

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №28»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей географии,
химии, биологии, ОБЖ,
физкультуры,
технологии
Руководитель

В.Н.Шиянов
протокол № 7 от 17.06.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-
методического совета

протокол № 8 от
19.06.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ Средняя школа №
28
_____А.А.Фаизов
приказ № 101-0 от
20.06.2024

Рабочая программа учебного предмета География

**класс 8, уровень программы базовый на 2024-2025 учебный год
учитель Шиянов Н. В., высшая квалификационная категория**

город Ульяновск,
Ульяновская область 2024

Пояснительная записка

Цель программы: Формирование целостного представления об особенностях хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих задач:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Что изучает физическая география России (1 час)
- Раздел 2. Наша Родина на карте мира (5 часов)
- Раздел 3. Особенности природы и природные ресурсы России (20 часов)
- Раздел 4. Природные комплексы России (7 часов)
- Раздел 5. Природа регионов России (22 часа)
- Раздел 6. География Ульяновской области (7 часов)
- Раздел 7. Человек и природа (6 часов)

Ожидаемые результаты:

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28» учебный предмет «География» является обязательным в основной школе, на его преподавание в 8 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса:

1. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник - М.: Дрофа, 2017.
2. Баринова И.И., Ром В.Я., Соловьев М.С. География России. Природа. 8 класс. Методическое пособие - М.: Дрофа, 2016.
3. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2015.
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное мультимедийное издание.
5. Географический атлас. 8 класс. М.; «Дрофа» 2021 г.

Рабочая программа составлена учителем географии Шияновым Н.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми

и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (согласно Программе воспитания)

- **Гражданское воспитание**

- Понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.

- **Патриотическое воспитание**

- Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- **Духовно-нравственное воспитание**

- Сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- **Эстетическое воспитание**

- Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- **Трудовое воспитание**

- Сознать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- **Экологическое воспитание**

- Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

№	РПВ	Срок реализации
1	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 сентября
3	Международный день пожилых людей	1 октября
4	День народного единства	3-5 ноября
5	День Государственного герба РФ	30 ноября
6	День неизвестного солдата	3 декабря
7	День волонтера	5 декабря
8	День Героев Отечества	9 декабря
9	День Конституции РФ	12 декабря
10	День полного освобождения Ленинграда от блокады	27 января
11	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	2 февраля
12	День российской науки	8 февраля
13	День защитника Отечества	23 февраля
14	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
15	День космонавтики	12 апреля
16	Всемирный день Земли	22 апреля
17	День Победы	9 мая

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется на уроках через следующие формы работы:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки.

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Что изучает физическая география России (1 час)

Тема 1. Что изучает физическая география России.

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Раздел 2. Наша Родина на карте мира (5 часов)

Тема 1. Географическое положение России.

Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Практическая работа «Характеристика географического положения России»

Тема 2. Моря, омывающие берега России.

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Тема 3. Россия на карте часовых поясов.

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Практическая работа «Определение поясного времени для различных пунктов России»

Тема 4. Как осваивали и изучали территорию России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Тема 5. Современное административно-территориальное устройство России.

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Особенности природы и природные ресурсы России

Раздел 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа).

Тема 1. Особенности рельефа России.

Крупные формы рельефа России и их размещение.

Тема 2. Геологическое строение территории России.

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Тема 3. Минеральные ресурсы России.

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Тема 4. Развитие форм рельефа.

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Раздел 4. Климат и климатические ресурсы (4 часа)

Тема 1. От чего зависит климат нашей страны.

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Тема 2. Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».

Тема 3. Разнообразие климата России.

Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Тема 4. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Раздел 5. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)

Тема 1. Разнообразие внутренних вод России.

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа.

Влияние климата на реки.

Тема 2. Реки России.

Падение реки, уклон реки, половодье, паводок, межень, годовой сток.

Тема 3. Практическая работа «Характеристика реки по источникам географических знаний»

Тема 4. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Тема 5. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Раздел 6. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Тема 1. Образование почв и их разнообразие.

