

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 28»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей географии,  
химии, биологии, ОБЖ,  
физкультуры,  
технологии  
Руководитель

---

В.Н.Шиянов  
протокол № 7 от 17.06.2024

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-  
методического совета  
  
протокол № 8 от  
19.06.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
МБОУ Средняя школа №  
28  
\_\_\_\_\_А.А.Фаизов  
приказ № 101-0 от  
20.06.2024

**Рабочая программа**

Учебный курс по географии

Класс 8 уровень программы Базовый на 2024-2025  
учебный год

Педагог Шиянов Н.В., учитель географии, высшая  
квалификационная категория

г.Ульяновск,  
2024 г.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе Учебного курса по географии  
для учащихся 8 класса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 28» учебный спецкурс «Решение трудных задач по географии» является предметом по выбору (содержится в вариативной части учебного плана), предусмотрен для учащихся 8-х классов, которые хотят расширить свои базовые знания по географии; на его преподавание отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа включает как теоретическую, так и практическую части.

**Цель Учебного курса по географии:** сформировать у учащихся более глубокие теоретические знания и практические умения по географии, которые позволят подготовить учащихся к результативному участию в олимпиадных и конкурсных мероприятиях по географии, успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ после 9 класса.

**Задачи Учебного курса по географии:**

- расширить географические знания у учащихся;
- сформировать новые практические умения по географии;
- сформировать практику решения типовых тестовых заданий ОГЭ и олимпиадных заданий повышенной сложности;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;
- отработать умение получать географическую информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

**Основные разделы программы:**

Раздел 1. Введение (1 час).

Раздел 2. Источники географической информации. Выдающиеся географические исследования. (10ч.)

Раздел 3. Природа Земли и человек (11ч.)

Раздел 4. Население (4 часа)

Раздел 5. Природопользование и экология (4 часа)

Раздел 6. Страноведение (5 часов)

При изучении **Учебного курса по географии** используется зачетная система оценивания учебных достижений обучающихся по учебным четвертям.

Основанием для положительной оценки («зачтено») является выполнение различных видов зачетных работ (решении практико-ориентированных и тестовых заданий по изучаемым темам)

Для реализации программы используются:

1. А.Э. Фромберг Экономическая и социальная география, М.: Экзамен, 2011г.
2. Ю.А.Соловьева, Б.Б. Вагнер. География. Сборник заданий. М.: Эксмо, 2015г.
3. География. Школьные олимпиады. 6-11кл. О.А.Климанова, А.С. Наумов, Дрофа, 2002г.
4. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии, М.: Вако, 2015г.

5. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. В.А.Низовцев, Н.А.Марченко:-М.:Айрис-пресс, 2007г.

Рабочая программа составлена учителем географии Шияновым Н.В.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, - необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (согласно Программе воспитания)**

- **Гражданское воспитание**
- Понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
- **Патриотическое воспитание**
- Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- **Духовно-нравственное воспитание**
- Сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- **Эстетическое воспитание**
- Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- **Трудовое воспитание**
- Сознать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- **Экологическое воспитание**
- Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

№	РПВ	Срок реализации
1	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 сентября
3	Международный день пожилых людей	1 октября
4	День народного единства	3-5 ноября
5	День Государственного герба РФ	30 ноября
6	День неизвестного солдата	3 декабря
7	День волонтера	5 декабря
8	День Героев Отечества	9 декабря
9	День Конституции РФ	12 декабря
10	День полного освобождения Ленинграда от блокады	27 января
11	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	2 февраля
12	День российской науки	8 февраля
13	День защитника Отечества	23 февраля
14	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
15	День космонавтики	12 апреля
16	Всемирный день Земли	22 апреля
17	День Победы	9 мая

## 2. Содержание Учебного курса по географии

### Раздел 1. Введение (1 час)

#### Тема 1. Введение

Задачи и структура курса. Всероссийская олимпиада по географии. Географические олимпиады и конкурсы России.

### Раздел 2. Источники географической информации. Выдающиеся географические исследования. (10ч.)

#### Тема 1. Топографические карты.

Работа с топографическими картами: условные знаки, определение направлений, расстояний, азимутов.

