

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №28»

«Рассмотрено»	«Согласовано» на заседании НМС	«Утверждено»
на заседании ШМО учителей филологии, истории и обществознания Руководитель МО _____ Н.И. Журавская Протокол № 1 от 28.08. 2024 г.	Протокол № 2 от 29.08.2024 г.	Директор МБОУ Средняя школа № 28 _____ А.А. Фаизов Приказ № 133-0 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

По предмету **Русский язык**

Класс **8** уровень программы **базовый** на **2024 – 2025** учебный год

Педагог Колячёнкова Е.В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

город Ульяновск
2024 год

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 8 класса

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, с изменениями и дополнениями от 25.12.2023 № 685-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г.
3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Изучение каждого раздела должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся, овладение нормами русского литературного языка, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Место учебного предмета в учебном плане. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 28» учебный предмет «Русский язык» является обязательным в основной школе, на его преподавание отводится 102 час в год (3 часа в неделю), в том числе на контрольные работы 14 часов (диктантов 2, словарных диктантов 4, изложений 3, сочинений 3, тестов 2). Уровень программы базовый. Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно учёту мнения участников образовательных отношений при выборе учебных предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на 17 часов (0,5 часа в неделю). Данные часы отводятся на закрепление и расширение учебного материала. Таким образом, общее количество часов составляет 136 часов (3,5 часа в неделю)

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основные разделы программы:

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VII КЛАССАХ
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ЧУЖАЯ РЕЧЬ
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы используется учебник: «Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.А. Дейкина, О.М. Александрова. Научный редактор Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2014. Учебник входит в линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение сведений культурологического характера.

Методический аппарат учебника оснащен мультимедийным приложением и способствует оптимизации учебного процесса. Программа составлена с учетом принципа преемственности и учитывает индивидуальные особенности учащихся 8 класса.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Программа реализуется в **единстве учебной и воспитательной деятельности** общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение</p>

<p>нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РАЗДЕЛ 1	РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
<i>Тема 1.1</i>	Русский язык в современном мире. Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков. <i>Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание</i>
РАЗДЕЛ 2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VII КЛАССАХ
<i>Тема 2.1</i>	Пунктуация и орфография. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям. <i>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.</i>
<i>Тема 2.2</i>	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Синтаксические условия употребления знаков препинания <i>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.</i>
<i>Тема 2.3</i>	Знаки препинания в сложных предложениях. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные) <i>Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.</i>
<i>Тема 2.4</i>	Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. <i>Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по</i>

	развитию речи.
Тема 2.5	Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Словарный диктант № 1 <i>Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Пишут словарный диктант.</i>
Тема 2.6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Словарный диктант № 1. <i>Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.</i>
Тема 2.7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. <i>Работают с текстами разных стилей. Тест по теме «НЕ с разными частями речи»</i>
РАЗДЕЛ 3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Тема 3.1	Основные единицы синтаксиса. Основные признаки синтаксических единиц. <i>Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.</i>
Тема 3.2	Р.р. Текст как единица синтаксиса. <i>Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.</i>
Тема 3.3	Предложение как единица синтаксиса. Функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст). Предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения. <i>Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица</i>
Тема 3.4	Словосочетание как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. <i>Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.</i>
Тема 3.5	Виды словосочетаний. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Свободные словосочетания и фразеологические обороты. <i>Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.</i>
Тема 3.6	Синтаксические связи слов в словосочетании. Подчинительная связь. Сочинительная связь. <i>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера</i>
Тема 3.7	Синтаксический разбор словосочетаний. <i>Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение</i>
Тема 3.8	Синтаксические связи слов в словосочетании. <i>Анализ словосочетаний с разными видами синтаксической связи. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале.</i>
Тема 3.9	Комплексный анализ текста по теме «Словосочетание как единица синтаксиса»