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Тема 2. Закономерности распространения почв.

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».

Тема 3. Почвенные ресурсы России.

Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Раздел 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)

Тема 1. Растительный и животный мир России.

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»

Тема 2. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Практическая работа «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал России.

Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Тема 4. Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»

Природные комплексы России

Раздел 8. Природное районирование (7 часов)

Тема 1. Разнообразие природных комплексов России.

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование.

ПТК природные и антропогенные.

Тема 2. Моря как крупные природные комплексы.

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Тема 3. Природные зоны России.

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.

Тема 4. Разнообразие лесов России.

Россия – лесная страна. Лесные зоны: тайга, смешанные леса, широколиственные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Охрана и восстановление лесов.

Тема 5. Безлесные зоны на юге России.

Характеристика безлесных зон: степи, полупустыни, пустыни. Возможности хозяйственного использования безлесных зон.

Тема 6. Высотная поясность.

Влияние гор на другие компонент природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Тема 7. Практические работы по теме «Природное районирование»

Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Раздел 9 Природа регионов России (22 часа)

Тема 1. Восточно-Европейская (Русская) равнина.

Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина – колыбель российской государственности. Древние русские города.

Тема 2. Особенности природы Русской равнины.

Главная особенность природы – равнинность. Влияние географического положения на природу. Особенности климата, самый полный набор природных зон, реки, озера. Великая русская река Волга.

Тема 3. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.

Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и пустыни.

Тема 4. Памятники природы Русской равнины.

Памятники природы равнины_: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Киж, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Канда拉克шский, Валдайский, Астраханский и др.

Тема 5. Проблемы использования природных ресурсов Русской равнины.

Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.

Тема 6. Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение.

Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ— это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.

Тема 7. Особенности природы Кавказа.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Тема 8. Природные комплексы Северного Кавказа.

Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа

Тема 9. Урал – «каменный пояс Русской земли»

Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света— Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе

Тема 10. Природные ресурсы Урала.

Урал— древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории.

Тема 11. Своеобразие природы Урала.

Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.

Тема 12. Природные уникалы и экологические проблемы Урала.

Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая. Урал— старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала— Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил— лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.

Тема 13. Западно-Сибирская низменность: особенности природы.

Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов.

Тема 14. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины.

Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.

Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»

Тема 15. Восточная Сибирь: величие и суровость природы.

Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории. История освоения Восточной Сибири. Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс

холода северного полушария— Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.

Тема 16. Природные районы Восточной Сибири.

Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай— высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.

Тема 17. Озеро Байкал – жемчужина Сибири.

История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.

Тема 18. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.

Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»

Тема 19. Дальний Восток: край контрастов.

Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.

Тема 20. Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока.

Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатка, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Курильские острова.

Тема 21. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.

Тема 22. Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»

Практические работы.

«Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

«Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»

Раздел 10 География Ульяновской области (7 часов)

Тема 1. Географическое положение Ульяновской области.

Определение по карте ГП области. Оценка влияния ГП на природу, экономическое развитие, жизнь человека.

Тема 2. Тектоническое строение и рельеф Ульяновской области.

Используя тематические карты и текстовую информацию определять особенности тектонического строения и рельефа Ульяновской области, оценивать влияние рельефа на хозяйственную деятельность.

Тема 3. Полезные ископаемые Ульяновской области.

Используя тематические карты и текстовую информацию оценивать минеральные ресурсы области.

Тема 4. Климат и агроклиматические ресурсы Ульяновской области.

Используя тематические карты и текстовую информацию определять особенности климата области и давать качественную оценку агроклиматическим ресурсам области.

Тема 5. Внутренние воды Ульяновской области.

Используя тематические карты и текстовую информацию давать характеристику внутренним водам области, оценивать процесс изменения внутренних вод под влиянием деятельности человека.

Тема 6. Почвы Ульяновской области.

Используя тематические карты и текстовую информацию определять особенности почвенного покрова области, называть меры по сохранению плодородия почв.

Тема 7. Растительный и животный мир Ульяновской области.

