9. *Повторение изученного по теме «Еда и покупки».* Повторение и закрепление материала, изученного в разделе
10. *Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения.* Слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с

картинками. . Умение вести диалог и монолог по темам «Общение» и «Продукты питания и покупки».

11. *Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос. Написать письмо личного характера другу за рубежом.

12. *Проблемы экологии.* Словообразование: глаголы с re-, Умение рассказать о преимуществах и недостатках бумажной и пластиковой упаковки, понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог- побуждение к действию.

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (9 часов)

1. *Изобретения. Чтение и лексика.* Уметь рассказать о различных изобретениях. Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики.

2.. *Работа. Аудирование и устная речь.* Уметь рассказать о мире профессий, вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования;

3.. *Прошедшие времена. Грамматика.* Уметь рассказать о событиях в своей жизни ,используя времена Past

Perfect ,Past Simple, Past Continuous. распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах;

4. *Великие ученые. Лексика и устная речь.* Рассказывать о жизни знаменитого человека. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным;

5. *Письмо. Письмо другу.* Уметь написать историю по плану (120-180-слов).

6. *Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.* Уметь образовывать глаголы суффиксальным способом, изучение и использование фразеологического глагола bring, определение разницы в употреблении близких по значению слов.

7. *Английские деньги.* Словообразование лексических единиц с помощью суффиксов, различение значений слов: name, call- make, умение рассказать о денежных системах страны изучаемого языка, России. Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.

8. *История. Межпредметные связи.* Читать с полным пониманием содержания; составлять монолог-биографию. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.

9. Тест по модулю. Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (11 часов)

1.. *Твой имидж. Чтение и лексика.* Страдательный залог. Уметь рассказать о своей внешности, проблемах подростков с внешностью, дать совет, как изменить внешность. Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным;

2. *Одежда и мода. Аудирование и устная речь. Идиомы, каузативная форма.* Умение описать одежду людей, основные модные тенденции, знать правила чтения и написания новых слов, их применение, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;

3. *Страдательный залог. Грамматика.* Знать пассивный залог. Уметь переводить предложения из действительного залога в страдательный, умение употреблять грамматическое явление в речи. Фразовый глагол put, предлоги; образование отрицательных прилагательных; умение употребить грамматическое явление в речи.

4. *Имидж. Лексика и устная речь. Знать одежду и национальные костюмы страны изучаемого языка. поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России).*

5. *Письмо-совет.* Делать выписки из текста, написать письмо-совет;

6. *Лексика и грамматика. Фразовый глагол «put» и зависимые предлоги.* Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами.

7. *Проект «Национальная одежда».* Уметь работать над проектом по заданной теме.

8. *Эко-одежда. Читать текст с пониманием содержания, знать лексику, восприятие текста на слух.*

9. *Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения.* Слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками. Монологическая речь на пройденные темы.

10. *Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос. Написать письмо-совет другу.

11. *Национальные костюмы Британии.* Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об особенностях национальной одежды стран изучаемого языка, России.

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (10 часов)

1. *Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь.* Умение рассказать о мировых проблемах, их причинах и путях решения. воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; *Ознакомительное и изучающее чтение (цунами)*
2. *Инфинитив или герундий? Грамматика.* Изучение конструкций *used to – be used to – get used to*, употребление грамматических явлений в устной и письменной речи распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму;
3. *Погода. Лексика и устная речь.* Умение составить прогноз погоды, вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи.
4. *Эссе «Свое мнение». Письмо.* Уметь высказывать мнения, суждения, гипотезы. Знать сложные союзы *both and, either or, neither nor*, писать сочинение «Свое мнение» .
5. *Способы словообразования. Лексико-грамматический практикум.* Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола *call*, определение разницы в употреблении близких по значению слов
6. *Шотландские коровы.* Составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России; составлять описание шотландской коровы на основе прочитанного; уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям;
7. *Наука. Межпредметные связи.* Умение рассказать о природных катаклизмах. писать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. *поисковое чтение (Торнадо, град)*
8. *Повторение пройденного материала.* Повторение и систематизация пройденных грамматических тем, изучающее чтение (*Ландыши*).
9. *Повторение модуля 5. Подготовка к модульному тестированию.*
10. *Тест по модулю.* Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (23 часа)