Тема 3.10	Р.р. Многоаспектный анализ текста. Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных типов и стилей..
Тема 3.11	Р.р. Многоаспектный анализ текста. Написание сжатого изложения № 1.
РАЗДЕЛ 4	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Тема 4.1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
Тема 4.2	Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов
Тема 4.3	Интонация предложения. Логическое ударение. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
Тема 4.4	Р.р. Описание памятника культуры как вид текста. Структура текста, его языковые особенности. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника
Тема 4.5	Комплексный анализ текста по теме «Простое предложение»
РАЗДЕЛ 5	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Тема 5.1	Подлежащее. Повторение изученного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
Тема 5.2	Сказуемое. Повторение изученного о сказуемом. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки
Тема 5.3	Простое глагольное сказуемое. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.
Тема 5.4	Составное глагольное сказуемое. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему

Тема 5.5	Составное именное сказуемое. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
Тема 5.6	Тире между подлежащим и сказуемым. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики.
Тема 5.7	Комплексный анализ текста по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения».
Тема 5.8	Р.р. Контрольное сочинение-описание памятника архитектуры № 1. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
Тема 5.9	Р.р. Контрольное сочинение-описание памятника архитектуры № 1. Написание сочинения
РАЗДЕЛ 6	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Тема 6.1	Роль второстепенных членов в предложении. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
Тема 6.2	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
Тема 6.3	Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
Тема 6.4	Приложение. Приложение как разновидность определения. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
Тема 6.5	Приложение. Знаки препинания при нем. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
Тема 6.6	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Тема 6.7	Обстоятельство. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.

Тема 6.8	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
Тема 6.9	Комплексный анализ текста по теме «Двусоставное предложение». Ораторская речь, ее особенности. Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся выделять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
Тема 6.10	Р.р. Основные приёмы компрессии текста. Контрольное сжатое изложение № 2.
Тема 6.11	Контрольное сжатое изложение № 2. Написание изложения
РАЗДЕЛ 7	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Тема 7.1	Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
Тема 7.2	Назывные предложения. Односоставные предложения с главным подлежащим (назывные) Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
Тема 7.3	Определённо-личные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные) Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.
Тема 7.4	Определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант
Тема 7.5	Неопределённо-личные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (неопределённо-личные) Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
Тема 7.6	Неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.
Тема 7.7	Обобщённо-личные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные)
Тема 7.8	Р.р. Инструкция. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
Тема 7.9	Безличные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (безличные) Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.

Тема 7.10	Безличные предложения. Практикум. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым
Тема 7.11	Р.р. Рассуждение. Сочинение по картине К. Юона «Новая планета». <i>Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.</i>
Тема 7.12	Р.р. Рассуждение. Сочинение по картине К. Юона «Новая планета». Написание сочинения-рассуждения
Тема 7.13	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. <i>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений</i>
Тема 7.14	Синтаксический разбор односоставного предложения. <i>Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.</i>
Тема 7.15	Повторение по теме «Односоставные предложения», «Неполные предложения». <i>Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.</i>
Тема 7.16	Контрольный диктант № 1 по теме «Односоставные предложения». <i>Контроль знаний.</i>
Тема 7.17	Работа над ошибками, анализ контрольного диктанта. <i>Выполнение работы над ошибками</i>
РАЗДЕЛ 8	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Тема 8.1	Понятие об осложнённом предложении. Повторение изученного об однородных членах предложения. <i>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</i>
Тема 8.2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Разделительные знаки препинания между однородными членами. <i>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.</i>
Тема 8.3	Однородные и неоднородные определения. Признаки однородности членов предложения. <i>Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.</i>
Тема 8.4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Ряды однородных членов предложения. <i>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и.</i>
Тема 8.5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. <i>Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Выделение разделительных союзов в предложениях.</i>

Тема 8.6	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. <i>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения.</i>
Тема 8.7	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Вариативность постановки знаков препинания. <i>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями</i>
Тема 8.8	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Вариативность постановки знаков препинания. <i>Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.</i>
Тема 8.9	Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). <i>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.</i>
Тема 8.10	Повторение по теме «Однородные члены предложения». Словарный диктант № 2. <i>Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи..</i>
Тема 8.11	Комплексный анализ текста по теме «Однородные члены предложения». <i>Контроль знаний</i>
Тема 8.12	Предложения с обособленными членами. Общее понятие об обособлении. <i>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.</i>
Тема 8.13	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. <i>Графически обозначают обособленные определения, выраженные при частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</i>
Тема 8.14	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них . <i>Нахождение и обозначение обособленных определений, выраженных причастным оборотом.</i>
Тема 8.15	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему № 2. <i>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.</i>
Тема 8.16	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему № 2. <i>Написание контрольного сочинения-рассуждения на дискуссионную тему</i>
Тема 8.17	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.</i>
Тема 8.18	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Конструирование предложений с приложениями и графическое обозначение их</i>
Тема 8.19	Обособление приложений с союзом <i>как</i> . <i>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.</i>