Используя тематические карты и текстовую информацию определять особенности растительного и животного мира области, характеризовать мероприятия по охране растительного и животного мира области.

Раздел 11. Человек и природа (6 часов)

Тема 1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Практическая работа: «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Тема 2. Воздействие человека на природу.

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Тема 3. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Практическая работа. Составление карты «Природные уникалы России»(по желанию)

Тема 4. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.

Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Практическая работа «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»

Тема 5. География для природы и общества.

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса.

Тема 6. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»

Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.

3. Тематическое планирование.

№	тема раздела, урока	кол-во часов	тип, форма урока	вид и формы контроля	дата урока	
					план	факт
1.	Что изучает физическая география России	1				
1.1 (1)	Что изучает физическая география России.	1	Урок изучения нового материала, урок - знакомство		1 неделя	
2.	Наша Родина на карте мира	5				
2.1 (2)	Географическое положение России. Практическая работа «Характеристика географического положения России»	1	Комбинированный урок Практическая работа	Устный контроль, Контроль результата выполнения практической работы	1 неделя	
2.2 (3)	Моря, омывающие берега России.	1	Комбинированный урок	Устный контроль, взаимоконтроль	2 неделя	
2.3 (4)	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа «Определение поясного времени для различных пунктов России»	1	Комбинированный урок Практическая работа	Устный контроль, Контроль результата выполнения практической работы	2 неделя	

2.4 (5)	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Контроль результата самостоятельной работы с учебником	3 неделя	
2.5 (6)	Современное административно-территориальное устройство России	1	Урок-лекция	Устный контроль, взаимоконтроль	3 неделя	
3.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4				
3.1 (7)	Особенности рельефа России.	1	Урок изучения нового материала Работа с картой	Устный контроль, взаимоконтроль	4 неделя	
3.2 (8)	Геологическое строение территории России.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль, Контроль результата выполнения практической работы	4 неделя	
3.3 (9)	Минеральные ресурсы России. Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Комбинированный урок Практическая работа	Устный контроль, Контроль результата выполнения практической работы	5 неделя	
3.4 (10)	Развитие форм рельефа.	1	Урок изучения нового материала Работа с учебником	Письменный контроль, взаимоконтроль	5 неделя	
4.	Климат и климатические ресурсы	4				
4.1 (11)	От чего зависит климат нашей страны.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Контроль результата выполнения практической работы	6 неделя	
4.2 (12)	Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа «Определение по картам	1	Комбинированный урок Практическая работа	Письменный контроль Контроль результата выполнения практической	6 неделя	

	закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».			работы		
4.3 (13)	Разнообразие климата России. Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	Комбинированный урок Практическая работа	Контроль результата выполнения практической работы	7 неделя	
4.4 (14)	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Урок изучения нового материала	Устный контроль, взаимоконтроль	7 неделя	
5	Внутренние воды и водные ресурсы	5				
5.1 (15)	Разнообразие внутренних вод России.	1	Урок изучения нового материала		8 неделя	
5.2 (16)	Реки России.	1	Комбинированный урок Работа с картой и статистическими материалами	Письменный контроль, взаимоконтроль	8 неделя	
5.3 (17)	Практическая работа « Характеристика реки по источникам географических знаний»	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	9 неделя	
5.4 (18)	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Урок изучения нового материала	Контроль результата выполнения самостоятельной работы с учебником	9 неделя	
5.5 (19)	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».	1	Комбинированный урок Учебная дискуссия.	Устный контроль, взаимоконтроль	10 неделя	
6.	Почвы и почвенные ресурсы	3				