1. *Необычные путешествия. Чтение и лексика. Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики,* умение рассказать о видах отдыха, высказать свое мнение о положительном влиянии путешествий на личность человека.
2. *Проблемы в отпуске. Аудирование и устная речь.* Умение рассказать о проблемах во время путешествий. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию

3. *Косвенная речь. Грамматика.* Умение переводить предложения из прямой речи в косвенную, определение разницы в использовании глаголов say\tell, умение употреблять грамматическое явление в речи.
4. *Закрепление грамматической темы «Косвенная речь».* Самостоятельная работа. Употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.
5. *Средства передвижения. Лексика и устная речь.* Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы. Умение рассказать о преимуществах и недостатках определенных видов транспорта
6. *Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ.* Отработка пройденных грамматических тем в упражнениях формата ОГЭ.
7. *Письмо- благодарность. Личное письмо.* Писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
8. *Фразовый глагол «to set» и зависимые предлоги.* Фразовый глагол 'set', словообразование существительных -ness, -ment. Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола set, определении разницы в употреблении близких по значению слов
9. *Лексико-грамматический практикум. Проверочная работа по фразовым глаголам.* Закрепление и обобщение знаний фразовых глаголов.
10. *История реки Темза. Ознакомительное чтение (История реки Темза),* умение рассказать о символах страны изучаемого языка, России.
11. *Киж. Изучающее чтение.* Знать реалии своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.
12. *Повторение пройденных тем. Лексико-грамматический практикум.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.
13. *Тест по модулю 6.* Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
14. *Памятники культуры в опасности. Экология. Знать и уметь рассказать* о памятниках культуры стран изучаемого языка, России, прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; выделять ключевые слова и фразы.
15. *Памятники культуры под угрозой.* Осмыслить опасность для памятников культуры. Используя дополнительные источники информации сделать доклад об одном из памятников, находящихся под угрозой.
16. *Повторение пройденного материала.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.
17. *Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения.* Слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и

видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками. *Контроль навыков монологической речи на пройденные темы.*

18. *Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос. *Написать эссе «Своё мнение».*
19. *Повторение. Работа над ошибками.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.
20. *Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ.* *Уметь применять знания грамматических правил на практике.*
21. *Проект - презентация «Памятник культуры».* *Уметь составлять проект по заданной теме, работать с электронными материалами.*
22. *Повторение модуля.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.
23. *Повторение пройденных тем. Лексико-грамматический практикум.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (10 часов)

1. *Поколение М. Чтение и лексика.* Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, умение рассказать о способах подготовки домашней работы, о методах обучения. Выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, выделять ключевые слова и фразы.
2. *Школа. Аудирование и устная речь.* Умение рассказать о способах подготовки к экзаменам. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
3. *Модальные глаголы. Грамматика.* Умение употреблять модальные глаголы в речи, знать различия в значении модальных глаголов.
4. *Профессии в СМИ. Лексика и устная речь.* Уметь называть и знать профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Делать повествование по серии картинок; воспринимать на слух с полным пониманием содержания; обсуждать темы по вопросам.
5. *Эссе «За и против». Письмо.* Современные технологии, Linkers (средства логической связи в тексте). Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок.
6. *Заметка в международный журнал. Лексико-грамматический практикум.* Составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами.