Тема 8.20	Повторение по теме «Обособление определений и приложений». Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая определения и приложения. Читают отрывок из статьи
Тема 8.21	Контрольное тестирование № 1 по теме «Обособление определений и приложений». Контроль знаний
Тема 8.22	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Тема 8.23	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Практикум. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Тема 8.24	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.
Тема 8.25	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Практикум. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.
Тема 8.26	Обособленные уточняющие члены предложения. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
Тема 8.27	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.
Тема 8.28	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения
Тема 8.29	Повторение по теме «Обособленные обстоятельства». Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения
Тема 8.30	Контрольный диктант № 2 по теме «Обособленные члены предложения»
Тема 8.31	Работа над ошибками, анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками
РАЗДЕЛ 9	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Тема 9.1	Назначение обращения. Распространенные обращения. Повторение изученного об обращении. Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.

Тема 9.2	Выделительные знаки препинания при обращении. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
Тема 9.3	Вводные конструкции. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
Тема 9.4	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Пунктуация при вводных словах и предложениях. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
Тема 9.5	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
Тема 9.6	Вставные слова, словосочетания и предложения. Словарный диктант № 3. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки
Тема 9.7	Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о , употреблённом вместе с обращением.
Тема 9.8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
Тема 9.9	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
Тема 9.10	Контрольное тестирование № 2 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
РАЗДЕЛ 10	ЧУЖАЯ РЕЧЬ
Тема 10.1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.

Тема 10.2	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
Тема 10.3	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
Тема 10.4	Диалог Повторение изученного о диалоге. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
Тема 10.5	Р.р. Контрольное сочинение № 3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
Тема 10.6	Р.р. Контрольное сочинение № 3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Написание сочинения.
Тема 10.7	Цитата. Знаки препинания при цитировании. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.
Тема 10.8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с прямой речью. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
Тема 10.9	Повторение по теме «Чужая речь». Умение выделять в произношении слова автора. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
Тема 10.10	Комплексный анализ текста по теме «Чужая речь». Умение заменять прямую речь косвенной. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
Тема 10.11	Р.р. Информационная переработка текста. Контрольное изложение № 3 повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).
Тема 10.12	Р.р. Информационная переработка текста. Контрольное изложение № 3 повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). Написание изложения.
РАЗДЕЛ 11	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ
Тема 11.1	Синтаксис и морфология. Взаимосвязь синтаксиса и морфологии. Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.

<i>Тема 11.2</i>	Синтаксис и пунктуация. Значение пунктуации для оформления письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.
<i>Тема 11.3</i>	Синтаксис и культура речи. Грамматические нормы. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
<i>Тема 11.4</i>	Синтаксис и орфография. Взаимосвязь синтаксиса и орфографии. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.
<i>Тема 11.5</i>	Синтаксис и орфография. Слитные, отдельные, дефисные написания. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности
<i>Тема 11.6</i>	Трудные вопросы орфографии и пунктуации. Взаимосвязь синтаксиса, орфографии и пунктуации. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема раздела, урока	кол–во часов	тип, форма урока	вид и формы контроля	ЭОР	дата урока	
						план	факт
1	РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1)						
1.1 (1)	Русский язык в современном мире	1	изучение нового материала, лекция с элементами беседы	Анализ текста. Составление развернутого монологического высказывания. Сочинение-миниатюра «Что значит любить русский язык?»	РЭШ, урок № 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/	02.09.	
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (7)						
2.1 (2)	Пунктуация и орфография	1	урок актуализации знаний и умений, беседа	Работа с орфографическим словарем; диктант по памяти	РЭШ, урок № 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/	04.09	
2.2 (3)	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	урок актуализации знаний и умений, беседа	Подбор к словам форм и однокоренных слов. Пунктуационный анализ предложений.	РЭШ, урок № 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/	05.09	
2.3 (4)	Знаки препинания в сложных предложениях	1	урок актуализации знаний и умений	Словообразовательный анализ слов. Пунктуационный анализ текста.	РЭШ, урок № 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/start/	06.09	
2.4 (5)	Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	урок актуализации знаний и умений	Определение падежей именных частей речи.	РЭШ, урок № 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/	09.09	
2.5	Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	закрепление, практикум	Комплексный анализ текста. Написание словарного диктанта	РЭШ, урок № 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/	09.09	

