

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №28»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей филологии,
истории и обществознания
Руководитель ШМО _____
Н.И.Журавская
протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-
методического совета
протокол № 2 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ Средняя школа № 28
_____ А.А.Фаизов
приказ № 133-0 от 30.08.2024

Рабочая программа учебного предмета История

класс 8 уровень программы базовый на 2024-2025 учебный год
учитель Крапоткина И. Ю., высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история» для учащихся 8 классов**

Для реализации программы используются:

1. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2022.
2. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2018.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. М.: «Просвещение», 2020.

Атлас. История России. XVIII вв. 8 класс

Методический аппарат учебника оснащен мультимедийным приложением и способствует оптимизации учебного процесса.

Программа рассчитана на обучение курса истории учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 28» учебный предмет «История России. Всеобщая история» является обязательным (содержится в обязательной части учебного плана). На его преподавание отводится 68 часов в год (2 часа в неделю): 28 часов на изучение курса «История Нового времени» и 40 часов на изучение курса «Истории России». Уровень программы базовый.

Рабочая программа включает как теоретическую, так и практическую части: контрольные работы, тесты, учебные проекты. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Цель программы:

- Освоение значимости периода Нового времени и периода развития Российского государства в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в Новое время в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели предмета «История России. Всеобщая история»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется на уроках через следующие формы работы:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей

— социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения предмета История России. Всеобщая история в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, сопричастности судьбе российского народа), знание истории своего края, основ культурного наследия народов России;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России; уважение к истории культуры своего Отечества;
- сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Реализация Рабочей программы воспитания через модуль «Школьный урок» «Информационные минутки» на уроках истории

№	РПВ	Срок реализации
1.	«Окончание Второй мировой войны»	1 неделя
2.	« День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) »	2 неделя
3.	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	3 неделя
4.	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	4 неделя
5.	Урок, посвящённый 66-летию зажжения Вечного огня	6 неделя
6.	«День народного единства» 411 лет со	9 неделя

	дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)	
	День согласия и примирения День Октябрьской революции (1917	9 неделя
7.	205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского» (1818)	10 неделя
8	Урок, посвящённый, Дню начала Нюрнбергского процесса	11 неделя
8.	«День неизвестного солдата»	12 неделя
9.	«День героев Отечества» День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)	13 неделя
10.	«100 лет со дня образования СССР»	16 неделя
11.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	19 неделя
12.	«День памяти жертв Холокоста»	19 неделя
13.	«80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве»	20 неделя
14.	«День памяти юного героя-антифашиста»	21 неделя
15.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	22 неделя
16.	«День защитника Отечества»	22 неделя
17.	Урок, посвящённый 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского.	23 неделя

18.	Урок, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	25 неделя
19.	«День космонавтики»	28 неделя
20.	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	29 неделя
21.	«День Победы»	32 неделя
22.	«День славянской письменности и культуры»	34 неделя

•

Метапредметные результаты изучения предмета История России. Всеобщая история в основной школе выражаются в следующих качествах:

Регулятивные УУД:

- способность к целеполаганию, планированию своей деятельности, анализу условий достижения цели; осуществлению контроля результатов и способов действий; адекватной оценке возможностей достижения цели;
- формирование основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

Коммуникативные УУД:

- навыки формулирования и аргументации собственной позиции, перефразирования; формулирования вопросов по изучаемому материалу; владения устной и письменной речью, осуществления монологического контекстного высказывания с соблюдением норм публичной речи, использованием наглядных материалов

Познавательные УУД:

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- совершать логические мыслительные операции, такие, как
- давать определение понятиям, оперировать понятиями в контексте;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- структурировать тексты, выделять главную и избыточную информацию, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; находить в тексте требуемую информацию; оценивать достоверность содержания текста, значимость содержащейся в нём информации;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (дедуктивное, индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

- использовать методы получения знаний, характерных для социальных и исторических наук (постановка проблемы, сравнительное историческое описание, интерпретация фактов);
- уметь отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Предметные результаты освоения предмета История России. Всеобщая история на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события конца XVII - XVIII вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории конца XVII - XVIII вв.;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в конце XVII - XVIII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в конце XVII - XVIII вв., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории конца XVII – XVIII вв.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов 14 отечественной истории конца XVII - XVIII вв. (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в конце XVII – XVIII вв.; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 1700-1800 гг.» – 28 часов:
Новая история. XVIII в. 28 ч.

Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (2 часа)

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.

Европейское общество в начале XVIII века. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.

Эпоха Просвещения и преобразований. (18 часов)

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Мир художественной культуры эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.

Промышленный переворот в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.

Франция в XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.

Причины и начало Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное

собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Великая французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн.

Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований».

Страны Востока в XVIII веке. (2 часа).

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Начало европейской колонизации. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.

Международные отношения в XVIII веке. (2 часа).

Международные отношения в XVIII веке. Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».

Европейские конфликты и дипломатия.

Итоговое повторение. (4 часа)

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. Основные черты европейского общества на рубеже XVIII–XIX вв.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Повторительно-обобщающие уроки по курсу за 7 класс (период дистанционного обучения – уроки вынесены на сентябрь).

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России

казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.

Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов

Тема 1.1. Россия и Европа в конце XVII в.

Тема 1.2. Предпосылки Петровских реформ.

Тема 1.3. Начало правления Петра I.

Тема 1.4. Великая Северная война 1700—1721 гг.

Тема 1.5. Реформы управления Петра I.

Тема 1.6. Экономическая политика Петра I.

Тема 1.7. Российское общество в Петровскую эпоху.

Тема 1.8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Тема 1.9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Тема 1.10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.

Тема 1.11. Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Тема 1.12. Значение петровских преобразований в истории страны.

Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 5 часов

Тема 2.1. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).

Тема 2.2. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Практикум.

Тема 2.3. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.

Тема 2.4. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.

Тема 2.5. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Раздел 3. Российская империя при Екатерине II – 10 часов

Тема 3.1. Россия в системе международных отношений

Тема 3.2. Внутренняя политика Екатерины II

Тема 3.3. Экономическое развитие России при Екатерине II. Наш край в XVIII в.

Тема 3.4. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Тема 3.5. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Разгром Пугачева. Пугачев в Симбирске

Тема 3.6. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II

Тема 3.7. Внешняя политика Екатерины II. Пребывание в Симбирске А.В. Суворова

Тема 3.8. Начало освоения Новороссии и Крыма

Раздел 4. Россия при Павле I – 2 часа

Тема 4.1. Внутренняя политика Павла I

Тема 4.2. Внешняя политика Павла I

Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 10 часов

Тема 5.1. Общественная мысль, публицистика, литература

- Тема 5.2. Образование в России в XVIII в.
- Тема 5.3. Российская наука и техника в XVIII в.
- Тема 5.4. Русская архитектура XVIII в.
- Тема 5.5. Живопись и скульптура.
- Тема 5.6. Музыкальное и театральное искусство.
- Тема 5.7. Народы России в XVIII в.. Этнография народов Симбирского Поволжья в XVIII в.
- Тема 5.8. Перемены в повседневной жизни российских сословий.
- Тема 5.9. Итоговая контрольная работа по курсу История России в XVIII в.
- Тема 5.10. Итоговое повторение по курсу История России в XVIII в.

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)

Раздел 6. Рождение нового мира - 9 часов

- Тема 6.1. Европейское чудо
- Тема 6.2. Эпоха Просвещения
- Тема 6.3. В поисках путей модернизации
- Тема 6.4. Европа меняющаяся
- Тема 6.5. Мир художественной культуры просвещения
- Тема 6.6. Международные отношения в XVIIIв.

Раздел 7. Европа в век Просвещения – 6 часов

- Тема 7.1. Англия на пути к индустриальной эре
- Тема 7.2. Франция при Старом порядке
- Тема 7.3. Германские земли в XVIIIв.
- Тема 7.4. Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.

Раздел 8. Эпоха революций – 7 часов

- Тема 8.1. Английские колонии в Северной Америке
- Тема 8.2. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки
- Тема 8.3. Французская революция XVIII в.
- Тема 8.4. Европа в годы Французской революции

Раздел 9. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 6 часа

- Тема 9.1. Османская империя. Персия
- Тема 9.2. Индия
- Тема 9.3. Китай
- Тема 9.4. Япония

Тема 9.5. Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.

Тема 9.6. Итоговое повторение курса Новой истории XVIIIв.