6.1 (20)	Образование почв и их разнообразие.	1	Урок изучения нового материала		10 неделя	
6.2 (21)	Закономерности распространения почв. Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	11 неделя	
6.3 (22)	Почвенные ресурсы России.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль, взаимоконтроль	11 неделя	
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4				
7.1 (23)	Растительный и животный мир России Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	1	Урок изучения нового материала практическая работа в тетради	Контроль результата выполнения практической работы	12 неделя	
7.2 (24)	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1	Урок применения знаний и умений практическая работа	Устный контроль, взаимоконтроль Контроль результата выполнения практической работы	12 неделя	
7.3 (25)	Природно-ресурсный потенциал России	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль, взаимоконтроль	13 неделя	
7.4 (26)	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тематический контроль	13 неделя	
8.	Природное районирование	7				
8.1 (27)	Разнообразие природных комплексов	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	14 неделя	

	России.					
8.2 (28)	Моря как крупные природные комплексы.	1	Комбинированный урок Работа с учебником, атласом	Письменный контроль, взаимоконтроль	14 неделя	
8.3 (29)	Природные зоны России.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	взаимоконтроль	15 неделя	
8.4 (30)	Разнообразие лесов России.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	15 неделя	
8.5 (31)	Безлесные зоны на юге России.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	16 неделя	
8.6 (32)	Высотная поясность.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	16 неделя	
8.7 (33)	Практические работы по теме «Природное районирование» Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)». Практическая работа «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	17 неделя	
9	Природа регионов России	22				
9.1 (34)	Восточно_Европейская (Русская) равнина.	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	17 неделя	
9.2 (35)	Особенности природы Русской равнины.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	18 неделя	
9.3 (36)	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	18 неделя	

9.4 (37)	Памятники природы Русской равнины	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль, взаимоконтроль	19 неделя	
9.5 (38)	Проблемы использования природных ресурсов Русской равнины.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль, взаимоконтроль	19 неделя	
9.6 (39)	Кавказ— самые высокие горы России.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль	20 неделя	
9.7 (40)	Особенности природы Кавказа.	1	Комбинированный урок самостоятельная работа с учебником и атласом	Контроль результата выполнения самостоятельной работы	20 неделя	
9.8 (41)	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Комбинированный урок самостоятельная работа с учебником и атласом	Контроль результата выполнения самостоятельной работы	21 неделя	
9.9 (42)	Урал – «каменный пояс Русской земли»	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	21 неделя	
9.10 (43)	Природные ресурсы Урала.	1	Комбинированный урок самостоятельная работа с учебником и атласом	Контроль результата выполнения самостоятельной работы	22 неделя	
9.11 (44)	Своеобразие природы Урала.	1	Комбинированный урок самостоятельная работа с учебником и атласом	Контроль результата выполнения самостоятельной работы	22 неделя	
9.12 (45)	Природные уникалы и экологические проблемы Урала.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	23 неделя	
9.13 (46)	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	23 неделя	
9.14 (47)	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль, взаимоконтроль	24 неделя	

9.15 (48)	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль, взаимоконтроль	24 неделя	
9.16 (49)	Природные районы Восточной Сибири.	1	Комбинированный урок самостоятельная работа с учебником и атласом	Контроль результата выполнения самостоятельной работы	25 неделя	
9.17 (50)	Озеро Байкал – жемчужина Сибири.	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	25 неделя	
9.18 (51)	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	26 неделя	
9.19 (52)	Дальний Восток: край контрастов.	1	Урок изучения нового материала	взаимоконтроль	26 неделя	
9.20 (53)	Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока.	1	Комбинированный урок самостоятельная работа с учебником и атласом	Контроль результата выполнения самостоятельной работы	27 неделя	
9.21 (54)	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	27 неделя	
9.22 (55)	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» Практические работы. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности». « Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	28 неделя	
10	География Ульяновской области	7				
10.1 (56)	Географическое положение Ульяновской области.	1	Урок изучения нового материала.		28 неделя	
10.2	Тектоническое	1	Комбинированный	Письменный	29	

