

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ульяновска  
«Средняя школа №28»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей филологии,  
истории и обществознания  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Н.И.Журавская  
протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-  
методического совета  
протокол № 2 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор  
МБОУ Средняя школа № 28  
\_\_\_\_\_ А.А.Фаизов  
приказ № 101-0 от 30.08.2024

**Рабочая программа учебного предмета Обществознание**

**класс 8 уровень программы базовый на 2024-2025 учебный год**

**учитель Крапоткина И. Ю., высшая квалификационная категория**

город Ульяновск,  
Ульяновская область 2024

**Пояснительная записка**  
к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»  
для учащихся 8 класса

**Программа рассчитана** на обучение курса обществознания учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 28» учебный предмет «Обществознание» является обязательным в основной школе, на его преподавание отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Уровень программы базовый. Данная рабочая программа реализует идею интегрированного изучения основных обществоведческих дисциплин: социологии, политологии, экономики, права и др. Программа составлена в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 8 класса. Рабочая программа включает как теоретическую, так и практическую части: контрольные работы, тесты, учебные проекты, написание эссе, творческие работы. Методический аппарат учебника оснащен мультимедийным приложением и способствует оптимизации учебного процесса.

**Цель программы:**

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Задачи программы:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

**Основные разделы программы:**

Тема 1. Личность и общество.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Тема 3. Социальная сфера.

Тема 4. Экономика.

**Рабочая программа направлена на использование учебно-методического комплекса:**

Учебник: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019 год.

Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. Митькин А.С. М., «Экзамен», 2022.

Рабочая программа составлена учителем истории и обществознания Крапоткиной И. Ю.

## **1. Планируемые результаты освоения курса обществознания.**

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию в 8 классе являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (согласно Программе воспитания).

Гражданское воспитание

- Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выразить неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- **Патриотическое воспитание**
- Сознать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- **Духовно-нравственное воспитание**
- Выразить неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выразить понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знать и соблюдать правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

#### **Трудовое воспитание**

- Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **Ценности научного познания**

- Ориентироваться в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

#### **Реализация Рабочей программы воспитания через модуль «Школьный урок»**

«Информационные минутки» на уроках обществознания

№	РПВ	Срок реализации
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 неделя

2.	День памяти жертв фашизма	2 неделя
3.	Урок, посвящённый Международному дню мира	4 неделя
4.	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	5 неделя
5.	Урок, посвящённый Дню отца в России	7 неделя
6.	Урок, посвящённый Дню матери в России	12 неделя
7.	Урок, посвящённый, Дню Государственного герба РФ	12 неделя
8.	Урок, посвящённый Международному дню инвалидов	13 неделя
9.	День добровольца (волонтёра) в России.	13 неделя
10.	«День Конституции РФ»	14 неделя
11.	Урок, посвящённый принятию Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	15 неделя
12.	Урок, посвящённый Дню российского студенчества	19 неделя
13.	«День российской науки»	21 неделя
14.	«Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	28 неделя
15.	«Всемирный день Земли»	29 неделя
16.	День российского парламентаризма»	30 неделя
17.	«День детских общественных организаций России»	33 неделя

### **Выпускник 8 класса научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать сложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в 8 классе проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;



- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностными** результатами в 8 классе, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Тема 1. Личность и общество**

#### **Быть личностью.**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности

человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей.

### **Общество как форма жизнедеятельности людей.**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

### **Развитие общества.**

Классификация ступеней развития общества.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

### **Повторение**

## **Тема 2. Сфера духовной культуры**

### **Сфера духовной жизни.**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый.

### **Мораль.**

Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

### **Долг и совесть.**

Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей.

### **Моральный выбор — это ответственность.**

Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Образование.** Функции образования в РФ. Ступени дошкольного, школьного и профессионального образования в РФ.

**Наука в современном обществе.** Функции науки. Направления развития науки. Виды наук.

**Религия как одна из форм культуры.** Классификация религии: мировые, национальные, архаичные. Функции религии.

**Повторение**

### **Тема 3. Социальная сфера**

**Социальная структура общества.** Социальные группы и общности. Признаки деления на социальные группы. Расслоение в обществе. Стратификация, ее признаки.

**Социальные статусы и роли.** Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Виды статусов: предписанный и достигаемый.

**Нации и межнациональные отношения.** Племя, народность, нация — виды исторических общностей. Признаки этноса. Проблемы межнациональных отношений.

**Отклоняющееся поведение.** Причины отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения

### **Тема 4. Экономика**

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Основные вопросы экономики.** Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

**Собственность.** Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство.** Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательство.** Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Распределение.** Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

**Потребление.** Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы.

**Инфляция.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

**Безработица.** Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен.

**Мировое хозяйство.** Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение.**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема раздела, урока	кол—во часов	ЭОР	тип, форма урока	вид и формы контроля	дата/план	факт
<b>1.</b> 1.1	<b>«Личность и общество»</b> Что делает человека личностью.	<b>5</b> 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	05.09	
1.2	Человек, природа, общество.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Развернутые устные ответы.	12.09	
1.3 1.4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1 1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.  Урок-практикум.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	19.09	
1.5	Как стать личностью	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start/</a>	Урок обобщения и систематизации знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Тестирование.	26.09	
<b>2.</b> 2.1	<b>«Сфера духовной культуры»</b> Сфера духовной жизни.	<b>9</b> 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	03.10	
2.2	Мораль	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>	Урок изучения нового материала и	Учительский контроль, работа в печатной	17.10	

				первичного закрепления знаний.	тетради. Развернутые устные ответы.		
2.3	Долг и совесть.	1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. <b>Контроль по функциональной грамотности</b>	24.10	
2.4	Моральный выбор — это ответственность.	1		Урок - практикум с элементами дискуссии	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Развернутые устные ответы.	31.10	
2.5	Образование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	07.11	
2.6	Наука в современном обществе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Развернутые устные ответы.	14.11	
2.7	Религия как из форм культуры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Развернутые устные ответы.	28.11	
2.8	Повторение темы «Сфера духовной культуры»	1		Уроки обобщения и систематизации знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Тестирование.	05.12	
2.9	Основные вопросы культуры.	1					
3	«Социальная сфера» Социальная структура общества.	5 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Развернутые устные ответы.	12.12	

3.1	Социальные статусы и роли.	1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Развернутые устные ответы.	19.12	
3.2	Нации и межнациональные отношения.	1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	26.12	
3.3	Отклоняющееся поведение	1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Взаимоконтроль, анализ ситуаций.	09.01	
3.4	Повторение темы «Социальная сфера»	1		Урок обобщения и систематизации знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	16.01	
4.	«Экономика»	14					
4.1	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	23.01	
4.2	Главные вопросы экономики.	1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Развернутые устные ответы.	30.01	
4.3	Собственность.	1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	06.02	
4.4	Рыночная экономика.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	Урок изучения нового материала и	Учительский контроль, работа в печатной	13.02	

				первичного закрепления знаний.	тетради. Развернутые устные ответы.		
4.5	Производство - основа экономики	1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	27.02	
4.6	Предпринимательская деятельность.	1		Урок-исследование.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	06.03	
4.7	Роль государства в экономике.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	13.03	
4.8	Распределение доходов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Развернутые устные ответы.	20.03	
4.9	Потребление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/</a>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. <b>Контроль ВПР</b>	27.03	
4.10	Инфляция и семейная экономика.	1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	03.04	
4.11	Безработица, ее причины и последствия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>	Урок - практикум с элементами дискуссии	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Развернутые устные ответы.	17.04	

4.12	Мировое хозяйство и международная торговля.	1		Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради.	24.04	
4.13	Повторение темы «Экономика»	1		Уроки обобщения и систематизации знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. Тестирование.	08.05 17.05	
4.14	Главные вопросы экономики.	1					
<b>5.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>		Урок обобщения знаний.	Учительский контроль, работа в печатной тетради. .	24.05	



## 5. Лист коррекции выполнения рабочей программы

[illegible]

--	--	--	--	--