7. *Колледж Святой Троицы в Дублине. Уметь рассказать о колледжах стран изучаемого языка, России, составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России; строить предположения на основе прочитанного.*
8. *Компьютерные сети. Межпредметные связи. Умение рассказать о способах использования интернет – ресурсов*
9. *Английский в фокусе в России- 7. Изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети).*
10. *Тест по модулю. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.*

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (16 часов)

1. *Экстремальные увлечения. Чтение и лексика. Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, умение рассказать о способах проведения свободного времени, в том числе о необычных увлечениях.*
2. *Спорт. Аудирование и устная речь. Знать и уметь называть виды спорта, умение рассказать о различных видах спорта, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.*
3. *Условные придаточные предложения. Грамматика. Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless, умение употреблять грамматическое явление в речи.*
4. *Спорт. Лексика и устная речь. Изучающее чтение. Идиомы с лексикой по теме «Спорт», изучение и употребление в речи структур both ...and, neither...nor, either...or, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;*
вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи;
5. *Заявка о вступлении в клуб. Письмо. Уметь заполнять анкеты и формуляры*
6. *Фразовый глагол take. Лексика и грамматика. Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предлогами, определение разницы в употреблении близких по значению*
7. *Талисманы. Культурный уголок. Поисковое чтение. Уметь работать с текстом, извлекать информацию и лексику для рецептивного усвоения.*
8. *Экологический проект A.W.A.R.E. Экология. Изучающее чтение. Проектная деятельность обучающихся.*
9. *Английский в фокусе в России -8. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

10. *Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения.* Слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками. *Монологическая речь на пройденные темы.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников
11. *Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос. Написать эссе «За и против».
12. *Работа над ошибками. Повторение пройденных тем.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.
13. *Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения на ОГЭ.*
14. *Окно в Британию. Повторение изученного.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.
15. *Просмотр видеоматериала. Повторение грамматического материала с использованием таблиц и презентаций.*
16. *Повторение и обобщение изученных тем за год.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи работы
Модуль 1. Общение (13 часов)				
1	Вводный урок	1	0	0
2	Сломать барьер	1	0	0
3	Черты характера и язык тела. Грамматико-лексический практикум	1	0	0
4	Знакомство.	1	0	0
5	Лексико-грамматический практикум. Настоящее, будущее и прошедшее время.	1	0	0
6	Кто есть кто?	1	0	0
7	Поздравительные открытки	1	0	0
8	Прилагательные фразовые глаголы	1	0	0
9	Этикет в Великобритании	1	0	0
10	Психология. Конфликты.	1	0	0
11	Тест по модулю	1	0	0

	Модуль 2 Еда и покупки			
12	Еда. Чтение и лексика.	1	0	0
13.	Покупки. Аудирование и устная речь.	1	0	0
14.	Грамматико-лексический практикум.	1	0	0
15	Любимые рецепты. Лексика и устная речь.	1	0	0
16	Письмо другу.	1	0	0
17	Лексико-грамматический практикум	1	0	0
18	Благотворительность	1	0	0
19	Фразовые глаголы	1	0	0
20	Повторение изученного по	1	0	0

	теме «Еда и покупки»			
21	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения.	1	2	0
22	Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.	1	2	0

23	Проблемы экологии.	1	0	0
	<p>Модуль 3</p> <p>Великие умы человечества) (13 часов)</p>			
24	Изобретения. Чтение и лексика	1	0	0
25	Работа. Аудирование и устная речь.	1	0	0
26	Прошедшие времена. Грамматика.	1	0	0
27	Великие ученые. Лексика и устная речь.	1	0	0
28	Письмо. Письмо другу.	1	0	0
29	Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.	1	0	0
30	Английские деньги	1	0	0

31	История. Межпредметные связи.	1	0	0
32	Тест по модулю	1	0	0
	Модуль 4 Будь самим собой			
33	Твой имидж. Чтение и лексика.	1	0	0
34	Одежда и мода. Аудирование и устная речь.	1	0	0
35	Страдательный залог. Грамматика	1	0	0
36	Имидж. Лексика и устная речь.	1	0	0
37	Письмо-совет	1	0	0
38	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «put» и зависимые предлоги.	1	0	0

	Словообразование			
39	Проект «Национальная одежда»	1	0	0
40	Эко-одежда.	1	0	0
41	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения.	1	2	0
42	Контроль навыков чтения.	1	2	0