(6)	Словарный диктант № 1						
2.6 (7)	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	урок актуализации знаний и умений	Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника	РЭШ, урок № 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/	11.09	
2.7 (8)	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		практикум	Тест по теме «НЕ с разными частями речи»		11.09	
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11)						
3.1 (9)	Основные единицы синтаксиса	1	урок актуализации знаний и умений	Комплексный анализ текста	РЭШ, урок № 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/	12.09	
3.2 (10)	Р.р. Текст как единица синтаксиса	1	развитие речи	Приемы сжатия текста. Написание сжатого изложения	РЭШ, урок № 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/	13.09	
3.3 (11)	Предложение как единица синтаксиса	1	закрепление, практикум	Комплексный анализ текста	РЭШ, урок № 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/	16.09	
3.4 (12)	Словосочетание как единица синтаксиса	1	закрепление, практикум	Сочинительные и подчинительные связи в словосочетании и предложении	РЭШ, урок № 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/	18.09	
3.5 (13)	Виды словосочетаний.	1	изучение нового материала, беседа	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова.	РЭШ, урок № 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/	19.09	
3.6 (14)	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1	закрепление, практикум	Составление таблицы, используя графические обозначения. Заполнение таблицы примерами	РЭШ, урок № 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/	20.09	

				словосочетаний разных видов			
3.7 (15)	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1	практикум	Анализ словосочетаний с разными видами синтаксической связи		20.09	
3.8 (16)	Синтаксический разбор словосочетаний	1	закрепление, практикум	Синтаксический разбор словосочетаний.	РЭШ, урок № 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/	23.09	
3.9 (17)	Комплексный анализ текста по теме «Словосочетание как единица синтаксиса»	1	контроль знаний	Выполнение заданий к тексту	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/20/povtorenie-i-obobshchenie-po-teme-slovosochetanie-kak	25.09	
3.10 (18)	Р.р. Многоаспектный анализ текста. Подготовка к контрольному сжатому изложению № 1.	1	развитие речи	Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных типов и стилей	https://nsportal.ru/shkola/russkiyazyk/library/2019/04/16/mnogoaspektnyy-analiz-teksta	26.09	
3.11 (19)	Р.р. Многоаспектный анализ текста. Написание сжатого изложения № 1.	1	развитие речи	Написание сжатого изложения		26.09	
4	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5)						
4.1 (20)	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	изучение нового материала, беседа	Синтаксический разбор простого предложения, конструирование предложений с заданной грамматической основой	РЭШ, урок № 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/	27.09	
4.2 (21)	Порядок слов в предложении	1	изучение нового материала, беседа	Орфографический диктант. Сочинение на лингвистическую тему «С какой целью используется инверсия?»	РЭШ, урок № 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/	30.09	

4.3 (22)	Интонация предложения.	1	изучение нового материала, беседа	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопрос «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?»	РЭШ, урок № 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/	02.10	
4.4 (23)	Р.р. Описание памятника культуры как вид текста.	1	развитие речи	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры	РЭШ, урок № 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/	03.10	
4.5 (24)	Комплексный анализ текста по теме «Простое предложение»	1	контроль знаний	Комплексный анализ текста		04.10	
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9)						
5.1 (25)	Подлежащее.	1	изучение нового материала, практикум	Предупредительный диктант	РЭШ, урок № 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/	14.10	
5.2 (26)	Сказуемое.	1	изучение нового материала, практикум	Составление плана теоретического материала параграфа	РЭШ, урок № 14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/	16.10	
5.3 (27)	Простое глагольное сказуемое.	1	изучение нового материала, практикум	Устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого».	РЭШ, урок № 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/	17.10	
5.4 (28)	Составное глагольное сказуемое.	1	изучение нового материала, практикум	Составление плана § (проиллюстрировать каждый пункт плана примерами)	РЭШ, урок № 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/	18.10	
5.5	Составное именное сказуемое.	1	изучение нового материала, аналитическая	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное	РЭШ, урок № 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/	21.10	