#### Тема 2. Решение практико-ориентированных заданий по теме «Топографическая карта»

#### Тема 3. Географические карты.

Работа с географическими картами: условные знаки, определение направлений, расстояний, географических координат.

Тема 4. Решение практико-ориентированных заданий по теме «Географическая карта»

Тема 5. Решение конкурсных и олимпиадных заданий по теме «Географическая карта»

Тема 6. Россия на карте часовых поясов.

Решение задач на поясное время. Использование картографических знаний для решения задач в новой и измененной ситуации.

Тема 7. Географическая номенклатура.

Работа с географической номенклатурой: объекты гидросферы(моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, каналы), объекты литосферы(острова, архипелаги, полуострова).

Тема 8. Решение конкурсных и олимпиадных заданий по теме «Географическая номенклатура»

Тема 9. История географических исследований.

Выдающиеся отечественные и зарубежные географы-исследователи. Их вклад в развитие знаний о Земле.

Тема 10. Решение конкурсных и олимпиадных заданий по теме «История географических названий»

### **Раздел 3. Природа Земли и человек (11ч.)**

Тема 1. Строение земной коры и рельеф.

Геологическая история Земли. Литосфера. Строение земной коры. Тектонические структуры. Зоны землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа, закономерности их размещения.

Тема 2. Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Строение земной коры и рельеф»

Тема 3. Минеральные ресурсы мира и России.

Основные виды полезных ископаемых, закономерности их размещения. География основных видов полезных ископаемых. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Тема 4. Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Минеральные ресурсы мира и России»

Тема 5. Гидросфера.

Гидросфера: состав, строение, структура. Географические различия вод суши и мирового океана.

Тема 6. Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Гидросфера»

Тема 7. Атмосфера.

Атмосфера: состав, строение, значение, Основные типы воздушных масс. Климатические пояса. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.

Тема 8. Решение практико-ориентированных заданий по теме «Атмосфера»

Тема 9. Решение конкурсных и олимпиадных заданий по теме «Атмосфера»

Тема 10. Биосфера.

Биосфера. Почвы. Природный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка.

Тема 11. Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Биосфера»

### **Раздел 4. Население (4 часа)**

Тема 1. Население: численность, размещение, воспроизводство.

Численность населения мира, отдельных стран и регионов. Размещение населения.

Воспроизводство населения.

Тема 2. Население: половой, возрастной, этнический состав.

Половой, возрастной, этнический состав населения мира. Крупнейшие народы, языковые семьи и языковые группы.

Тема 3. Население: религии, миграции, урбанизация.

География мировых религий. Миграция, виды миграций, география миграций. Размещение населения. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Уровень и качество жизни населения крупных стран и регионов мира.

Тема 4. Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Население»

## **Раздел 5. Природопользование и экология (4 часа)**

Тема 1. Природные ресурсы.

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Важнейшие районы размещения основных видов природных ресурсов.

Тема 2. Рациональное природопользование.

Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Причины и последствия загрязнения природной среды. Причины возникновения негативных изменений в окружающей среде: процесс опустынивания, вторичное засоление почв, заболачивание, образование кислотных дождей, ..

Тема 3. Экологические проблемы.

Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Влияние различных видов деятельности человека на природу и влияние природы на хозяйственную деятельность и быт человека.

Тема 4. Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Природопользование и экология»

## **Раздел 6. Страноведение (5 часов)**

Тема 1. Современная политическая карта мира

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления, административно-территориальное устройство стран мира. Геополитика и политическая география.

Тема 2. Страны Евразии.

Ключевые страны Евразии. Краткая характеристика особенностей природы, населения, экономики.

Тема 3. Страны Северной и Южной Америки.

Ключевые страны Северной и Южной Америки. Краткая характеристика особенностей природы, населения, экономики.

Тема 4. Страны Африки. Австралия.

Ключевые страны Африки, Австралия. Краткая характеристика особенностей природы, населения, экономики.