	Контроль навыков письма			
43	Национальные костюмы Британии	1	0	0
<p style="text-align: center;">Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)</p>				
44	Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	0	0
45	Инфинитив или герундий? Грамматика.	1	0	0
46	Погода. Лексика и устная речь.	1	00	0
47	Эссе «Свое мнение». Письмо.	1		0
48	Способы словообразования. Лексико-грамматический практикум.	1	0	0
49	Шотландские коровы.	1	0	0
50	Наука. Межпредметные связи.	1	0	0
51	Повторение пройденного	1	0	0

	материала			
52	Повторение модуля 5	1	0	0
53	Тест по модулю	1	0	0

Модуль 6. Культурные обмены				
54	Необычные путешествия. Чтение и лексика.	1	0	0
55	Проблемы в отпуске. Аудирование и устная речь.	1	0	0
56	Косвенная речь. Грамматика.	1	0	0
57	Закрепление грамматической темы «Косвенная речь». Самостоятельная работа	1	0	0
58	Средства передвижения. Лексика и устная речь.	1	0	0
59	Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ	1	0	0

60	Письмо- благодарность. Личное письмо.	1	0	0
61	Фразовый глагол set и зависимые предлоги.	1	0	0
62	Лексико-грамматический практикум. Проверочная работа по фразовым глаголам.	1	0	0
63	История реки Темза	1	0	0
64	Киж. Изучающее чтение	1	0	0
65	Повторение пройденных тем. Лексико-грамматический практикум.	1	0	0

66	Тест по модулю 6	1	0	0
67	Памятники культуры в опасности. Экология.	1	0	0
68	Памятники культуры под угрозой.	1	0	0
69	Повторение пройденного материала	1	0	0
70	Контроль навыков аудирования Контроль навыков	1	2	0

	говорения.			
71	Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.	1	2	0
72	Повторение. Работа над ошибками.	1	0	0

73	Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ	1	0	0
74	Проект- презентация «Памятник культуры»	1	0	0
75	Повторение модуля	1	0	0

76	Повторение пройденных тем. Лексико-грамматический практикум.	1	0	0
Модуль 7. Образование				
77	Поколение М. Чтение и лексика.	1	0	0
78	Школа. Аудирование и устная речь	1	0	0
79	Модальные глаголы. Грамматика	1	0	0
80	Профессии в СМИ. Лексика и устная речь.	1	0	0
81	Эссе «За и против». Письмо	1	0	0
82	Заметка в международный	1	0	0

	журнал. Лексико-грамматический практикум			
83	Колледж Святой Троицы в Дублине	1	0	0
84	Компьютерные сети. Межпредметные связи.	1	0	0
85	Английский в фокусе в России-7	1	0	0
86	Тест по модулю	1	0	0

87	Экстремальные увлечения. Чтение и лексика.	1	0	0
88	Спорт. Аудирование и устная речь.	1	0	0
89	Условные придаточные предложения. Грамматика.	1	0	0
90	Спорт. Лексика и устная речь	1	0	0
91	Заявка о вступлении в клуб. Письмо	1	0	0
92	Фразовый глагол take. Лексика и грамматика	1	0	0
93	Талисманы. Культурный уголок	1	0	0
94	Экологический проект A.W.A.R.E. Экология	1	0	0
95	Английский в фокусе в России -8	1	0	0
96	Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения.	1	2	0

97	Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма	1	2	0
98	Работа над ошибками. Повторение пройденных тем	1	0	0
99	Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ	1	0	0

100	Окно в Британию. Повторение изученного	1	0	0
101	Просмотр видеоматериала	1	0	0
102	Повторение и обобщение изученных тем за год.	1	0	0
Итого:		102 часа	12	0

5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
		Все го	Кон тро льн ые раб оты	Пр ак ти че ск ие ра бо ты		План
Модуль 1. Общение (13 часов)						
1	Вводный урок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	2.09.24