(29)			беседа	сказуемое и способы его выражения»			
5.6 (30)	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	изучение нового материала, беседа	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	РЭШ, урок № 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/	23.10	
5.7 (31)	Комплексный анализ текста по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения».	1	контроль знаний	Комплексный анализ текста	https://infourok.ru/testovye-kontrolnye-zadaniya-po-teme-dvusostavnye-predlozheniya-glavnye-chleny-predlozheniya-8-klass-4623737.html	24.10	
5.8 (32)	Р.р. Контрольное сочинение-описание памятника архитектуры № 1. Подготовка к написанию сочинения	1	развитие речи	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению. Составление плана работы	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniyaopisaniya-pamyatnika-kulturi-klass-1410915.html	25.10	
5.9 (33)	Р.р. Контрольное сочинение-описание памятника архитектуры № 1. Написание сочинения	1	развитие речи	Написание сочинения		25.10	
6	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11)						
6.1 (34)	Роль второстепенных членов в предложении	1	изучение нового материала, практикум	Анализ предложений	РЭШ, урок № 19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/	28.10	
6.2 (35)	Дополнение.	1	изучение нового материала, практикум	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям	РЭШ, урок № 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/	30.10	

6.3 (36)	Определение.	1	изучение нового материала, практикум	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	РЭШ, урок № 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/	31.10	
6.4 (37)	Приложение.	1	изучение нового материала, беседа	Составление плана к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	РЭШ, урок № 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/	01.11	
6.5 (38)	Приложение. Знаки препинания при нем	1	закрепление, практикум	Орфографический анализ текста	РЭШ, урок № 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/	04.11	
6.6 (39)	Обстоятельство	1	изучение нового материала, практикум	Заполнение таблицы «Виды обстоятельств по значению»	РЭШ, урок № 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/	06.11	
6.7 (40)	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	закрепление, практикум	Конструирование предложений по заданным схемам	РЭШ, урок № 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/	07.11	
6.8 (41)	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	комплексное применение знаний	Синтаксический разбор двусоставного предложения	РЭШ, урок № 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/	08.11	

6.9 (42)	Комплексный анализ текста по теме «Двусоставное предложение»	1	Контроль знаний	Комплексный анализ текста	РЭШ, урок № 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/	11.11	
6.10 (43)	Р.р. Основные приёмы компрессии текста.	1	Развитие речи	Анализ предложенного текста.		13.11	
6.11 (44)	Контрольное сжатое изложение № 2.	1	Развитие речи	Написание изложения		13.11	
7	Односоставные предложения (17)						
7.1 (45)	Главный член односоставного предложения.	1	изучение нового материала, беседа	Анализ использования односоставных предложений в текстах разных стилей	РЭШ, урок № 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/	14.11	
7.2 (46)	Назывные предложения.	1	изучение нового материала, беседа	Анализ фрагментов произведений художественной литературы. Роль назывных предложений	РЭШ, урок № 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/	15.11	
7.3 (47)	Определённо-личные предложения	1	изучение нового материала, практикум	Анализ использования определённо-личных предложений в текстах эпистолярного жанра	РЭШ, урок № 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/	25.11	
7.4 (48)	Определённо-личные предложения	1	практикум	Способы выражения сказуемого в определённо-личном предложении: анализ предложений.	РЭШ, урок № 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/	25.11	
7.5 (49)	Неопределённо-личные предложения	1	изучение нового материала, практикум	Сопоставительный анализ определённо-личных и неопределённо – личных предложений как семантически противоположных друг другу.	РЭШ, урок № 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/	27.11	