Тематическое планирование (Всеобщая история / История нового времени)

<i>№</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип, форма урока</i>	<i>Вид и формы контроля</i>	<i>Дата урока план</i>	<i>факт</i>	<i>ЭОР</i>
Раздел 1							
Рождение нового мира 9 часов							
1.1. 2.2	Введение. Мир к началу XVIII вв. Европейское чудо	2	Урок общеметодологической направленности. Урок-игра с элементами беседы и групповой работы	Групповой контроль	03.09 04.09		http://www.hrono.info/biograf/index.php
1.3 1.4	Эпоха Просвещения	2	Урок открытия нового знания. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль	10.09 11.09		http://www.hrono.info/biograf/index.php
1.5.	В поисках путей модернизации	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос. Самоконтроль	17.09		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vseobshchaya-istoriya/promyshlennyy-perevorot-i-ego-posledstviya
1.6.	Европа меняющаяся	1	Комбинированный. Проблемный урок	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Взаимоконтроль.	18.09		

1.7 1.8	Мир художественной культуры просвещения	2	Урок формирования умений и навыков. Практическая работа	Текущий контроль. Практическая работа	24.09 25.09		http://www.hrono.info/biograf/index.php
1.9.	Международные отношения в XVIIIв.	1	Урок открытия нового знания. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Тематический контроль. Дифференцированная проверочная работа. Фронтальный опрос	01.10		https://app.onlineschool-1.ru/8-klass/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xviii/video
<p align="center">Раздел 2</p> <p align="center">Европа в век Просвещения 6 часов</p>							
2.1 2.2	Англия на пути к индустриальной эре	2	Комбинированный. Исследовательская работа	Текущий контроль. Групповой контроль	02.10 15.10		
2.3 2.4	Франция при Старом порядке	2	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль.	16.10 22.10		
2.5	Германские земли в XVIIIв.	1	Урок изучения нового материала. Урок-дискуссия	Тематический контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос	23.10		
2.6	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль	29.10		
<p>Раздел 3 Эпоха революций 7 часов</p>							
3.1.	Английские колонии в	1	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль.	30.10		https://

	Северной Америке		Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Фронтальный опрос. Самоконтроль			interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/spetsifika-kolonizatsii-severnoy-ameriki
3 · 2 3 · 3	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2	Комбинированный. Урок с элементами беседы и групповой работы	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос. Групповой контроль.	05.11 06.11		https://infourok.ru/videorolik-na-temu-vojna-za-nezavisimost-ssha-4242206.html
3.4 3.5 3.6.	Французская революция XVIIIв. Великая Французская революция. От монархии к республике.	3	Урок формирования умений и навыков. Практическая работа	Текущий контроль. Практическая работа	12.11 13.11		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revoljutsii
3.7	Европа в годы Французской революции	1	Комбинированный. Проблемный урок	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Взаимоконтроль	26.11		
Раздел 4							
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 6 часов							
4.1	Османская империя. Персия	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	27.11		

			самостоятельной работы	Самоконтроль.			
4.2	Индия	1	Урок открытия нового знания. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль	04.12		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/krizis-i-raspad-imperii-velikih-mogolov-v-indii
4.3	Китай	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и групповой работы	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос. Групповой контроль	05.12		
4.4	Япония	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и групповой работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль.	11.12		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/yaponiya-v-epohu-pravleniya-dinastii-tokugavy
4.5	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и групповой работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль.	12.12		https://ogl.ru/videouroki/vseobschaya-istoriya/8-klass-vi/mir-vostoka-v-xviii-veke

							nastuplenie-kolonialnoj-sistemy
4.6	Итоговое повторение курса Новой истории XVIIIв.	1	Урок контроля знаний	Итоговый контроль. Тест	18.12		
		Итого 28 часов					

Тематическое планирование История России 40 часов

<i>№</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип, форма урока</i>	<i>Вид и формы контроля</i>	<i>Дата урока/план</i>	<i>факт</i>	<i>ЭОР</i>
Раздел 5 Россия в эпоху преобразований Петра I 13 часов							
5.1	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Комбинированный. Проблемный урок	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Взаимоконтроль	19.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/main/
5.2	Предпосылки Петровских реформ.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль. ТПО	25.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/
5.3	Начало правления Петра I.	1	Урок общеметодологической направленности. Урок-игра с элементами беседы и групповой работы	Групповой контроль	26.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/
5.4	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Урок открытия нового знания. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль	09.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/
5.5	Реформы управления Петра I.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и групповой работы	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос. Групповой контроль	15.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/