2	Сломать барьер	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	3.09.24
3	Черты характера и язык тела. Грамматико-лексический практикум	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/	4.09.24
4	Знакомство.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/	9.09.24
5	Лексико-грамматический практикум. Настоящее, будущее и прошедшее время.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/	10.09.24
6	Кто есть кто?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/	11.09.24

7	Поздравительные открытки	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=0el9jb7AH0w	16.09.24
8	Прилагательные фразовые глаголы	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=0el9jb7AH0w	17.09.24
9	Этикет в Великобритании	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/	18.09.24
10	Психология. Конфликты.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	23.09.24
11	Тест по модулю	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	24.09.24
Модуль 2 Еда и покупки						
12	Еда. Чтение и лексика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	25.09.24

13.	Покупки. Аудировани е и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/	30.09.24
14.	Грамматико - лексический практикум.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/	1.10.24
15	Любимые рецепты. Лексика и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/	2.10.24
16	Письмо другу.	1	0	0	https://englishfull.ru/delovoi/pismo-drugu.html	14.10.24

17	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/	15.10.24
18	Благотворительность	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=NMobieHb5o8&list=PLpLcyRu9ARQ5eIdXuhPhK2QDM93CAPZ5i&index=12&t=0s	16.10.24
19	Фразовые глаголы	1	0	0	https://langformula.ru/phrasal-verbs/	21.10.24
20	Повторение изученного по теме «Еда и покупки»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=NMobieHb5o8&list=PLpLcyRu9ARQ5eIdXuhPhK2QDM93CAPZ5i&index=12&t=0s	22.10.24

21	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения.	1	2	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	23.10.24
22	Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.	1	2	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	28.10.24
23	Проблемы экологии.	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	29.10.24
	<p style="text-align: center;">Модуль 3</p> <p style="text-align: center;">Великие умы человечества) (13 часов)</p>					
24	Изобретения. Чтение и лексика	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/	30.10.24

25	Работа. Аудировани е и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/	5.11.24
26	Прошедшие времена. Грамматика.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=lmUH9KbFr0Q	6.11.24
27	Великие ученые. Лексика и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	11.11.24

28	Письмо. Письмо другу.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=jqwO2U9HSNk	12.11.24
29	Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=MyGPq4gmDyQ	13.11.24
30	Английские деньги	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=QAk92Q5O3h0	25.11.24
31	История. Межпредме тные связи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/	26.11.24
32	Тест по модюлю	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	27.11.24
	Модуль 4					

	Будь самим собой					
33	Твой имидж. Чтение и лексика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/	2.12.24
34	Одежда и мода. Аудирование и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/	3.12.24
35	Страдательный залог. Грамматика	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173479	4.12.24
36	Имидж. Лексика и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/	9.12.24
37	Письмо-	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=wj-g3P-	10.12.24

	совет				qRNo	
38	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «put» и зависимые предлоги. Словообразование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/train/#200710	11.12.24
39	Проект «Национальная одежда»	1	0	0	https://ethnomir.ru/articles/russkiy-natsionalnyy-kostyum/	16.12.24
40	Эко-одежда.	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	17.12.24
41	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения.	1	2	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	18.12.24

42	Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма	1	2	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	23.12.24
43	Национальные костюмы Британии	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/	24.12.24

Модуль 5.

Глобальные проблемы человечества (12 часов)

44	Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/	25.12.24
45	Инфинитив или герундий? Грамматика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/	13.01.25

46	Погода. Лексика и устная речь.	1	00	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/	14.01.25
47	Эссе «Свое мнение». Письмо.	1		0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/	15.01.25
48	Способы словообраз ования. Лексико- грамматиче ский практикум.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=WijnaWT7ez4	20.01.25
49	Шотландски е коровы.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-shotlandskie-visokogornie-korovi-klass-2985331.html	21.01.25
50	Наука.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/	22.01.25

	Межпредметные связи.					
51	Повторение пройденного материала	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	27.01.25
52	Повторение модуля 5	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	28.01.25
53	Тест по модулю	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	29.01.25
Модуль 6. Культурные обмены						
54	Необычные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/	3.02.25