7.6 (50)	Неопределённо-личные предложения	1	изучение нового материала, практикум	Способы выражения сказуемого в неопределённо-личном предложении: анализ предложений.	РЭШ, урок № 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/	27.11	
7.7 (51)	Обобщённо-личные предложения.	1	изучение нового материала, практикум	Конструирование предложений заданного типа		28.11	
7.8 (52)	Р.р. Инструкция	1	развитие речи	Составление текста делового стиля	РЭШ, урок № 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/	29.11	
7.9 (53)	Безличные предложения.	1	изучение нового материала, беседа	Конструирование предложений заданного типа	РЭШ, урок № 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/	02.12	
7.10 (54)	Безличные предложения. Практикум	1	закрепление, практикум	Способы выражения сказуемого в безличном предложении: анализ предложений.	РЭШ, урок № 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/	04.12	
7.11 (55)	Р.р. Рассуждение. Сочинение по картине К. Юона «Новая планета»	1	развитие речи	Составление плана. Подготовка к написанию сочинения.	РЭШ, урок № 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/	05.12	
7.12 (56)	Р.р. Рассуждение. Сочинение по картине К. Юона «Новая планета» Написание сочинения-рассуждения	1	развитие речи	Написание сочинения-рассуждения		05.12	
7.13 (57)	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1	изучение нового материала, практикум	Преобразование полных двусоставных предложений в неполные.	РЭШ, урок № 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/	06.12	
7.14	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	закрепление, практикум	Синтаксический разбор односоставного предложения.	РЭШ, урок № 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/	09.12	

(58)							
7.15 (59)	Повторение по теме «Односоставные предложения», «Неполные предложения»	1	закрепление, практикум	Сравнение неполных предложений с односоставными	РЭШ, урок № 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/	11.12	
7.16 (60)	Контрольный диктант № 1 по теме «Односоставные предложения»	1	контроль знаний	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		12.12	
7.17 (61)	Работа над ошибками, анализ контрольного диктанта	1	систематизация и обобщение	Выполнение работы над ошибками		13.12	
8	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31)						
8.1 (62)	Понятие об осложненном предложении	1	урок актуализации знаний и умений, практикум	Комментированное письмо.	РЭШ, урок № 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/	16.12	
8.2 (63)	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	изучение нового материала, практикум	Конструирование предложений по схемам	РЭШ, урок № 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/	18.12	
8.3 (64)	Однородные и неоднородные определения.	1	изучение нового материала, беседа	Анализ предложений с однородными и неоднородными определениями	РЭШ, урок № 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/	19.12	
8.4 (65)	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	изучение нового материала, беседа	Составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания.	РЭШ, урок № 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/	20.12	
8.5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами,	1	практикум	Выделение разделительных союзов в предложениях.	РЭШ, урок № 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/	23.12	

(66)	и пунктуация при них.						
8.6 (67)	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	изучение нового материала, беседа	Составление схем предложений с обобщающими словами при однородных членах.	РЭШ, урок № 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/	25.12	
8.7 (68)	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	комплексное применение знаний, практикум	Подготовка сообщения «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»	РЭШ, урок № 37	26.12	
8.8 (69)	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	комплексное применение знаний, практикум	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	РЭШ, урок № 37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/	27.12	
8.9 (70)	Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения на дискуссионную тему	1	развитие речи	Составление плана высказывания на заданную тему на основе текста	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/18/rassuzhdenie-na-diskussionnuyu-temu	09.01	
8.10 (71)	Повторение по теме «Однородные члены предложения». Словарный диктант № 2	1	комплексное применение знаний, практикум	Практикум: выполнение тренировочных упражнений		10.01	
8.11 (72)	Комплексный анализ текста по теме «Однородные члены предложения».	1	контроль знаний	Выполнение комплексного анализа текста	https://urok.1sept.ru/articles/634053	15.01	
8.12 (73)	Предложения с обособленными членами. Общее понятие об обособлении.	1	изучение нового материала, беседа	Практикум: выполнение тренировочных упражнений	РЭШ, урок № 38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start	16.01	
8.13 (74)	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	закрепление, практикум	Замена необособленных определений обособленными	РЭШ, урок № 38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start	17.01	