5.6	Экономическая политика Петра I.	1	Комбинированный. Проблемный урок	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Взаимоконтроль	16.01		https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2079/start/
5.7	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль. ТПО	22.01		https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2530/main/
5.8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Тематический контроль. Практическая работа	23.01		https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2530/start/
5.9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Урок открытия нового знания. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль	29.01		https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2530/start/
5.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Урок формирования умений и навыков. Практическая работа	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос. Самоконтроль	30.01		https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2531/main/
5.11	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Практическая работа. ТПО	05.02		https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2531/start/
5.12	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Групповой контроль	06.02		https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2080/main/

5.13	Повторительно-обобщающий урок к разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Учительский контроль, тест	12.02		
<p style="text-align: center;">Раздел 6</p> <p>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 5 часов</p>							
6.1-6.2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	2	Комбинированный. Урок с элементами беседы и групповой работы	Тематический контроль. Дифференцированная проверочная работа. Фронтальный опрос	13.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/
6.3	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Практикум.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Групповой контроль. ТПО	26.02		
6.4	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Комбинированный. Урок-исследование	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль	27.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/main/
6.5	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Комбинированный. Проблемный урок	Текущий контроль. Практическая работа	05.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/main/
6.6	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-дискуссия	Тематический контроль. Дифференцированная проверочная работа	06.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/

Раздел 7 Российская империя при Екатерине II – 10 часов							
7.1	Россия в системе международных отношений	1	Урок открытия нового знания. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль	12.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/main/
7.2	Внутренняя политика Екатерины II	1	Урок проверки и оценки знаний	Письменная контрольная работа	13.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/
7.3	Экономическое развитие России при Екатерине II. Наш край в XVIII в.	1	Комбинированный. Проблемный урок	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Взаимоконтроль. ТПО	19.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/
7.4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Урок открытия нового знания. Урок-дискуссия	Тематический контроль. Дифференцированная проверочная работа	20.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/main/
7.5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Разгром Пугачева. Пугачев в Симбирске	1	Урок обобщения и систематизации знаний. Практическая работа	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Самоконтроль	26.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/main/
7.6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос. Самоконтроль	27.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/
7.7-7.8	Внешняя политика Екатерины II. Пребывание в Симбирске А.В. Суворова	2	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос.	02.04 03.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/

				Самоконтроль			
7.9	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Комбинированный. Проблемный урок	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Взаимоконтроль	16.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/
7.10	Повторительно-обобщающий урок к разделам «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» и «Российская империя при Екатерине II»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Учительский контроль, тест	17.04		
Раздел 8 Россия при Павле I – 2 часа							
8.1	Внутренняя политика Павла I	1	Урок формирования умений и навыков	Текущий контроль. Практическая работа	23.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/main/
8.2	Внешняя политика Павла I	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. ТПО	24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/
Раздел 9 Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 8 часов							
	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и групповой работы	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос. Групповой контроль	30.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/main/
9.1	Образование в России в XVIII в.	1	Комбинированный. Проблемный урок	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Взаимоконтроль	07.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/main/

9.2	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Урок общеметодологической направленности. Урок-игра с элементами беседы и групповой работы	Групповой контроль	08.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/
9.3.	Русская архитектура XVIII в.	1	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-дискуссия	Тематический контроль. Дифференцированная проверочная работа	14.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/
9.4.	Живопись и скульптура.	1	Урок открытия нового знания. Урок с элементами беседы и групповой работы	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Групповой контроль	15.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/
9.5.	Музыкальное и театральное искусство.	1	Комбинированный. Урок с элементами беседы и самостоятельной работы	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Комбинированный опрос. Самоконтроль	21.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/
9.6.	Итоговая контрольная работа по курсу История России в XVIII в.	1	Урок проверки и оценки знаний	Итоговый контроль. Письменная контрольная работа	22.05		
9.7.	Народы России в XVIII в.. Этнография народов Симбирского Поволжья в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Комбинированный. Проблемный урок	Текущий контроль. Фронтальный контроль. Взаимоконтроль. ТПО	24.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/
9.8.	Итоговое повторение по курсу История России в XVIII в.	1	Урок закрепления знаний	Текущий контроль. Работа над ошибками			

		Итого 40 часов				
--	--	----------------------	--	--	--	--

Лист коррекции выполнения рабочей программы

[illegible]

Лист коррекции выполнения рабочей программы

[illegible]