(57)	строение и рельеф Ульяновской области.		урок эвристическая беседа	контроль, взаимоконтроль	неделя	
10.3 (58)	Полезные ископаемые Ульяновской области	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	29 неделя	
10.4 (59)	Климат и агроклиматические ресурсы Ульяновской области.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	30 неделя	
10.5 (60)	Внутренние воды Ульяновской области.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль, взаимоконтроль	30 неделя	
10.6 (61)	Почвы Ульяновской области.	1	Урок-самостоятельная работа	Контроль результатов самостоятельной работы	31 неделя	
10.7 (62)	Растительный и животный мир Ульяновской области.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Письменный контроль, взаимоконтроль	31 неделя	
11	Человек и природа	6				
11.1 (63)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа: «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1	Урок-практикум	Контроль результатов практической работы	32 неделя	
11.2 (64)	Воздействие человека на природу	1	Урок-самостоятельная работа	Контроль результатов самостоятельной работы	32 неделя	
11.3 (65)	Рациональное природопользование. Практическая работа. Составление карты «Природные уникалы России»(по желанию)	1	Урок-самостоятельная работа	Контроль результатов самостоятельной работы	33 неделя	
11.4 (66)	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1	Урок-самостоятельная работа	Контроль результатов самостоятельной работы	33 неделя	

11.5 (67)	География для природы и общества	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	взаимоконтроль	34 неделя	
11.6 (68)	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		34 неделя	

Электронные образовательные ресурсы к программе «География 8 класс»

№ урока	Тема урока	Электронный ресурс
1	Что изучает физическая география России.	interneturok.ru Параграф 1 resh.edu.ru Границы России. Размеры территории https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/
2	Географическое положение России.	interneturok.ru Параграф 2 resh.edu.ru Географическое положение https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/
3	Моря, омывающие берега России.	interneturok.ru Параграф 2(2) resh.edu.ru Моря.... https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/ infourok.ru Наши моря
4	Россия на карте часовых поясов.	interneturok.ru Параграф 3(2) resh.edu.ru ... Часовые пояса https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/
5	Как осваивали и изучали территорию России.	interneturok.ru Параграф 4(1,2,3) resh.edu.ru Освоение и изучение России https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/

6	Современное административно-территориальное устройство России	interneturok.ru Параграф 3 resh.edu.ruАдминистративно-территориальное устройство России https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/
7	Особенности рельефа России.	interneturok.ru Параграф 5 resh.edu.ruРельеф России https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/
8	Геологическое строение территории России.	interneturok.ru Параграф 6 resh.edu.ru ...Формирование земной коры на территории России https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/
9	Минеральные ресурсы России.	interneturok.ru Параграф 7 resh.edu.ru Минеральные ресурсы и их https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/ infourok.ru Минеральные ресурсы
10	Развитие форм рельефа.	interneturok.ru Параграф 8 resh.edu.ru Изменение рельефа... https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/
11	От чего зависит климат нашей страны.	interneturok.ru Параграф 9 resh.edu.ru Географическое положение и климат... https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/main/
12	Распределение тепла и влаги на территории России.	interneturok.ru Параграф 10 resh.edu.ru Распределение температуры.... https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/ resh.edu.ru Климатические пояса и области
13	Разнообразие климата России.	interneturok.ru Параграф 11 resh.edu.ru Воздушные массы resh.edu.ru Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/main/
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	interneturok.ru Параграф 11 resh.edu.ru Климат и человек https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/
15	Разнообразие внутренних вод России.	interneturok.ru Параграф 12 resh.edu.ru Внутренние воды России https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/
16	Реки России.	interneturok.ru Параграф 12 resh.edu.ru ...Реки https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/
17	Практическая работа « Характеристика реки по	resh.edu.ru ...Реки https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/

	источникам географических знаний»	
18	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	interneturok.ru Параграф 13 resh.edu.ru Озера, водохранилища, болота https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
19	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	interneturok.ru Параграф 14 resh.edu.ru Подземные воды, ...вода и человек https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
20	Образование почв и их разнообразие.	interneturok.ru Параграф 15 resh.edu.ru Почвы и факторы их образования... https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
21	Закономерности распространения почв.	interneturok.ru Параграф 16 resh.edu.ru ...Основные типы почв https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
22	Почвенные ресурсы России.	interneturok.ru Параграф 17 resh.edu.ru ...Почвы и человек https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
23	Растительный и животный мир России	interneturok.ru Параграф 18 resh.edu.ru Растительный мир. Животный мир https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main/
24	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	interneturok.ru Параграф 19 resh.edu.ru Биологические ресурсы и человек https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/main/
25	Природно-ресурсный потенциал России	interneturok.ru Параграф 20 resh.edu.ru Биологические ресурсы и человек https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/main/
26	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	
27	Разнообразие природных комплексов России.	interneturok.ru Параграф 21 resh.edu.ru Природные районы и https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/
28	Моря как крупные природные комплексы.	interneturok.ru Параграф 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/
29	Природные зоны России.	interneturok.ru Параграф 23 resh.edu.ru Природа арктических пустынь,... https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/
30	Разнообразие лесов России.	interneturok.ru Параграф 24

		resh.edu.ru Природа лесных зон,.... https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/
31	Безлесные зоны на юге России.	interneturok.ru Параграф 25 resh.edu.ru Природа лесостепей и степей,.... https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/ infourok.ru Южные безлесные зоны
32	Высотная поясность.	interneturok.ru Параграф 26 resh.edu.ru Горные области https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/main/ infourok.ru Субтропики. Высотная поясность
33	Практические работы по теме «Природное районирование»	resh.edu.ru Засушливые территории России https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/main/ infourok.ru Природные зоны России
34-38	Восточно_Европейская (Русская) равнина.	interneturok.ru Параграф 27 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschaya-harakteristika-evropeyskoy-chasti-rossii
39-41	Кавказ— самые высокие горы России.	interneturok.ru Параграф 30 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
42	Урал – «каменный пояс Русской земли»	interneturok.ru Параграф 32 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
43	Природные ресурсы Урала.	interneturok.ru Параграф 33
44	Своеобразие природы Урала.	interneturok.ru Параграф 34 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
45	Природные уникалы и экологические проблемы Урала.	interneturok.ru Параграф 34 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
46	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	interneturok.ru Параграф 35 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
47	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины.	interneturok.ru Параграф 36 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody

48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	interneturok.ru Параграф 37 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
49	Природные районы Восточной Сибири.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
50	Озеро Байкал – жемчужина Сибири.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
52	Дальний Восток: край контрастов.	interneturok.ru Параграф 41 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalniy-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody
53	Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока.	interneturok.ru Параграф 42 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalniy-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	interneturok.ru Параграф 43 https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalniy-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody
55	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	
56	Географическое положение Ульяновской области.	ulrgo.ru Географическое краеведение с.7-14
57	Тектоническое строение и рельеф Ульяновской области.	ulrgo.ru Географическое краеведение с.17-27
58	Полезные ископаемые Ульяновской области	ulrgo.ru Географическое краеведение с.28-37
59	Климат и агроклиматические ресурсы Ульяновской области.	ulrgo.ru Географическое краеведение с.43-58
60	Внутренние воды Ульяновской области.	ulrgo.ru Географическое краеведение с.59-69
61	Почвы Ульяновской области.	ulrgo.ru Географическое краеведение с.71-81
62	Растительный и животный мир Ульяновской области.	ulrgo.ru Географическое краеведение с.82-111
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	interneturok.ru Параграф 44 https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodnye

		-usloviya-i-resursy/prirodnye-usloviya-i-resursy-rossii
64	Воздействие человека на природу	interneturok.ru Πααπαρπαφ 45 https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/prirodnye-rayony-i-prirodno-hozyaystvennye-zony
65	Рациональное природопользование.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii
66	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	youtube.com Россия на экологической карте мира
67	География для природы и общества	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	

Лист коррекции выполнения рабочей программы

№ изменения в порядок реализации и рабочей программы	Содержание изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (изменение планируемой даты проведения урока / изменение последовательнос	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (больничный лист учителя, причина отмены занятий в школе)	Дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол. час.)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении и рабочей программы
---	---	--	--	--

[illegible]