	путешествия. Чтение и лексика.					
55	Проблемы в отпуске. Аудирование и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/	4.02.25
56	Косвенная речь. Грамматика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/	5.02.25
57	Закрепление грамматической темы «Косвенная	1	0	0	https://langformula.ru/english-grammar/indirect-speech/	10.02.25

	речь». Самостоятельная работа					
58	Средства передвижения. Лексика и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/	11.02.25
59	Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	12.02.25
60	Письмо-благодарность. Личное письмо.	1	0	0	https://speakenglishwell.ru/blagodarstvennoe-pismo-na-anglijskom-yazyke-kak-pravilno-napisat/	25.02.25
61	Фразовый глагол set и зависимые предлоги.	1	0	0	https://infourok.ru/klass-frazoviy-glгол-set-2718856.html	26.02.25

62	Лексико-грамматический практикум. Проверочная работа по фразовым глаголам.	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	3.03.25
63	История реки Темза	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/	4.03.25
64	Кизи. Изучающее чтение	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/03/30/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme	5.03.25
65	Повторение пройденных тем.	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA	11.03.25

	Лексико-грамматический практикум.				%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	
66	Тест по модулю 6	1	0	0		12.03.25
67	Памятники культуры в опасности. Экология.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/	17.03.25
68	Памятники культуры под угрозой.	1	0	0		18.03.25
69	Повторение пройденног	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB	19.03.25

	о материала				https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	
70	Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения.	1	2	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	24.03.25
71	Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.	1	2	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	25.03.25
72	Повторение. Работа над ошибками.	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	26.03.25

73	Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	31.03.25
74	Проект-презентация «Памятник культуры»	1	0	0		1.04.25
75	Повторение модуля	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	2.04.25
76	Повторение пройденных тем. Лексико-грамматический практикум.	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	14.04.25
Модуль 7. Образование						
77	Поколение М. Чтение и лексика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/	15.04.25

78	Школа. Аудировани е и устная речь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/	16.04.25
79	Модальные глаголы. Грамматика	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/	21.04.25
80	Профессии в СМИ. Лексика и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/	22.04.25

81	Эссе «За и против». Письмо	1	0	0	https://www.comenglish.ru/esse-za-i-protiv-po-anglijskomu/	23.04.25
82	Заметка в международный журнал. Лексико-грамматический практикум	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/	28.04.25
83	Колледж Святой Троицы в Дублине	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/	29.04.25
84	Компьютерные сети. Межпредметные связи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/	30.04.25

85	Английский в фокусе в России-7	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	5.05.25
86	Тест по модулю	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	6.05.25
87	Экстремальные увлечения. Чтение и лексика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/	7.05.25

88	Спорт. Аудировани е и устная речь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/	7.05.25
89	Условные придаточны е предложени я. Грамматика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/	12.05.25
90	Спорт. Лексика и устная речь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/	12.05.25
91	Заявка о вступлении в клуб. Письмо	1	0	0	https://englex.ru/how-to-write-a-letter-of-request-and-a-letter-of-application-in-english/	13.05.25

92	Фразовый глагол take. Лексика и грамматика	1	0	0	https://engblog.ru/phrasal-verb-take	13.05.25
93	Талисманы. Культурный уголок	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/03/03/talismany-umk-spotlight-8-kl	14.05.25
94	Экологический проект А.W.A.R.E. Экология	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/	14.05.25
95	Английский в фокусе в России -8	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/	19.05.25

96	Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения.	1	2	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	19.05.25
97	Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма	1	2	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/	20.05.25
98	Работа над ошибками. Повторение пройденных тем	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/	20.05.25
99	Лексико-	1	0	0	https://shollsoch.ru/2018/09/16/spotlight-8-	

	грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ				<u>%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B5-8-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE/</u>	
100	Окно в Британию. Повторение изученного	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/	21.05.25
101	Просмотр видеоматериала	1	0	0		21.05.25
102	Повторение и обобщение изученных тем за год.	1	0	0		26.05.25

--	--	--	--