Тема 5. Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Страноведение»

## **3. Тематическое планирование.**

№	тема раздела, урока	кол-	тип, форма урока	вид и формы	дата урока
---	---------------------	------	------------------	-------------	------------



		во часов		контроля	план	факт
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
1.1 (1)	Введение	1	Урок изучения нового материала, урок - знакомство		06.09	
<b>2.</b>	<b>Источники географической информации. Выдающиеся географические исследования.</b>	<b>10</b>				
2.1 (2)	Топографические карты	1	Комбинированный урок	Устный контроль,	13.09	
2.2 (3)	Решение практико- ориентированных заданий по теме «Топографическая карта»	1	Практическая работа	Контроль результата выполнения практической работы	20.09	
2.3 (4)	Географические карты	1	Комбинированный урок	Устный контроль,	27.09	
2.4 (5)	Решение практико- ориентированных заданий по теме «Географическая карта»	1	Практическая работа	Контроль результата выполнения практической работы	04.10	
2.5 (6)	Решение конкурсных и олимпиадных заданий по теме «Географическая карта»	1	Практическая работа	Контроль результата выполнения практической работы	18.10	
2.6 (7)	Россия на карте часовых поясов	1	Комбинированный урок Практическая работа	Устный контроль, Контроль результата выполнения практической работы	25.10	
2.7 (9)	Географическая номенклатура	1	Работа с картой	Взаимоконтроль	01.11	
2.8 (10)	Решение конкурсных и олимпиадных заданий по теме «Географическая номенклатура»	1	Практическая работа	Контроль результата выполнения практической работы	08.11	
2.9 (11)	История географических исследований	1	Комбинированный урок Заполнение таблицы	Контроль заполнения таблицы	15.11	
2.6 (12)	Решение конкурсных и олимпиадных заданий	1	Урок-практикум	Контроль результата	29.11	

	по теме «История географических исследований»			выполнения практической работы		
<b>3.</b>	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>11</b>				
3.1 (13)	Строение земной коры и рельеф.	1	Урок изучения нового материала Работа с картой	Устный контроль, взаимоконтроль	06.12	
3.2 (14)	Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Строение земной коры и рельеф»	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	13.12	
3.3 (15)	Минеральные ресурсы мира и России.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль,	20.12	
3.4 (16)	Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Минеральные ресурсы мира и России»	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	27.12	
3.5 (17)	Гидросфера	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль,	10.01	
3.6 (17)	Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Гидросфера»	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	17.01	
3.7 (18)	Атмосфера	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль,	24.01	
3.8 (19)	Решение практико-ориентированных заданий по теме «Атмосфера»	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	31.01	
3.9 (20)	Решение олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Атмосфера»	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	07.02	
3.10 (21)	Биосфера	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Устный контроль,	14.02	

3.11 (22)	Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Биосфера»	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	28.02	
<b>4.</b>	<b>Население</b>	<b>3</b>				
4.1 (23)	Население: численность, размещение, воспроизводство.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Взаимоконтроль	07.03	
4.2 (24)	Население: половой, возрастной, этнический состав.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Взаимоконтроль	14.03	
4.3 (25)	Население: религии, миграции, урбанизация.	1	Комбинированный урок эвристическая беседа	Взаимоконтроль	21.03	
4.4 (26)	Решение практико-ориентированных, олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Население»	1	Урок-практикум	Контроль результата выполнения практической работы	28.03	
<b>5</b>	<b>Природопользование и экология</b>	<b>3</b>				
5.1 (27)	Природные ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Устный контроль взаимоконтроль	04.04	
5.2 (28)	Рациональное природопользование	1	Комбинированный урок практические задания	Устный контроль взаимоконтроль	18.04	
5.3 (29)	Экологические проблемы	1	Комбинированный урок практические задания	Устный контроль взаимоконтроль	25.04	
<b>6.</b>	<b>Страноведение</b>	<b>5</b>				
6.1 (30)	Современная политическая карта мира	1	Урок изучения нового материала	Самоконтроль	08.05	
6.2 (31)	Страны Евразии	1	Комбинированный урок Работа с картой	Устный контроль, взаимоконтроль	08.05	
6.3 (32)	Страны Северной и Южной Америки	1	Комбинированный урок Работа с картой	Устный контроль, взаимоконтроль	15.05	
6.4 (33)	Страны Африки. Австралия	1	Комбинированный урок Работа с картой	Устный контроль, взаимоконтроль	15.05	
6.5 (34)	Решение практико-ориентированных,	1	Урок-практикум	Контроль результата	22.05	

	олимпиадных и конкурсных заданий по теме «Страноведение»			выполнения практической работы		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--