8.14 (75)	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	закрепление, практикум	Нахождение и обозначение обособленных определений, выраженных причастным оборотом.	РЭШ, урок № 38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start	22.01	
8.15 (76)	Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения на дискуссионную тему № 2.	1	развитие речи	Составление высказывания на заданную тему на основе текста	https://urok.1sept.ru/articles/671984	23.01	
8.16 (77)	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему № 2. Написание сочинения	1	развитие речи	Написание контрольного сочинения-рассуждения на дискуссионную тему	https://urok.1sept.ru/articles/671984	24.01	
8.17 (78)	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	изучение нового материала	Конструирование, замена одних конструкций другими	РЭШ, урок № 39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/	29.01	
8.18 (79)	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	закрепление, практикум	Конструирование предложений с приложениями и графическое обозначение их	РЭШ, урок № 39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/	30.01	
8.19 (80)	Обособление приложений с союзом <i>как</i>	1	закрепление, практикум	Анализ примеров из произведений художественной литературы	РЭШ, урок № 39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/	31.01	
8.20 (81)	Повторение по теме «Обособление определений и приложений»	1	закрепление, практикум	Составление алгоритма по теме «Обособление определений и приложений»		05.02	
8.21 (82)	Контрольное тестирование № 1 по теме «Обособление определений и приложений»	1	контроль знаний	Комплексное тестирование по теме «Обособление определений и приложений»	https://onlinetestpad.com/ru/test/60281-obosoblenie-opredelenij-i-prilozhenij	06.02	
8.22 (83)	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	изучение нового материала, беседа	Составление схем предложений. Преобразование предложений.	РЭШ, урок № 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/	07.02	

8.23 (84)	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Практикум	1	закрепление, практикум	Исправление ошибок в построении предложений с деепричастным оборотом	РЭШ, урок № 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/	12.02	
8.24 (85)	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	изучение нового материала, практикум	Практикум: выполнение тренировочных упражнений	РЭШ, урок № 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/	13.02	
8.25 (86)	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Практикум	1	изучение нового материала, практикум	Практикум: выполнение тренировочных упражнений	РЭШ, урок № 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/	14.02	
8.26 (87)	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них	1	изучение нового материала, практикум	Составление предложений, синтаксический разбор	РЭШ, урок № 41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/	26.02	
8.27 (88)	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	комплексное применение знаний	Практикум: выполнение тренировочных упражнений	РЭШ, урок № 42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/		
8.28 (89)	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	закрепление, практикум	Практикум: выполнение тренировочных упражнений	РЭШ, урок № 42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/	27.02	
8.29 (90)	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Практикум	1	комплексное применение знаний	Анализ предложений с обособленными и уточняющими членами.	https://videouroki.net/video/50-povtorieniie-priedlozhienii-s-obosobliennymi-chlienami-prodolzhieniie.html	28.02	
8.30 (91)	Контрольный диктант № 2 по теме «Обособленные члены предложения»	1	контроль знаний	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		05.03	
8.31	Работа над ошибками, анализ контрольного	1	систематизация и обобщение	Выполнение работы над ошибками		06.03	

(92)	диктанта						
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10)						
9.1 (93)	Назначение обращения. Распространенные обращения	1	изучение нового материала, беседа	Составление таблицы «Запятая при обращении»	РЭШ, урок № 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/	07.03	
9.2 (94)	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	закрепление, практикум	Пунктуационный анализ предложений	РЭШ, урок № 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/	12.03	
9.3 (95)	Вводные конструкции.	1	изучение нового материала, беседа	Заполнение таблицы «Значения вводных слов». Анализ предложений	РЭШ, урок № 44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/	13.03	
9.4 (96)	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	закрепление, практикум	Конструирование предложений	РЭШ, урок № 44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/	14.03	
9.5 (97)	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	закрепление, практикум	Составление памятки «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	https://videouroki.net/video/40-vvodnyie-slova-i-vvodnyie-priedlozhieniia-znaki-priepinaniia-pri-nikh.html	19.03	
9.6 (98)	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	закрепление, практикум	Пунктуационный анализ предложений	РЭШ, урок № 45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/	20.03	
9.7 (99)	Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания.	1	изучение нового материала, практикум	Анализ и конструирование предложений по заданным схемам	РЭШ, урок № 46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/	21.03	
9.8 (100)	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,	1	закрепление, практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,	РЭШ, урок № 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/	26.03	

	словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
9.9 (101)	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	закрепление, практикум	Комплексный анализ текста	РЭШ, урок № 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/	27.03	
9.10 (102)	Контрольное тестирование № 2 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	контроль знаний	Выполнение заданий теста		28.03	
10	Чужая речь (12)						
10.1 (103)	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	изучение нового материала, беседа	Составление схем предложений с прямой речью	РЭШ, урок № 48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/	02.04	
10.2 (104)	Прямая и косвенная речь.	1	закрепление, практикум	Конструирование предложений с прямой речью по схемам	РЭШ, урок № 48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/	03.04	
10.3 (105)	Предложения с косвенной речью Замена прямой речи косвенной.	1	изучение нового материала, практикум	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	РЭШ, урок № 48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/	04.04	
10.4 (106)	Диалог	1	изучение нового материала, практикум	Составление диалога	РЭШ, урок № 48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/	16.04	
10.5 (107)	Р.р. Контрольное сочинение № 3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1	развитие речи	Создание плана письменного высказывания	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-sravnitelnaya-harakteristika-dvuh-	17.04	

	Подготовка к написанию сочинения.				znakomih-lic-klass-po-programme-tyaladizhinskoy-530618.html		
10.6 (108)	Р.р. Контрольное сочинение № 3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1	развитие речи	Написание сочинения		18.04	
10.7 (109)	Цитата	1	изучение нового материала, практикум	Пунктуационный анализ предложений	РЭШ, урок № 49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/	23.04	
10.8 (110)	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с прямой речью	1	закрепление, практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с прямой речью	РЭШ, урок № 50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/	24.04	
10.9 (111)	Повторение по теме «Чужая речь»	1	закрепление, практикум	Составление памятки «Способы передачи чужой речи»		25.04.	
10.10 (112)	Комплексный анализ текста по теме «Чужая речь»	1	контроль знаний	Выполнение заданий теста	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-kompleksnyj-analiz-teksta-8-klass-4979038.html	30.04	
10.11 (113)	Р.р. Информационная переработка текста. Контрольное изложение № 3 повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	1	развитие речи	Информационная переработка текста. Приемы компрессии. Составление плана письменного развернутого высказывания повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-discipline-russkiy-yazik-po-teme-informacionnaya-pererabotka-teksta-3697574.html	07.05	
10.12 (114)	Р.р. Информационная переработка текста. Контрольное изложение №	1	развитие речи	Написание изложения		08.05	

	3 повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). Написание изложения.							
11	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5)							
11.1 (115)	Синтаксис и морфология.	1	систематизация и обобщение, практикум	Синтаксический разбор предложений	РЭШ, урок № 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/	14.05.		
11.2 (116)	Синтаксис и пунктуация	1	систематизация и обобщение, практикум	Пунктуационный разбор предложений	РЭШ, урок № 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/	15.05		
11.3 (117)	Синтаксис и культура речи. Грамматические нормы	1	систематизация и обобщение, практикум	Анализ предложений. Редактирование	https://examer.ru/egе_po_russkomu_yaziku/teoriya/sintaksicheskie_normy	16.05		
11.4 (118)	Синтаксис и орфография. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	систематизация и обобщение, практикум	Составление алгоритма по теме «Слитные, раздельные, дефисные написания»	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/08/17/povtorim-orfografiyu-slitnoe-razdelnoe-i-defisnoe-napisanie	21.05		
11.5 (119)	Трудные вопросы орфографии и пунктуации.	1	систематизация и обобщение, практикум	Комплексный анализ текста. Выполнение заданий повышенной трудности.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/08/17/povtorim-orfografiyu-slitnoe-razdelnoe-i-defisnoe-napisanie	22.05		

Итого: 119 часа

Лист коррекции выполнения рабочей программы

№ изменения в порядок реализации рабочей программы	Содержание изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (изменение планируемой даты проведения урока / изменение последовательности изучения тем)	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (больничный лист учителя, причина отмены занятий в школе)	Дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол. час.)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы