

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №28»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Методического совета
протокол №2 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ Средняя школа № 28
приказ №132-0 от 30.08.2024

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Средняя школа №28»**

| | |
|--|-----------|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | 4 |
| Общие положения | 4 |
| I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 7 |
| 1. Пояснительная записка | 7 |
| 2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающимися с ТНР (вариант 5.1) | 10 |
| 3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) планируемых результатов | 12 |
| II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР | 12 |
| 1. Программа коррекционной работы | 12 |
| 2. Рабочая программа воспитания | 24 |
| Пояснительная записка | 25 |
| 1. Целевой раздел | 25 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 25 |
| 1.2 Направления воспитания | 26 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 27 |
| 2. Содержательный раздел | 28 |
| 2.1 Уклад Средней школы №28 | 28 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 30 |
| Школьные традиции | 30 |
| Классное руководство | 32 |
| Внеурочная деятельность | 34 |
| Школьный урок | 34 |
| Самоуправление | 36 |
| Профорентация | 37 |
| Работа с родителями | 39 |
| Профилактика и безопасность | 39 |
| Социальное партнёрство | 40 |
| Детские общественные объединения | 41 |
| Школьные медиа | 41 |
| Школьный лагерь | 42 |
| 3. Организационный раздел | 48 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 48 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 48 |
| 3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 48 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 49 |
| 3.5. Анализ реализации программы воспитания за 2023/2024 учебный год | 50 |
| III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) | 94 |
| 1. Учебный план | 94 |
| 2. Календарный учебный график | 95 |
| 3. План внеурочной деятельности | 97 |
| 4. Календарный план воспитательной работы | 97 |

| | |
|--|-----|
| 4.1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год начальное общее образование | 97 |
| 4.2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. | 108 |
| 4. Характеристика условий реализации программы | 109 |

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28» (далее – образовательная организация) разработана для организации обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. 19.12.2014 № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023) (далее - ФАОП для обучающихся с ТНР);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28) (далее – санитарно-эпидемиологические требования).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) отражает требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемые к данному уровню общего образования.

АООП НОО для обучающихся ТНР разработана образовательной организацией с учетом следующих требований:

программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);

при подготовке программы учитывается статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

при необходимости АООП НОО для обучающихся ТНР предполагает разработку индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

АООП НОО для обучающихся ТНР разработана с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

образовательная организация обеспечивает выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения; требования к обучению в дистанционном режиме.

АОП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой ФАОП для обучающихся ТНР и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на уровне начального общего образования.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР основана на следующих принципах:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР основана на указанных подходах.

АООП НОО для обучающихся с ТНР использует дифференцированный подход: учитывает особые образовательные потребности этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению;

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе «Общие положения».

1.1. Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

В АООП НОО для обучающихся с ТНР введены ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционные мероприятия и требования к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смещении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных

словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются **результатами освоения программы коррекционной работы.**

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией конкретизированы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать

этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) планируемых результатов.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО и ООП НОО образовательной организации.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП ООП: программа формирования универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и подробно представлены в ООП НОО образовательной организации.

1. Программа коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Специальная поддержка освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

Полученная во время обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда. Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции.

В зависимости от конкретных задач и этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речи как:

- несформированность языковых и речевых средств языка;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

Создание оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Направления работы и механизмы взаимодействия

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. Диагностическая работа включает:

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося

указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения; социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Кроме того, проводятся занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование психологической основы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в

развитии познавательных психических процессов.

Планируемые результаты коррекционной работы заключаются в обеспечении условий для достижения детьми с ТНР результатов обучения:

-личностных, в том числе: овладение начальными навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни;

-метапредметных, среди которых: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск; умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- предметных, в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами АООП НОО.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

этап – этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Целью данного этапа является сбор и анализ информации об обучающихся всеми специалистами и учителем. Реализация этой работы осуществляется в сентябре-октябре.

Результат:

оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОО.

этап – планирование, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Целью данного этапа является составление тематических планов на основе полученных результатов первичной диагностики. Реализация этого этапа осуществляется в сентябре.

Результат:

специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;

планирование, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР.

этап – этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Целью данного этапа является анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Реализация этого этапа осуществляется в апреле-мае.

Результат:

констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка с ТНР.

этап – этап регуляции и корректировки деятельности (регулятивно-корректировочная деятельность). Целью данного этапа является корректировка тематических планов на основе анализа результатов мониторинга. Реализация этого этапа осуществляется в мае-июне.

Результат:

внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР;

корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи. Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

Комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

Многоаспективный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ТНР;

составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не справляющихся с АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник, учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося по АООП НОО с ТНР является успешная социализация детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

диагностику логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;

создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощь ребенку.

Диагностика проводится 2 раза в год и включает в себя:

психологическое обследование: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»; методика кружки; опросник «Школьная тревожность» для учителя и родителей, методика «Лесенка»,

«Тест простых поручений», «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Карта наблюдений».

логопедическое обследование: обследование устной речи по Т.А. Фотековой;

педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» под редакцией М.Р. Битяновой;

социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся;

Добавлено примечание (АЧ1): Уточните методики

медицинское обследование: анализ медицинских карт. Благоприятные социально-педагогические условия:

- Обучение в первую смену;
- Пятидневная рабочая неделя;
- Организованное питание, обеспечение учебниками;
- Соблюдение режимных моментов (прогулка, динамические паузы).

Работа Психолого-педагогического консилиума (ППК)

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается наличием в образовательной организации и специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), которые входят в его постоянный состав. ППК является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППК ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

Цель ППК: осуществление сопровождения всех участников образовательных отношений.

В задачи консилиума входит:

Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении обучающихся.

Разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения обучения и коррекции развития, индивидуальных образовательных маршрутов.

Формирование социального заказа для постановки обучающегося на внутришкольный учет.

Принятие решения об индивидуальном сопровождении обучения и коррекции развития.

Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Принципы работы консилиума:

уважение к личности обучающегося и опора на положительные качества личности и развития, на основе этического принципа "не навреди".

интеграция социальных, психологических и педагогических знаний, с целью максимальной социально-педагогической диагностики.

Функции консилиума:

Диагностическая функция заключается в изучении социальной ситуации развития, определении доминанты развития (направленности личности); потенциальных возможностей и способностей обучающихся, распознавании характера отклонений в поведении, учебной деятельности и общении обучающихся.

Воспитательная функция включает в себя разработку форм и методов социально-педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителям (законным представителям), самому обучающемуся и активу школьного самоуправления.

По характеру эти меры могут быть медицинского, социального, контролирующего, дисциплинирующего и коррекционного характера.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Просветительская функция предполагает проведение всеми специалистами сопровождения консультаций для родителей и педагогов по запросу и семинаров в течение года.

Сущность школьной реабилитации состоит в преодолении обструкции состояния и психологической незащищенности, дискомфорта.

Систематически действующий, с постоянным составом участников, консилиум наделен правом рекомендовать и контролировать, может рассматриваться как

самостоятельная форма коллективной социально-психолого-педагогической деятельности со специфическим кругом психолого-педагогических и воспитательных задач.

Документация консилиума включает в себя несколько основных документов:
 приказ по организации консилиума и его постоянном составе на учебный год;
 годовой план работы консилиума;
 бланк приглашения родителей (официальных представителей) на консилиум;
 протокол заседания консилиума;

характеристики классного руководителя, заключения педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, выписки из медицинской карты, результаты диагностик; решение консилиума; архив консилиума.

Председатель и специалисты, участвующие в работе консилиума, несут ответственность (в административном порядке) за конфиденциальность информации детей, проходивших обследование или находящихся на коррекционно-диагностическом обучении в специальных (коррекционных) классах. Коррекционная работа для обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР организованы в индивидуальной и групповой форме и имеют следующие направления:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ

Цель логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

| Перечень мероприятий | Содержание | Срок реализации |
|------------------------------|---|------------------|
| Диагностическое обследование | Изучение актуального уровня речевого развития по Фотековой Т.А. Экспресс-диагностика. | Сентябрь. Май |
| Логопедические занятия. | Развитие всех сторон речи: устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); уточнение, расширение и обогащение | В течение года. |
| | лексического словаря учащихся с ТНР; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие речевого дыхания. развитие коммуникативности, успешности в общении. | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Консультации для родителей и учителей. | Как помочь ребенку дома, на уроке. Подготовка документации для прохождения ПМПК. | По запросу в течение года. |
| Родительские собрания и семинары. | Ознакомление с результатами диагностики. Взаимодействие с семьей | В течение года. |

Психологическое

Цель психологического сопровождения (осуществляет педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

| Перечень мероприятий | Содержание | Срок реализации |
|---|---|---|
| Внеклассные занятия, ролевые и дискуссионные игры | Формирование у детей адекватной установки в отношении учебного процесса | Первая четверть |
| Родительские собрания | Предоставление результатов диагностики эмоционального состояния ребенка и отношения к образовательной организации | Первая четверть |
| Внеклассные занятия, эмоционально-символические и когнитивные методы. | Развитие социальных и коммуникативных умений. | Вторая четверть. |
| Диагностика. | Познавательные и регулятивные УУД. Система представлений, уровень развития саморегуляции, уровень сформированности совместных действий. | Третья четверть. Четвертая четверть. |
| Беседы с классными руководителями и родителями. | Результаты диагностики УУД. | Третья и четвертая четверти. |

Педагогическое

Цель педагогического сопровождения (осуществляет учитель): обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

| Перечень мероприятий | Содержание | Срок реализации |
|--------------------------------------|--|--|
| Диагностическая деятельность | Изучение готовности ребенка к обучению в образовательной организации Входные контрольные работы. Проверка уровня сформированности УУД. Наблюдение за обучающимися и их семьями. | 1 класс – сентябрь Сентябрь Апрель В течение года |
| Педагогическая деятельность | Уроки, классные часы. | В течение года |
| Внеурочная деятельность | Внеклассные мероприятия, проекты. | В течение года |
| Научно-просветительская деятельность | Родительские собрания, посещение семей. Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах. | Раз в четверть Раз в четверть |

Медицинское

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения (осуществляет медицинский работник): формировать привычки здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения.

| Перечень мероприятий | Содержание | Срок реализации |
|-------------------------------------|--|--|
| Организационные мероприятия | Антропометрические исследование (измерение веса, роста, остроты зрения, обследование кожи и на педикулез). Проверка листов здоровья. Рассаживание обучающихся. Контроль физической нагрузки на уроках физкультуры. | Сентябрь Раз в четверть Начало года Раз в полугодие В течение года |
| Лечебно-профилактическая работа | Прививки против гриппа и по возрасту (с согласия родителей). Реакция Манту. Диспансерные осмотры и осмотры специалистами с предварительной сдачей анализов. Проведение амбулаторных приемов. | В течение года Раз в год по плану министерства здравоохранения В течение года |
| Санитарно-гигиенические мероприятия | Контроль за санитарным состоянием учебных помещений, столовой и качеством питания. | В течение года |
| Санитарно-просветительная работа | Газеты, листовки, беседы. | В течение года |

Социальное

Цель социально-правового сопровождения (осуществляет заместитель директора по социальной работе): ознакомить обучающихся с правами и основными свободами человека; развивать у обучающихся с ТНР навыки социальной компетенции и правового поведения.

| Перечень мероприятий | Содержание | Срок реализации |
|---|---|---|
| Социальный паспорт | Изучение семей класса, создание банка данных малообеспеченных, неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении. | Сентябрь- октябрь |
| Включение родителей в воспитательный процесс | Организация общешкольных мероприятий с привлечением родителей, организация экскурсий, совместных поездок. | В течение года По мере необходимости |
| Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов | Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся. | В течение года по мере необходимости. |
| Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся в ТЖС) различных инстанциях (Совет профилактики, ПДН) | Оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношения ребенка к жизни, окружающим и самому себе. | В течение года по мере необходимости. |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации. Тематические родительские собрания. Классные часы | Выработка способности у обучающихся самостоятельной организации здорового образа жизни, проявлению инициативы, развитию нравственных, духовных, физических навыков. | В течение учебного года. |
| Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в ТЖС | Своевременное оказание социальной помощи и поддержки | В течение учебного года. |
| Посещение семей учащихся групп риска и асоциальных семей | Раннее выявление проблем семейного воспитания, оказание необходимой помощи. | Ежемесячно по плану. |
| Контроль посещаемости уроков | Контроль за поведением обучающихся | Еженедельно в течение года |

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи, предоставляемой в образовательной организации обучающимся с ТНР.

Условия реализации программы коррекционной работы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,

вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Штатное расписание образовательной организации предусматривает ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным требованиям по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, реализующих настоящую программу.

Материально-техническое обеспечение

Созданы надлежащие материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательной организации, организацию их пребывания, обучения в образовательной организации (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации:

Наличие сенсорной комнаты для занятий с педагогом-психологом (1).

Наличие кабинета для логопедических занятий (1).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28» (далее соответственно - школы, Программа) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. 19.12.2014 № 1598) (далее – ФГОС), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023) (далее - ФАОП для обучающихся с ТНР), Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе №28 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Средней школы №28 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад Средней школы №28

Школа основана в 1964 году. Принимал школу Саргин М.Г., ветеран ВОВ. С 1989 года по настоящее время, директором школы является Фаизов А.А., Заслуженный учитель РФ, учитель математики.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу.

Важнейшими направлениями деятельности школы являются:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги школы осуществляют функцию воспитания.

Процесс воспитания в Средней школе №28 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, в которых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогов школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами, имеется локальная сеть, во всех кабинетах подключен интернет. Школа участвует в проекте «Доступная среда». Оборудован доступ учащимся детей – инвалидов в здание школы, организовано дистанционное обучение, сенсорная комната позволяет скорректировать психологический климат в детском коллективе, оказывать помощь родителям и педагогам.

Школьная территория является социокультурным центром в микрорайоне. Здесь установлены антивандалные тренажеры, футбольная и волейбольная площадки, гимнастическое оборудование, полоса препятствий. С 2015 года на территории школы функционирует гимнастический спортивный зал на свежем воздухе.

В школе работает Центр здорового питания, имеются медицинский, стоматологический кабинеты, кабинет психологической разгрузки, работают педагог-психолог, логопед, для дополнительных занятий открыт тренажерный зал.

Одной из лучших в городе признана школьная библиотека Средней школы №28, которая является неоднократным участником и победителем Областных межведомственных смотров-конкурсов для детских библиотек, в том числе в 2017 году она стала победителем регионального конкурса «Лучшая школьная библиотека».

Одним из приоритетных направлений работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. С 1989 года в школе действует музей 5-ой гвардейской танковой армии, который в 2020 году занял 2 место в городском конкурсе школьных музеев. 8 мая 2018 года в школе открыт музей «История школы» им.М.Г.Саргина, первого директора школы.

Школа неоднократно демонстрировала хорошие показатели результатов образовательного процесса, все выпускники 9 и 11 классов в 2023-2024 учебном году успешно сдали экзамены и получили аттестаты об образовании.

По итогам 2023-2024 учебного года школа четверо учеников стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Большое внимание в школе уделяется изучению национальной культуры. Так как более 30% учащихся школы – это учащиеся татарской национальности, одной из основных традиций воспитательной системы школы является привитие любви к родному языку, сотрудничество с центром народной культуры. На протяжении многих лет в школе проводятся занятия по курсу «Татарский язык и татарская литература». Обучающиеся школы являются победителями и призерами конкурса сочинений на тему «Мой любимый родной язык – народной мудрости родник», конкурсов «Мой герой - Муса Джалиль», «Жизнь свою народу отдаю», «Сказки Тукая в душе моей», «Татарская красавица», «Родной край – Симбирск». Кабинет татарского языка за последние 5 лет дважды становился победителем регионального конкурса

«Лучший кабинет родного языка». Школа сотрудничает с Центром татарской культуры, на базе школы проводятся семинары, творческие встречи с представителями разных народов.

В 2024-2025 учебном году всего в школе 30 учащихся из малообеспеченных семей, 97 - из многодетных семей, СОП - 5, ОВЗ – 44, инвалидов - 10. Среди 5-6 классов 9 учащихся из малообеспеченных семей, 19 - из многодетных семей, СОП - 0, ОВЗ – 7, инвалидов – 2.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днем в субботу.

В 2023 году учащиеся будут зачислены на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по Новым высокооснащенным местам трёх направленностей: туристско-краеведческой направленности - «Юный краевед», «Литературное краеведение»; естественнонаучной направленности - «Юный астроном», «Юный эколог», технической направленности «Веб-дизайн», художественной направленности «Актёрское мастерство». Набор учащихся на новые места по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и запись на программы осуществляется через информационную систему Навигатор Дополнительного образования детей НСО.

Это стало возможно благодаря проекту «Успех каждого ребенка», входящего в нацпроект «Образование». В рамках проекта кабинеты дополнительного образования оснащены новыми современными средствами обучения.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центрами детского творчества города Ульяновска, с ДЮСШ Ленинского района, МБУ Детская школа искусств им. А.В.Варламова, МБОУ «Ульяновский городской лицей при УлГТУ», а также с Администрацией Ленинского района г. Ульяновска, Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». В школе функционируют отряды «Юные инспекторы движения», «Юные экологи», «Активисты школьного музея», планируется создание отряд Юнармии, В 2023 году в школе введена должность советника директора по воспитанию и открыто первичное отделение РДДМ. Учащиеся 5-6 классов входят в состав команды Совета Первых. Активно ведёт работу ШСК «СЕВЕР». Дети занимаются в спортивных секциях волейбол, баскетбол, борьба, лыжные гонки, которые функционируют на базе школы.

Открытость воспитательной системы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, сотрудничеством школы с ВУЗами города, центрами детского творчества, детскими спортивными школами, музеями и библиотеками города и т.п.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьные традиции

Система общешкольных традиционных мероприятий создавалась в течение многих лет, прошла испытание временем, включенностью, активностью, заинтересованностью. Многие из проводимых традиционных мероприятий с проходят с участием Совета актива (1-4 классы), выпускников и родителей.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники и торжественные ритуалы:

Годовой цикл школьных традиций начинается подготовкой к празднику «День знаний», открывающему торжественной линейкой учебный год, исполнением Гимна школы и заканчивается выпускным вечером. В течение этого времени каждое событие, каждое мероприятие направлено на реализацию поставленных задач.

Организация традиционных школьных дел способствует формированию коллектива участников образовательного процесса как большой и дружной семьи.

Праздничные школьные события:

Торжественная линейка «День Знаний»
Концерт «День рождения школы», «День Учителя»
Концерт «День защитника Отечества»
Торжественная линейка, посвященная Победе в ВОВ
Праздник «Последний звонок»
Выпускной вечер

Особенностью проведения данных мероприятий является зрелищность, торжественность, массовость, активность, включенность в процесс подготовки.

Одна из значимых школьных традиций - «День рождения школы», который отмечается одновременно с Днём учителя. Это не только театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. В первую очередь это чествование педагогов, учителей-ветеранов, дань памяти «Минута молчания» педагогам, ушедшим из жизни.

Традиционные мероприятия:

- конкурс «Лучший ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

- «Фестиваль наук», приуроченный ко дню Российской науки;

- литературно-музыкальный вечер памяти М. Джалиля

Торжественные ритуалы:

-«Посвящение в первоклассники»,

-«Посвящение в читатели»;

-«Золотой Олимп» - церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Линейки в течение года, на которых награждаются классы и обучающиеся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Особое место в традиционных школьных мероприятиях займёт церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации с 1 сентября 2022 года.

На уровне классов происходит:

- зарождение и сохранение своих классных традиций и ключевых дел: это и концерты для мам, празднование Дней именинников, фестивали талантов внутри класса и т.п.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых делах;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство.

Работа классного руководителя - очень важное звено.

Целеполагание и определение задач деятельности классного руководителя реализуются на методическом объединении классных руководителей, когда принимаются задачи в соответствии с общей целью и внутриклассном собрании, когда классный руководитель определяет задачи, исходя из анализа деятельности за прошлый год. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах: «День рождения школы», «День учителя», «конкурс «Лучший ученик» и т.д., оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, таких как:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

сплочение коллектива класса через:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы

учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

- игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение «малых» педсоветов по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация общешкольных, классных родительских собраний, проведение родительских лекториев (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийских родительских собраний;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Опыт лучших классных руководителей обобщается, проводятся открытые классные часы, организуются выступления на семинарах различного уровня. В школе проводится целенаправленная работа по созданию системы классных часов, в соответствии с возрастными целями и задачами, создается копилка методических разработок.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в Средней школе №28 включает в себя занятия, осуществляемые через систему дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, а также различные внеурочные воспитательные мероприятия. Прежде всего это занятия в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, общественных объединениях, проведение классных часов и т.п. Особое место во внеурочной деятельности занимает курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это курсы или расширяющие, или углубляющие знания по отдельным предметам: «Татарский язык и литература», «Чувашский язык». «Мир слов: всему название дано», «Основы логики и алгоритмики».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная формула», «Вышитые узоры», «Волшебный карандаш».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: занятия в спортивных секциях на базе школы по рэгби, борьбе, лыжным гонкам, тхэквондо, лёгкой атлетике.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Школьный урок.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МБОУ «Средняя школа № 28» определено музейное воспитание. Музей – это хранитель Памяти народа, а историческая память важна и необходима во все времена. Самобытность школьного музея определяется тем, что он адресован в первую очередь детской аудитории, строит свою работу на основе активного вовлечения в сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей. Занятия музейным делом

способствуют созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, малой Родине. Деятельность Школьного Музея 5-ой Гвардейской танковой армии, зарегистрированного в 2000 году за номером 169, музея «История школы» имени М.Г.Саргина и система школьных уроков позволяют направить воспитательный потенциал урока для формирования патриота и гражданина.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь и уважение к родному краю, городу, школе, семье;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета Старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, функций, связанных с соответствующей зоной ответственности, назначенной и выбранной как в классе, так и в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

или через реализацию циклического дежурства внутри класса (в тех классах, где это реализуется)

На уровне школы:

через деятельность Совета активных (2-4 класс), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам жизнедеятельности школы и отвечающего за инициирование, реализацию ключевых дел;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Внешкольные мероприятия.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- познавательные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; участие учащихся 1-4 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- прохождения курсов «Россия – мои горизонты».

Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы.

Окружающая среда школы складывается из важных событий:

рекреации 1 этажа, где размещена Государственная символика, фамилии медалистов школы, фотографии педагогов и отличников, обучающихся, достигших побед в различных видах спорта, стенд ученического самоуправления «Новости дня!», печатное издание школьной газеты «#ВШколе28», на которых можно увидеть актуальные новости, информацию о вопросах, обсуждающихся на Совете Старшеклассников, объявления, приглашения на интересные встречи, творческие работы учащихся, блок стендов «С утра до вечера мы вместе», на котором можно ознакомиться с информацией о внеурочной деятельности и дополнительном образовании школы, профориентационный стенд «Пусть меня научат» и др.,

рекреации 2 этажа: южное крыло - Школьный музей «История школы» имени М.Г.Саргина, среднее - «Экология родного края», северное - уголок ПДД;

рекреации 3 этажа: южное крыло - Школьный Музей 5-ой гвардейской танковой армии, среднее - «Искусство», где размещены репродукции местных художников, картины известных художников; стена «Красота спасёт мир» - регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; северное крыло – «Слава земли Симбирской», где размещены портреты с описанием наших знаменитых земляков,

рекреации 4 этажа: южное крыло – информационные стенды по ЗОЖ, среднее крыло – малый спортивный зал с татами для занятий греко-римской, вольной борьбой, каратэ; северное – для занятий ГО,

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить уличное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев. Музеи 5-ой гвардейской и танковой армии и История школы имени М.Г.Саргина стали культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

Уже сложилась традиция проведения экскурсий в музеях для учащихся других школ в рамках акции «Школьный музей приглашает друзей», поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся разных школ с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. А в течение года - для учащихся всех классов.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города Ульяновска, выпускников школы, у своих родителей и т.д.

Работая в группах, создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих конференций как школьных, так и городских, проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

С 2022 года в школе создан Центр детских инициатив - пространство ученического самоуправления, место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; рабочее место советника по воспитанию и педагога-организатора; место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч и сборов.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Общешкольные родительские собрания как с представителями классов с 1 по 11, так и со всеми родителями обучающихся в пределах одной параллели, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся;

Родительский всеобуч с приглашением узких специалистов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Раздел «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, где каждый желающий может получить ответ на интересующий его вопрос, а также получить консультацию психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений,

качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организации просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности;

мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

профилактические акции.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных форм учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Социальное партнёрство.

С целью повышения качества образования и расширение спектра

дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения, школа расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает с Центрами детского творчества города Ульяновска, с ДЮСШ Ленинского района, МБУ Детская школа искусств им. А.В.Варламова, МБОУ «Ульяновский городской лицей при УлГТУ», а также с Администрацией Ленинского района г. Ульяновска, Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», «Волонтёры Победы».

Детские общественные объединения.

Детские общественные объединения – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневная предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе функционируют отряды движения «Орлята России», который позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Отряды участвуют в различных мероприятиях как внутри школы, так и вне ее, реализуя событийное и повседневное волонтерство.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных, патриотических мероприятий городского, регионального уровня от лица школы
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (городские семинары, концерты для жителей микрорайона, районные и городские спортивные состязания и пр.)
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона, в помощи по благоустройству территории;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в проведение праздников, утренников, тематических вечеров: «День спорта», «День защиты детей», и т.п.

Школьные медиа.

В школе активно работает редколлегия групп классов в соцсетях, школьной газеты #ВШколе28», ситуативно подключается школьное телевидение, главная цель которых – информирование о важных, интересных событиях в школе, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы школы и классов в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- группа школы в социальных сетях, группы отдельных классов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ситуативное школьное телевидение, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Школьный лагерь.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В МБОУ СШ №28 в рамках модуля «Школьный лагерь» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря «Страна Читландия». Традиционно проходит работа школьной спортивной площадки, а также ведётся кружковая работа объединениями дополнительного образования.

Воспитывающими сообществами являются:

- детские одно возрастные и разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые сообщества. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий летнего лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

Раздел «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Раздел «Ключевые мероприятия летнего лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия летнего лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Раздел «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Раздел «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Раздел «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Раздел «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Раздел «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Раздел «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Раздел «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Раздел «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Все педагогические работники принимают участие в реализации рабочей программы воспитания. В образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями в целях организации современного воспитательного процесса, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Педагогическая организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий следующих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта города Ульяновска.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в связи с реализацией рабочей программы воспитания

- Программа развития МБОУ «СШ №28»;
- Годовой план работы МБОУ «СШ №28»;
- Календарный учебный график;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления с участием родителей (законных представителей) и обучающихся, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей);
- должностные инструкции административных и педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «СШ №28».

Документы размещены на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «СШ №28» в разделе «Сведения об образовательной деятельности» <https://shkola28ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>.

Управление качеством воспитательной деятельности в Средней школе №28 связывается, прежде всего, с качеством ее организации, регламентированном локальными нормативными актами:

- Положение о классном руководителе
- Положение о дежурстве
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о дежурстве
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Положение о школьном спортивном клубе «СЕВЕР».
- Должностные инструкции работников.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Средней школе №28 всего 736 обучающихся. Из них 44 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабослышащие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ реализации программы воспитания за 2023/2024 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФОП уровня образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями- предметниками, социальным педагогом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

Урочная деятельность.
Внеурочная деятельность.
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно- пространственной среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями).
Самоуправление.
Профилактика и безопасность.
Социальное партнёрство
Профориентация
«Движение Первых» - дополнительный (вариативный) модуль
«Дополнительное образование» - дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы по модулям в календарном плане воспитательной работы школы. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

| должность | количество |
|---|------------|
| Директор школы | 1 |
| Зам. директора по УВР | 1 |
| Зам. директора по ВР | 1 |
| Советник по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениях | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 8 |
| Педагог- организатор | 1 |
| Педагог-логопед | 1 |
| Классные руководители | 25 |
| Куратор РДДМ | 1 |
| Педагог-навигатор по реализации профминимума | 1 |
| Педагог-библиотекарь | 1 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |

Вывод:

Штат воспитательной службы сформирован в недостаточном объеме, школа весь учебный год функционировала без педагога-психолога.

Рекомендации.

Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьных методических объединений классных руководителей НОО, 5-8 классов, 9-11 классов.

В соответствии с утверждённым Планами МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся,
- профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

Участие в мероприятиях воспитательной направленности:

| №п/п | мероприятие | Формат проведения | уровень |
|------|--|------------------------|----------|
| 1 | Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне | Методический практикум | школьный |
| 2 | Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума | Круглый стол | школьный |
| 3 | Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений | Семинар-практикум | школьный |
| 4 | Профилактика суицида и суицидальных рисков в школе | Семинар | школьный |

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100%

Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания: всего педагогов, прошедших курсы ПК: 24%.

Участие в профессиональных конкурсах:

приняли участие - 2%; показатель остался на том же уровне по сравнению с 2022- 2023 учебным годом.

Выводы:

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителями можно оценить, как хорошее.

Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен на основе результатов анкетирования обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в МБОУ «Средняя школа №28».

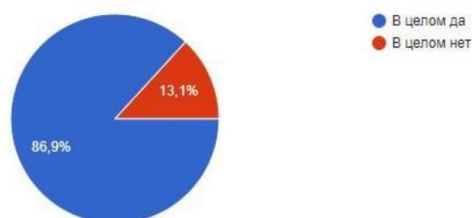
Количество принявших участие в анкетировании:

обучающихся (39% от числа обучающихся 5-9 классов),
родителей (40% от общего числа обучающихся),
классных руководителей (105% от общего числа классных руководителей).

Удовлетворённость **обучающихся** воспитательной деятельностью в **школе**

Удовлетворен(а) ли ты организацией мероприятий в школе (праздники, конкурсы, акции и т.д.)?

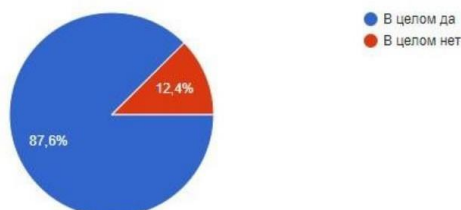
137 ответов



Удовлетворённость **обучающихся** воспитательной деятельностью в **классе**

Удовлетворен(а) ли ты организацией мероприятий в классе (викторины, праздники, экскурсии, акции и т.д.)?

137 ответов



Удовлетворённость **родителей** воспитательной деятельностью в **школе**

Удовлетворены ли Вы, как родитель, организацией воспитательной работы в школе?

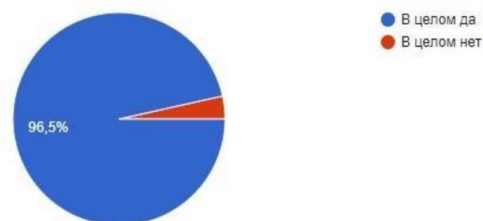
230 ответов



Удовлетворённость **родителей** воспитательной деятельностью в **классе**

Удовлетворены ли Вы, как родитель, организацией воспитательной работы в классе?

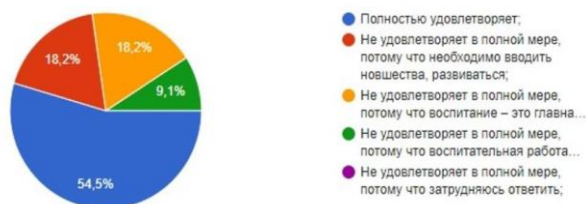
230 ответов



Удовлетворённость **классных руководителей** воспитательной деятельностью в **школе**

Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание воспитательной работы школы?

22 ответа



54,5% - Полностью удовлетворены

18,2% - Не удовлетворены в полной мере, потому что необходимо вводить новшества, развиваться

18,2% - Не удовлетворены в полной мере, потому что воспитание – это главная задача семьи, а не школы

9,1% - Затруднились ответить

Вывод: в целом, наблюдается удовлетворенность уровнем и содержанием воспитательной работы в школе во всех категориях опрошенных.

Рекомендации.

С учётом показателей анкетирования, в начале нового учебного года провести опрос среди обучающихся:

«Какие мероприятия необходимо провести в школе в этом учебном году?»

«Какие мероприятия необходимо провести в школе в этом учебном году?»

Результаты опроса обсудить на заседаниях ШМО и скорректировать календарный план воспитательной работы.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся рассматривались следующие критерии:

учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета

установлены доверительные отношения между учителем и учащимися

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации

применение интерактивных форм работы учащихся

применение цифровых технологий

организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе

привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения

педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся

Выводы.

В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока

Рекомендации.

Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей- предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6-11 классах по четвергам проводились занятия курса «Профориентация», классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт». Охват учащихся 6-11 классов – 100%. На базовом уровне: 6-11 класс. Все педагоги-навигаторы прошли курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

Не все занятия в 2023/24 учебном году были фактически проведены в соответствии с расписанием.

Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 3 направлениям, уровень СОО по 2 направлениям, + 3 инвариантных курса «Разговоры о важном»,

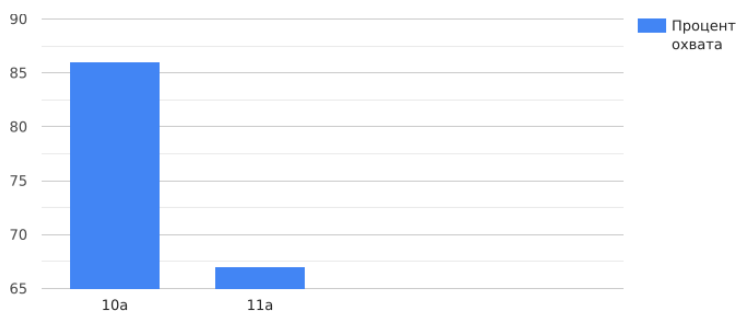
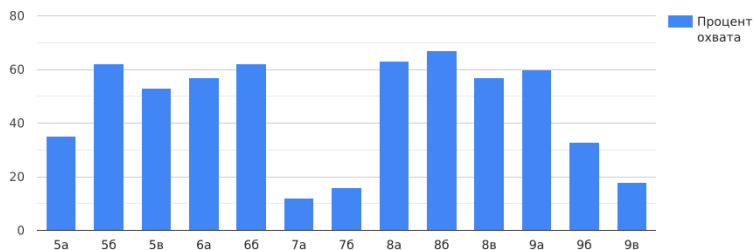
«Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» на всех уровнях обучения. Количество организованных кружков с преобладанием занятий ВД учебно-познавательной деятельности – 12, спортивных секций – 3, объединений, направленных на удовлетворение интересов и потребностей.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия. Успешно функционирует школьный спортивный клуб

«Север».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме обязательных курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»,

«Функциональная грамотность»)

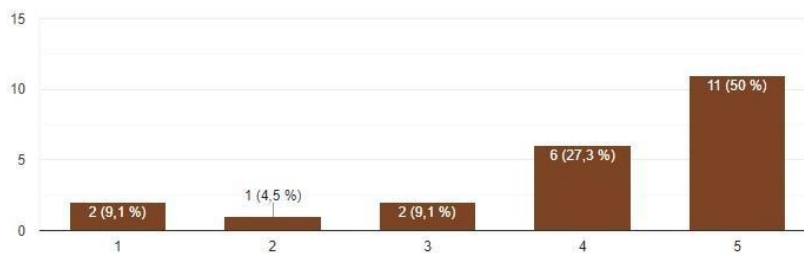


Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Опрос классных руководителей степень реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Оцените степень реализации модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания школы по пятибалльной шкале: [Копировать](#)

22 ответа



В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Рекомендации.

С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельностью педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и путей её реализации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 25 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разрабатывали календарные план-графики воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы 1 раз в триместр. По окончании четверти анализировали свою деятельность, анализ работы сдавали заместителю директора ВР.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом](#), [индивидуальная работа с учениками](#); [работа с учителями-предметниками](#), которые работают в классе, [работа с родителями/законными представителями](#) обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование (кружки и секции)

сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;

систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости

индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП

реализация мероприятий календарного плана школы

организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть)

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации

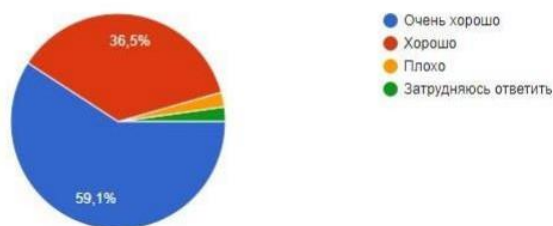
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Качество взаимодействия обучающихся с классным руководителем представлено в диаграмме:

Оцени качество взаимодействия с классным руководителем

137 ответов



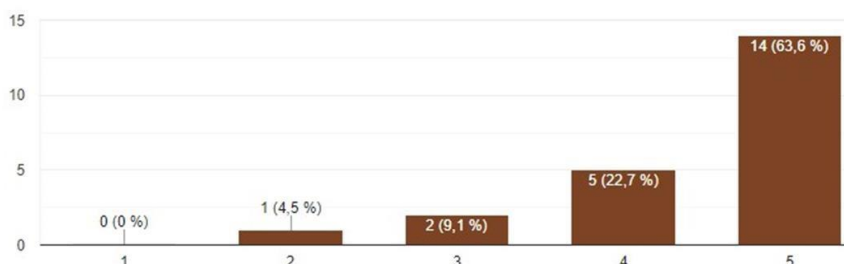
Степень реализации модуля «Классное руководство» представлено в диаграмме:

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Оцените степень реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания школы по пятибалльной шкале:

 Копировать

22 ответа



Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания. Качество реализации классными руководителями календарных планов-графиков воспитательной работы с классом выше среднего показателя. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Выводы.

Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5а, 5 б, 11а классах. Рекомендация:

Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы по следующим направлениям:

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы по следующим направлениям:

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы по следующим направлениям:

| Направление | Количество общешкольных мероприятий | Количество обучающихся |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Гражданское воспитание | 56 | 719 |
| Патриотическое воспитание | 72 | 719 |
| Духовно-нравственное | 67 | 719 |
| Эстетическое | 12 | 719 |

| | | |
|--|----|-----|
| Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | 70 | 719 |
| Трудовое воспитание | 26 | 719 |
| Экологическое | 20 | 719 |

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

день самоуправления, посвященный Дню учителя;
 посвящение в первоклассники;
 посвящение в члены «Движения Первых»;
 военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
 конкурс строя и песни «Аты-баты»;
 новогодние утренники;
 День последнего звонка;
 Торжественная церемония вручения аттестатов (9,11 классы)

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности связано с проведением незапланированных мероприятий, рекомендованных к проведению вышестоящими органами.

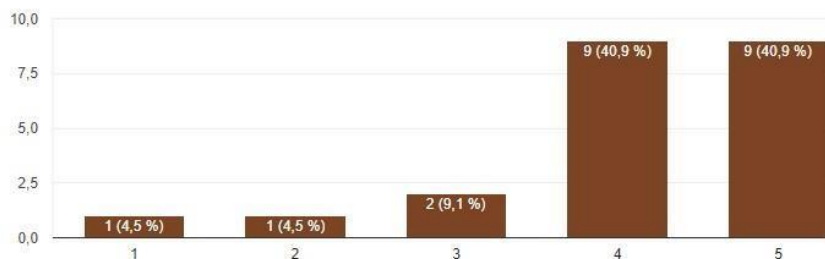
В течение учебного года происходило взаимодействие с социальными партнерами из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.
 Классные руководители оценили реализацию данного модуля следующим результатом:

Оцените степень реализации модуля «Основные школьные дела» рабочей программы воспитания школы по пятибалльной шкале: [Копировать](#)

22 ответа



Качество проведения общешкольных дел проанализировано по следующим показателям:

общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
 воспитательные события интересны обучающимся
 участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой

Вывод.

Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

Мероприятия модуля реализованы не в полном объеме.

Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего. Рекомендация:

Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Охват другими видами занятости

| Походы | Экскурсия | Трудоустройство |
|--------|-----------|-----------------|
| 0 | 36 | 0 |

Во внешкольных мероприятиях принимают участие не только обучающихся школы, но и родители.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анализ показал, что большинство учеников:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Вывод.

Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т. ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

Вывод.

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в 3 классах носит формальный характер.

Рекомендации:

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Включить в план реализации данного модуля событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

Большое количество родителей приняли во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально- психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профорентация».

Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе

«Родительского контроля», общешкольного родительского комитета. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал орган школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников», который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. 29 сентября президентом «Совета старшеклассников стал Халимов Альберт»

Школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по шести направлениям:

| |
|--------------------------|
| Министерство культуры |
| Министерство спорта |
| Министерство добрых дел |
| Министерство образования |
| Министерство СМИ |
| Министерство здоровья |

Активисты принимали участие в организации предметных недель, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

1 раз в неделю проходили заседания совета министров и командиров 5-11 классов

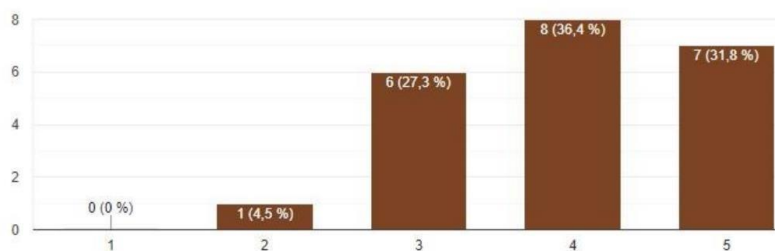
С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления и степени реализации модуля «Самоуправление», среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в онлайн-опросе - 22 педагога)

Результаты опроса.

Оцените степень реализации модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания школы по пятибалльной шкале:

 Копировать

22 ответа



Почти 32 процента (7 классных руководителей) считают, что реализация модуля «Самоуправления» прошла в прошедшем учебном году отлично.

8 человек (36%) – считают, что хорошо.

Удовлетворительную данную работу считают 6 человек (27%). Самоуправление в школе развито слабо по мнению 1 человека (5%).

В целом внешнее наблюдение за работой актива позволяет сделать следующие выводы:

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не всегда выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, но эту работу необходимо контролировать

Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе, практически не развито взаимодействие с активами других школ.

Активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в классах по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

Разработать методические рекомендации для классных руководителей

«Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

В МБОУ «Средняя школа №28» выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, а также по профилактике противоправного поведения подростков:

Реализуется программа «Профилактика правонарушений, употребления наркотиков, вейпа, алкоголя и других веществ»;

Реализуется программа «Профилактика суицида среди несовершеннолетних»

Работа по профилактике правонарушений проводилась в соответствии с годовым планом работы школы.

| № | Мероприятия | Сроки(выход) | Ответственные |
|----|---|---|--|
| 1. | <p>В рамках обновления социальных паспортов классов продолжается работа по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.</p> <p>Данные подтверждает центр «Искорка».</p> <p>Несовершеннолетние из этих семей вовлекаются во все формы занятости, досуга.</p> <p>В «группе риска» состоит – 35 человек (занятость в кружках ДО и внеурочной деятельности – 100%), на учёте в ИДН ОМВД – 0 человек на начало учебного года, 0 человек - на конец учебного года (занятость в кружках ДО и внеурочной деятельности – 100%).</p> | <p>Сентябрь, январь (корректировка)</p> | <p>Социальный педагог, классные руководители</p> |
| 2. | <p>Мониторинг детей и подростков, не посещающих школу по неуважительным причинам.</p> | <p>Ежемесячно (на 29 число каждого месяца), а в сентябре еженедельно</p> | <p>Социальный педагог, классные руководители</p> |
| 3. | <p>Размещение информационных материалов и наглядной агитации (стенды, памятки, листовки, правила)</p> | <p>Обновлены в сентябре 2023г., январе 2024г. информационный стенд в фойе школы, на 4 этаже размещение информации в сообществе школы во «Вконтакте»</p> | <p>Социальный педагог</p> |
| 4. | <p>Проведение родительских собраний на правовые темы и темы, освещающие проблему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением инспектора ИДН</p> <p>Участие в районном родительском собрании «Профилактика суицида»</p> | <p>«Экстремизм. Терроризм», апрель 2024</p> <p>«Ответственность за курение в общественных местах», январь 2024</p> <p>Октябрь 2023г.</p> | <p>Социальный педагог</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Проведение киноуроков | «Уроки доброты» во 2а классе, в 3а классе, 4а классе, 5а классе, в 5б классе Просмотр фильма «Честь имею!» 5, 6, 7, 8 классы | Социальный педагог |
| 6. | Семинар для классных руководителей «Профилактика суицида и суицидальных рисков в школе» | 24.10.2023 (присутствовало 19 учителей) | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, |
| 7. | Проведение месячников по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни | Ноябрь 2023 г. – месячник «Я и закон» (отчёт отправлен в УО) Индивидуальные консультации с родителями обучающихся 3а, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8в Апрель 2024 – месячник «Мы за здоровый образ жизни!» | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 8. | Участие в межведомственных профилактических акциях: «Образование всем детям» «Правовое просвещение» Неделя профилактики табакокурения, вейпинга «Мы за здоровый образ жизни» «Безопасное окно» | Сентябрь 2023 Ноябрь 2022 Январь 2023 Апрель 2023 Май 2023 | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 9. | Регистрация детей в Движение Первых, на «Большую перемену» экологические проекты «Сферум» | Ученики 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а и 7б классов | Социальный педагог |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 10. | Проведение классных часов по темам: «Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» «Мы в ответе за свои поступки» «Твой выбор» Телефон доверия | 03.09.2023 – 7а класс 18.11.2023 – 7б класс 23.11.2023 -5а, 5б, 5в классы 21.04.2023 – 6а, 6б классы Ежемесячно в 5-8 классах (1 раз в месяц напоминание о контактах) | Социальный педагог |
| 12 | Встречи с работниками правоохранительных органов, Участие в районных акциях: «Твой выбор!» «Дети России – 2023» «Чистое поколение-2024» | 08.09.2023 23.11.2023 18.04.2024 | Социальный педагог |
| 13 | Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей | 1а, 2а, 3а, 3б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9б | Социальный педагог |
| 14 | «День правовой помощи детям» | Стенд «Я и закон», беседа в 8а, 8б классах на тему «Трудоустройство школьников. Права и обязанности» 16.11.2023г. | Социальный педагог |
| 15 | Профилактическая работа в направлении буллинг, кибербуллинг | Тренинги в 7а и 7б классах – апрель 2024г. 5а – октябрь 2024г. 5в – май 2024г. | Социальный педагог |
| 16 | «Новогодняя игрушка», организация игр на больших переменах | Пост в ВК, видеоролики в ВК 5 в класс | Социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители |
| 17 | Участие в легкоатлетической эстафете | Апрель 2024 | Социальный педагог |
| 18 | Сбор гуманитарной помощи в помощь участникам СВО | В течение учебного года | Социальный педагог |

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)
Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

-наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках проекта «Билет в будущее» на базовом уровне участвовали 6-11 классы.

Реализация вариативного модуля «Движение Первых»

В 2023-2024 уч. г. было проведено 15 «Классных встреч», 17 мастер-классов по проектам Движения Первых. Обучающиеся МБОУ «Средняя школа №28» приняли участие в проектах Движения Первых:

Семейная команда

МолФест

Открытие местного отделения Движения Первых

Первый на селе

Руками не трогать

В гостях у ученого

Марафон истории и традиций

Взрослеем вместе

Сила первых

Сказке быть

Здоровье Первых

Серия мероприятий по подведению итогов работы первичных

отделений(призёры)

«Мы — граждане России»

Инициатива=возможность

Добровольческие отряды

Медиа Притяжение

Большая перемена

Посвящение в ряды первых (за 2023-2024 уч. г. посвящено 113 человек.)

Деятельность Движения Первых в МБОУ «Средняя школа 28» в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

В 2023-2024 году параллели 1-4 х классов стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы

«Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В 2024-2025 учебном году планируется:

продолжить реализацию программы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Движения Первых; программ «Орлята России».

уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ «Средняя школа №28»

формировать единую информационную среду первичного отделения Движения Первых и включиться в единую информационную среду Движения Первых России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности Движения Первых.

разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения Движения Первых.

Реализация вариативного модуля «Дополнительное образование»

В 2023-2024 учебном году охват дополнительным образованием составил 65% от общего количества обучающихся:

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Общие выводы воспитательной работы в 2023/2024 учебном году.

Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

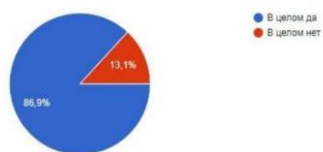
Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Удовлетворённость обучающихся воспитательной деятельностью в школе

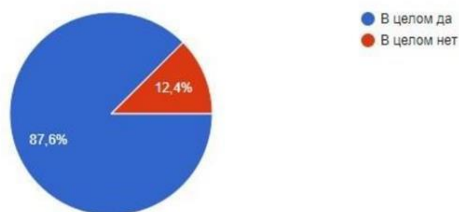
Удовлетворен(а) ли ты организацией мероприятий в школе (праздники, конкурсы, акции и т.д.)?
137 ответов



Удовлетворённость обучающихся воспитательной деятельностью в классе

Удовлетворен(а) ли ты организацией мероприятий в классе (викторины, праздники, экскурсии, акции и т.д.)?
137 ответов

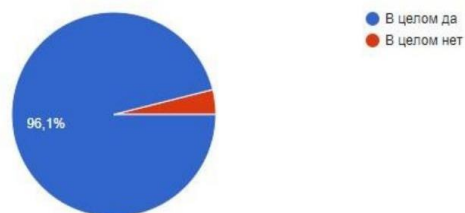
137 ответов



Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью в школе

Удовлетворены ли Вы, как родитель, организацией воспитательной работы в школе?

230 ответов



Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью в классе

Удовлетворены ли Вы, как родитель, организацией воспитательной работы в классе?

230 ответов



...дить новшества,

...ия задача семьи, а

9,1% - Затруднились ответить

Вывод: в целом, наблюдается удовлетворенность уровнем и содержанием воспитательной работы в школе во всех категориях опрошиваемых.

Воспитательные задачи на новый учебный год.

Продолжить реализацию программы воспитания, применяя современные образовательные технологии и методики

Продолжить формирование воспитательного пространства «Движения Первых»

Продолжить реализацию проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»

Привлекать большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках календарного плана на 2024-2025 учебный год

В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

IV. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Все педагогические работники принимают участие в реализации рабочей программы воспитания. В образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями в целях организации современного воспитательного процесса, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Педагогическая организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий следующих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта города Ульяновска.

Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в связи с реализацией рабочей программы воспитания

- Программа развития МБОУ «СШ №28»;
- Годовой план работы МБОУ «СШ №28»;
- Календарный учебный график;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления с участием родителей (законных представителей) и обучающихся, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей);
- должностные инструкции административных и педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «СШ №28».

Документы размещены на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «СШ №28» в разделе «Сведения об образовательной деятельности».

Управление качеством воспитательной деятельности в Средней школе №28 связывается, прежде всего, с качеством ее организации, регламентированном локальными нормативными актами:

- Положение о классном руководителе
- Положение о дежурстве
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о дежурстве
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Положение о школьном спортивном клубе «СЕВЕР».

Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Средней школе №28 всего 736 обучающихся. Из них 44 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабослышащие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Итоги самоанализа оформлены в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ реализации программы воспитания за 2023/2024 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФОП урочной образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями- предметниками, социальным педагогом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
трудолюбие;
экологическое воспитание;
ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

Урочная деятельность.
Внеурочная деятельность.
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно- пространственной среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями).
Самоуправление.
Профилактика и безопасность.
Социальное партнёрство
Профориентация
«Движение Первых» - дополнительный (вариативный) модуль
«Дополнительное образование» - дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы по модулям в календарном плане воспитательной работы школы. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

| должность | количество |
|--|------------|
| Директор школы | 1 |
| Зам. директора по УВР | 1 |
| Зам. директора по ВР | 1 |
| Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 8 |
| Педагог- организатор | 1 |
| Педагог-логопед | 1 |
| Классные руководители | 25 |
| Куратор РДДМ | 1 |
| Педагог-навигатор по реализации профминимума | 1 |
| Педагог-библиотекарь | 1 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |

Вывод:

Штат воспитательной службы сформирован в недостаточном объеме, школа весь учебный год функционировала без педагога-психолога.

Рекомендации.

Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьных методических объединений классных руководителей НОО, 5-8 классов, 9-11 классов.

В соответствии с утверждённым Планами МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся,
профилактика экстремизма в подростковой среде;
формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

Участие в мероприятиях воспитательной направленности:

| №п/п | мероприятие | Формат проведения | уровень |
|------|--|------------------------|----------|
| 1 | Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне | Методический практикум | школьный |
| 2 | Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума | Круглый стол | школьный |
| 3 | Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений | Семинар-практикум | школьный |
| 4 | Профилактика суицида и суицидальных рисков в школе | Семинар | школьный |

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100%

Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания: всего педагогов, прошедших курсы ПК: 24%.

Участие в профессиональных конкурсах:

приняли участие - 2%; показатель остался на том же уровне по сравнению с 2022- 2023 учебным годом.

Выводы:

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителями можно оценить, как хорошее.

Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

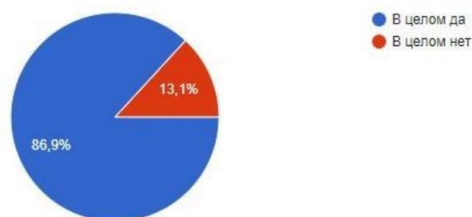
Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен на основе результатов анкетирования обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в МБОУ «Средняя школа №28».

Количество принявших участие в анкетировании:

обучающихся (39% от числа обучающихся 5-9 классов),
родителей (40% от общего числа обучающихся),
классных руководителей (105% от общего числа классных руководителей).
Удовлетворённость **обучающихся** воспитательной деятельностью в **школе**
Удовлетворен(а) ли ты организацией мероприятий в школе (праздники, конкурсы, акции и т.д.)?

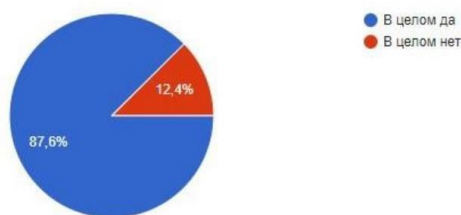
137 ответов



Удовлетворённость **обучающихся** воспитательной деятельностью в **классе**

Удовлетворен(а) ли ты организацией мероприятий в классе (викторины, праздники, экскурсии, акции и т.д.)?

137 ответов



Удовлетворённость **родителей** воспитательной деятельностью в **школе**

Удовлетворены ли Вы, как родитель, организацией воспитательной работы в школе?

230 ответов



Удовлетворённость **родителей** воспитательной деятельностью в **классе**

Удовлетворены ли Вы, как родитель, организацией воспитательной работы в классе?

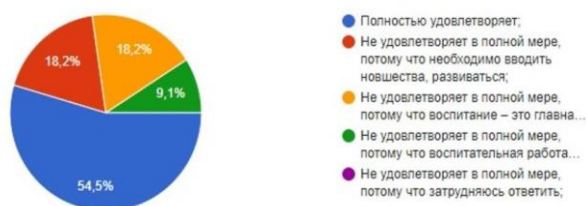
230 ответов



Удовлетворённость **классных руководителей** воспитательной деятельностью в **школе**

Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание воспитательной работы школы?

22 ответа



54,5% - Полностью удовлетворены

18,2% - Не удовлетворены в полной мере, потому что необходимо вводить новшества, развиваться

18,2% - Не удовлетворены в полной мере, потому что воспитание – это главная задача семьи, а не школы

9,1% - Затруднились ответить

Вывод: в целом, наблюдается удовлетворенность уровнем и содержанием воспитательной работы в школе во всех категориях опрошиваемых.

Рекомендации.

С учётом показателей анкетирования, в начале нового учебного года провести опрос среди обучающихся:

«Какие мероприятия необходимо провести в школе в этом учебном году?»

«Какие мероприятия необходимо провести в школе в этом учебном году?»

Результаты опроса обсудить на заседаниях ШМО и скорректировать календарный план воспитательной работы.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся рассматривались следующие критерии:

учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета

установлены доверительные отношения между учителем и учащимися

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации

применение интерактивных форм работы учащихся

применение цифровых технологий

организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе

привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения

педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся

Выводы.

В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока

Рекомендации.

Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей- предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6-11 классах по четвергам проводились занятия курса «Профориентация», классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт». Охват учащихся 6-11 классов – 100%. На базовом уровне: 6-11 класс. Все педагоги-навигаторы прошли курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

Не все занятия в 2023/24 учебном году были фактически проведены в соответствии с расписанием.

Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 3 направлениям, уровень СОО по 2 направлениям, + 3 инвариантных курса «Разговоры о важном»,

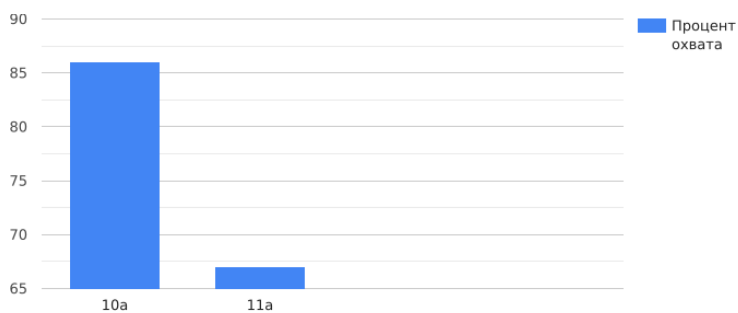
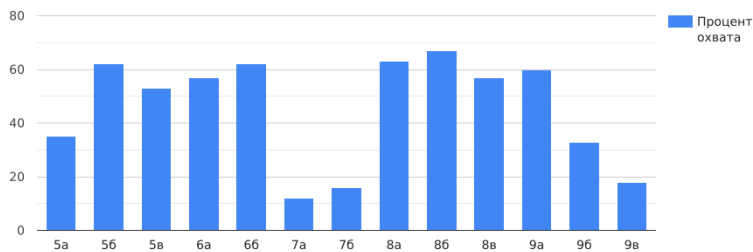
«Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» на всех уровнях обучения. Количество организованных кружков с преобладанием занятий ВД учебно-познавательной деятельности – 12, спортивных секций – 3, объединений, направленных на удовлетворение интересов и потребностей.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия. Успешно функционирует школьный спортивный клуб

«Север».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме обязательных курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»,

«Функциональная грамотность»)

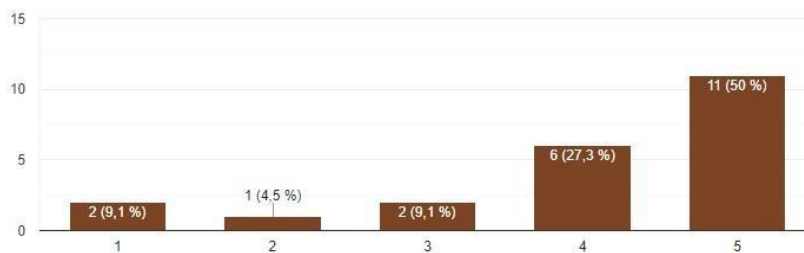


Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Опрос классных руководителей степень реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Оцените степень реализации модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания школы по пятибалльной шкале: [Копировать](#)

22 ответа



В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Рекомендации.

С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельностью педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и путей её реализации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 25 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разрабатывали календарные план-графики воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы 1 раз в триместр. По окончании четверти анализировали свою деятельность, анализ работы сдавали заместителю директора ВР.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом](#), [индивидуальная работа с учениками](#); [работа с учителями-предметниками](#), которые работают в классе, [работа с родителями/законными представителями](#) обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование (кружки и секции)

сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;

систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости

индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП

реализация мероприятий календарного плана школы

организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть)

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации

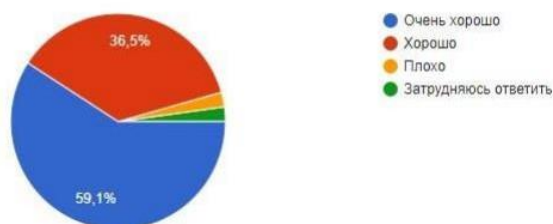
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Качество взаимодействия обучающихся с классным руководителем представлено в диаграмме:

Оцени качество взаимодействия с классным руководителем

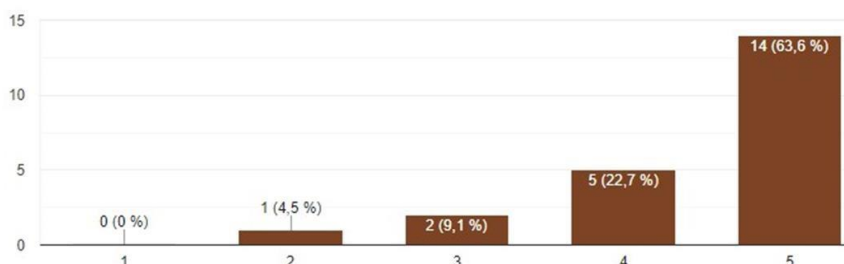
137 ответов



Степень реализации модуля «Классное руководство» представлено в диаграмме:

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

22 ответа



Оцените степень реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания школы по пятибалльной шкале:

[Копировать](#)

Выводы.

Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

Качество реализации классными руководителями календарных планов-графиков воспитательной работы с классом выше среднего показателя

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5а, 5 б, 11а классах. Рекомендация:

Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы по следующим направлениям:

| Направление | Количество общешкольных мероприятий | Количество обучающихся |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Гражданское воспитание | 56 | 719 |
| Патриотическое воспитание | 72 | 719 |
| Духовно-нравственное | 67 | 719 |
| Эстетическое | 12 | 719 |

| | | |
|--|----|-----|
| Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | 70 | 719 |
| Трудовое воспитание | 26 | 719 |
| Экологическое | 20 | 719 |

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

день самоуправления, посвященный Дню учителя;
 посвящение в первоклассники;
 посвящение в члены «Движения Первых»;
 военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
 конкурс строя и песни «Аты-баты»;
 новогодние утренники;
 День последнего звонка;
 Торжественная церемония вручения аттестатов (9,11 классы)

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности связано с проведением незапланированных мероприятий, рекомендованных к проведению вышестоящими органами.

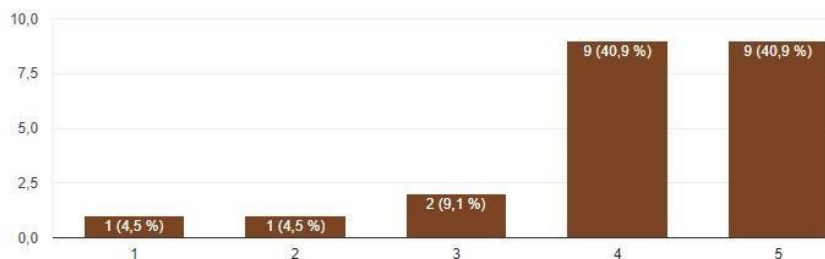
В течение учебного года происходило взаимодействие с социальными партнерами из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.
 Классные руководители оценили реализацию данного модуля следующим результатом:

Оцените степень реализации модуля «Основные школьные дела» рабочей программой воспитания школы по пятибалльной шкале:

22 ответа



Качество проведения общешкольных дел проанализировано по следующим показателям:

общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
 воспитательные события интересны обучающимся
 участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой

Вывод.

Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

Мероприятия модуля реализованы не в полном объеме.

Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего. Рекомендация:

Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Охват другими видами занятости

| Походы | Экскурсия | Трудоустройство |
|--------|-----------|-----------------|
| 0 | 36 | 0 |

Во внешкольных мероприятиях принимают участие не только обучающихся школы, но и родители.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анализ показал, что большинство учеников:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Вывод.

Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т. ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

Вывод.

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в 3 классах носит формальный характер.

Рекомендации:

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Включить в план реализации данного модуля событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

Большое количество родителей приняли во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально- психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профорентация».

Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе

«Родительского контроля», общешкольного родительского комитета. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал орган школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников», который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. 29 сентября президентом «Совета старшеклассников стал Халимов Альберт»

Школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по шести направлениям:

| |
|--------------------------|
| Министерство культуры |
| Министерство спорта |
| Министерство добрых дел |
| Министерство образования |
| Министерство СМИ |
| Министерство здоровья |

Активисты принимали участие в организации предметных недель, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

1 раз в неделю проходили заседания совета министров и командиров 5-11 классов

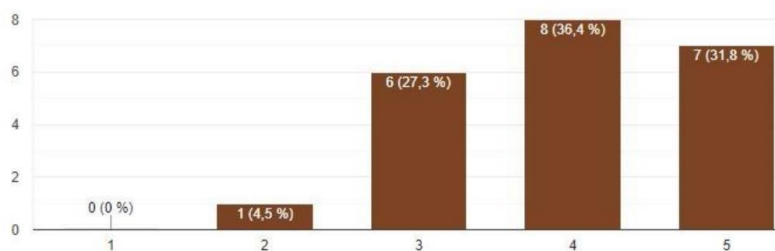
С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления и степени реализации модуля «Самоуправление», среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в онлайн-опросе - 22 педагога)

Результаты опроса.

Оцените степень реализации модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания школы по пятибалльной шкале:

 Копировать

22 ответа



Почти 32 процента (7 классных руководителей) считают, что реализация модуля «Самоуправления» прошла в прошедшем учебном году отлично.

8 человек (36%) – считают, что хорошо.

Удовлетворительную данную работу считают 6 человек (27%). Самоуправление в школе развито слабо по мнению 1 человека (5%).

В целом внешнее наблюдение за работой актива позволяет сделать следующие выводы:

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не всегда выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, но эту работу необходимо контролировать

Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе, практически не развито взаимодействие с активами других школ.

Активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в классах по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

Разработать методические рекомендации для классных руководителей

«Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

В МБОУ «Средняя школа №28» выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, а также по профилактике противоправного поведения подростков:

Реализуется программа «Профилактика правонарушений, употребления наркотиков, вейпа, алкоголя и других веществ»;

Реализуется программа «Профилактика суицида среди несовершеннолетних»

Работа по профилактике правонарушений проводилась в соответствии с годовым планом работы школы.

| № | Мероприятия | Сроки(выход) | Ответственные |
|----------|---|---|--|
| 1. | <p>В рамках обновления социальных паспортов классов продолжается работа по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.</p> <p>Данные подтверждает центр «Искорка».</p> <p>Несовершеннолетние из этих семей вовлекаются во все формы занятости, досуга.</p> <p>В «группе риска» состоит – 35 человек (занятость в кружках ДО и внеурочной деятельности – 100%), на учёте в ИДН ОМВД – 0 человек на начало учебного года, 0 человек - на конец учебного года (занятость в кружках ДО и внеурочной деятельности – 100%).</p> | <p>Сентябрь, январь (корректировка)</p> | <p>Социальный педагог, классные руководители</p> |
| 2. | <p>Мониторинг детей и подростков, не посещающих школу по неуважительным причинам.</p> | <p>Ежемесячно (на 29 число каждого месяца), а в сентябре еженедельно</p> | <p>Социальный педагог, классные руководители</p> |
| 3. | <p>Размещение информационных материалов и наглядной агитации (стенды, памятки, листовки, правила)</p> | <p>Обновлены в сентябре 2023г., январе 2024г. информационный стенд в фойе школы, на 4 этаже размещение информации в сообществе школы во «Вконтакте»</p> | <p>Социальный педагог</p> |
| 4. | <p>Проведение родительских собраний на правовые темы и темы, освещающие проблему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением инспектора ИДН</p> <p>Участие в районном родительском собрании «Профилактика суицида»</p> | <p>«Экстремизм. Терроризм», апрель 2024</p> <p>«Ответственность за курение в общественных местах», январь 2024</p> <p>Октябрь 2023г.</p> | <p>Социальный педагог</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Проведение киноуроков | «Уроки доброты» во 2а классе, в 3а классе, 4а классе, 5а классе, в 5б классе Просмотр фильма «Честь имею!» 5, 6, 7, 8 классы | Социальный педагог |
| 6. | Семинар для классных руководителей «Профилактика суицида и суицидальных рисков в школе» | 24.10.2023 (присутствовало 19 учителей) | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, |
| 7. | Проведение месячников по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни | Ноябрь 2023 г. – месячник «Я и закон» (отчёт отправлен в УО) Индивидуальные консультации с родителями обучающихся 3а, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8в Апрель 2024 – месячник «Мы за здоровый образ жизни!» | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 8. | Участие в межведомственных профилактических акциях: «Образование всем детям» «Правовое просвещение» Неделя профилактики табакокурения, вейпинга «Мы за здоровый образ жизни» «Безопасное окно» | Сентябрь 2023 Ноябрь 2022 Январь 2023 Апрель 2023 Май 2023 | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 9. | Регистрация детей в Движение Первых, на «Большую перемену» экологические проекты «Сферум» | Ученики 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а и 7б классов | Социальный педагог |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 10. | Проведение классных часов по темам: «Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» «Мы в ответе за свои поступки» «Твой выбор» Телефон доверия | 03.09.2023 – 7а класс 18.11.2023 – 7б класс 23.11.2023 -5а, 5б, 5в классы 21.04.2023 – 6а, 6б классы Ежемесячно в 5-8 классах (1 раз в месяц напоминание о контактах) | Социальный педагог |
| 12 | Встречи с работниками правоохранительных органов, Участие в районных акциях: «Твой выбор!» «Дети России – 2023» «Чистое поколение-2024» | 08.09.2023 23.11.2023 18.04.2024 | Социальный педагог |
| 13 | Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей | 1а, 2а, 3а, 3б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9б | Социальный педагог |
| 14 | «День правовой помощи детям» | Стенд «Я и закон», беседа в 8а, 8б классах на тему «Трудоустройство школьников. Права и обязанности» 16.11.2023г. | Социальный педагог |
| 15 | Профилактическая работа в направлении буллинг, кибербуллинг | Тренинги в 7а и 7б классах – апрель 2024г. 5а – октябрь 2024г. 5в – май 2024г. | Социальный педагог |
| 16 | «Новогодняя игрушка», организация игр на больших переменах | Пост в ВК, видеоролики в ВК 5 в класс | Социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители |
| 17 | Участие в легкоатлетической эстафете | Апрель 2024 | Социальный педагог |
| 18 | Сбор гуманитарной помощи в помощь участникам СВО | В течение учебного года | Социальный педагог |

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)
Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

-наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках проекта «Билет в будущее» на базовом уровне участвовали 6-11 классы.

Реализация вариативного модуля «Движение Первых»

В 2023-2024 уч. г. было проведено 15 «Классных встреч», 17 мастер-классов по проектам Движения Первых. Обучающиеся МБОУ «Средняя школа №28» приняли участие в проектах Движения Первых:

Семейная команда

МолФест

Открытие местного отделения Движения Первых

Первый на селе

Руками не трогать

В гостях у ученого

Марафон истории и традиций

Взрослеем вместе

Сила первых

Сказке быть

Здоровье Первых

Серия мероприятий по подведению итогов работы первичных

отделений(призёры)

«Мы — граждане России»

Инициатива=возможность

Добровольческие отряды

Медиа Притяжение

Большая перемена

Посвящение в ряды первых (за 2023-2024 уч. г. посвящено 113 человек.)

Деятельность Движения Первых в МБОУ «Средняя школа 28» в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

В 2023-2024 году параллели 1-4 х классов стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы

«Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В 2024-2025 учебном году планируется:

продолжить реализацию программы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Движения Первых; программ «Орлята России».

уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ «Средняя школа №28»

формировать единую информационную среду первичного отделения Движения Первых и включиться в единую информационную среду Движения Первых России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности Движения Первых.

разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения Движения Первых.

Реализация вариативного модуля «Дополнительное образование»

В 2023-2024 учебном году охват дополнительным образованием составил 65% от общего количества обучающихся:

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Общие выводы воспитательной работы в 2023/2024 учебном году.

Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

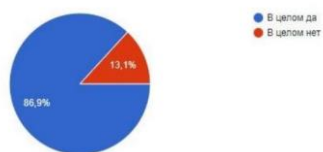
Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

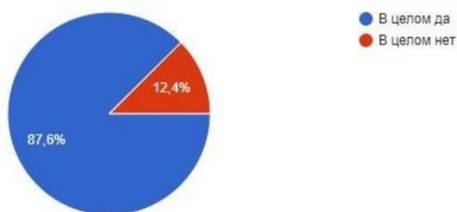
Удовлетворённость обучающихся воспитательной деятельностью в школе

Удовлетворен(а) ли ты организацией мероприятий в школе (праздники, конкурсы, акции и т.д.)?
137 ответов



Удовлетворённость обучающихся воспитательной деятельностью в классе

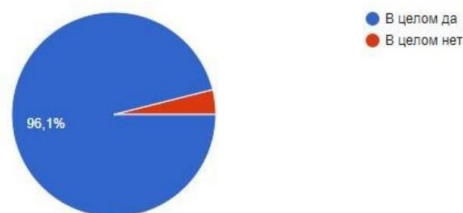
Удовлетворен(а) ли ты организацией мероприятий в классе (викторины, праздники, экскурсии, акции и т.д.)?
137 ответов



Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью в школе

Удовлетворены ли Вы, как родитель, организацией воспитательной работы в школе?

230 ответов



Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью в классе

Удовлетворены ли Вы, как родитель, организацией воспитательной работы в классе?

230 ответов



...дить новшества,

...ия задача семьи, а

9,1% - Затруднились ответить

Вывод: в целом, наблюдается удовлетворенность уровнем и содержанием воспитательной работы в школе во всех категориях опрошиваемых.

Воспитательные задачи на новый учебный год.

Продолжить реализацию программы воспитания, применяя современные образовательные технологии и методики

Продолжить формирование воспитательного пространства «Движения Первых».

Продолжить реализацию проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее».

Привлекать большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках календарного плана на 2024-2025 учебный год.

В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1. Учебный план.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, ФООП НОО, соответствуют учебному плану в ООП НОО образовательной организации.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

| Учебный план (5-дневная неделя) на 2024-2025 учебный год | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Добавлено примечание ((АЧ2)): Вы точно его оставляете?

| Коррекционно-развивающая область | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Коррекционно-развивающие занятия | Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Психокоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Дефектологические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Занятия по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | ИТОГО | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса по всем предметам учебного плана на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 28» (далее – МБОУ «Средняя школа №28») на 2024-2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 28» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора МБОУ «Средняя школа № 28».

Согласно федеральным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный год начинается 01.09.2024 и заканчивается для учащихся 5-6 классов – 26.05.2025.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Для обучающихся учебный год делится на триместры:

| | количество учебных недель | продолжительность триместра |
|------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 триместр | 11 | 02.09.2024 - 17.11.2024 |

| | | |
|------------|----|-----------------------|
| 2 триместр | 11 | 25.11.2024-16.02.2024 |
| 3 триместр | 12 | 25.02.2024-26.05.2025 |

Продолжительность каникул в течение учебного года

| | дата начала каникул | дата окончания каникул | продолжительность в днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| осенние | 07.10.2024 | 13.10.2024 | 7 дней |
| осенние | 18.11.2024 | 24.11.2024 | 7 дней |
| зимние | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 дней |
| зимние | 19.02.2025 | 25.02.2025 | 7 дней |
| весенние | 07.04.2025 | 13.04.2025 | 7 дней |

Режим работы 5-дневная учебная неделя, учебные занятия организованы в одну смену.

Продолжительность урока – 40 минут.

Режим учебных занятий:

Режим учебных занятий для учащихся 5-9 классов

| № урока | время | перемена |
|---------|---------------|----------|
| 1 | 08.00 – 08.40 | 15 мин. |
| 2 | 08.55 – 09.35 | 20 мин. |
| 3 | 09.55 – 10.35 | 20 мин. |
| 4 | 10.55 – 11.35 | 15 мин. |
| 5 | 11.50 – 12.30 | 15 мин. |
| 6 | 12.45 – 13.25 | 10 мин. |
| 7 | 13.35 – 14.15 | |

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация промежуточной аттестации:

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Уставом МБОУ «Средняя школа № 28», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «Средняя школа № 28» определены формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в 2024-2025 учебном году: промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы каждый триместр и за учебный год. Оценки по предметам за учебный период выставляются за 5 дней до окончания триместра.

Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам: 13.05. – 25.05.2025.

3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по плану внеурочной деятельности, включенному в основную образовательную программу начального общего образования. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

План коррекционно-развивающих занятий ТНР 5.1

| Направления внеурочной деятельности | Название курса | Количество часов в неделю по классам | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Коррекционно-развивающее направление | Занятия с педагогом-психологом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Занятия с учителем начальных классов | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом | 2 | 2 | 2 | 2 |

4. Календарный план воспитательной работы

4.1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год начальное общее образование

| |
|---|
| <p>Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год начальное общее образование</p> |
| <p>1. «Классное руководство»</p> |
| <p>(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</p> |

2. «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-4 | 02.09.2024 | Заместитель директора, классный руководитель |
| Классный час «20 лет Беслану, 20 скорби» «Минута тишины» «акция капля жизни» | 1-4 | 03.09.24 | Заместитель директора, классный руководитель |
| Мероприятия посвящённые «60- летнему юбилею школы» | 1-4 | 05.10.2024 | Заместитель директора, классный руководитель |
| Мероприятия в рамках Дня отца в России | 1-4 | 13.10.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День Матери» | 1-4 | 24.11.2024 | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза | 1-4 | 20-27.12.2024 | Старший вожатый |
| Новогоднее представление | 1-4 | 28.12.2024 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества | 1-4 | 21.02.2025 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Международному Дню 8 марта | 1-4 | 07.03.2025 | Классные руководители |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | 05.04.2025 | Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры |
| День единых действий: «80 лет ПОБЕДЫ» | 1-4 | 09.05.2025 | Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 09.05.2025 | Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители |

| | | | |
|--|--------|-------------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | 24.05.2025 | Заместитель директора, старший вожатый |
| День единых действий: «День России» | 1-4 | 11.06.2025 | Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители |
| День единых действий: «День государственного флага России» | 1-4 | 22.08.2025 | Старший вожатый, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 15.09.2024 19.04.2025 | Директор школы |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз триместр | Классные руководители |
| Общешкольный родительский комитет | 1-4 | 1 раз в полугодие | Заместитель директора |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета |
| 4. «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках Дня народного единства | 1-4 | 03.11.2024 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Мероприятия в рамках Дня Матери | 1-4 | 24.11.2024 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| День героев Отечества | 1-4 | 08.12.2024 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| День космонавтики | 1-4 | 12.04.2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| День единых действий: «80 лет ПОБЕДЫ» | 1-4 | 09.05.2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Заседание органов ученического самоуправления | 1-4 | 1 раз в неделю | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Май 2025 | Классные руководители |
| 5. «Профорентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Открытые онлайн-уроки из цикла «Шоу профессий» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в городскую библиотеку (знакомство с профессиональной библиотекарью) | 1-4 | 02.11.2024 | Классные руководители |
| Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | 08.12.2024 | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Проект «Профессии, которые мы выбираем» | 1-4 | Январь 2025 | Классные руководители |
| Познавательная игра «Есть такая профессия» | 1-4 | 16.02. 2025 | Преподаватель организатор ОБЖ |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Конкурс рисунков «Профессия моей мамы» | 1-4 | 04.03.2025 | Старший вожатый |
| Виртуальные экскурсии на предприятия | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6. «Основные школьные дела» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 02.09.24 | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Единый классный час «Урок мира» | 1-4 | 02.09.24 | Классные руководители |
| Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем маршрута «Дом-школадом», учебнотренировочная эвакуация обучающихся из здания школы) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Заместитель директора по Соц. работе |
| День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы | 1-4 | 03.09.24 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09.24 | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета. | 1-4 | 22.09.24 | Учитель физической культуры |
| Участие во Всероссийском народном | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| проекте «Киноуроки в школах России» | | | |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| Участие во Всероссийском экологическом субботник е «Зелёная Россия» | 1-4 | 04-25.09.24 | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители Родительский комитет |
| Неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | 25- 29.09.24 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Фестиваль ГТО в начальной школе | 1-4 | До 01.10.2024 | Учитель физической культуры |
| Тематическая акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-4 | Октябрь 2024 | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| День учителя в школе 60 лет школе: - Поздравительная акция «С днём учителя!», - - Концертная программа «Школа на Юбилейной орбите» | 1-4 | 05.10.2024 | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | 14.10.2024 | Классный руководитель |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков, Праздник Осени, - Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | 07.10.24-20.10.2024 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Классные часы, посвящённые Дню народного единства | 1-4 | Ноябрь 2024 | Классные руководители |
| Соревнования по шашкам «Чудо-шашки» | 1-4 | 16.11.2024 | Учитель физической культуры |
| День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама и я – читающая семья!» Концертная программа «Мама ты мир» | 1-4 | Ноябрь 2024 | Классные руководители, Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|--|
| Мероприятия в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 08.11.2024 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Экологическая акция «Поможем птицам» | 1-4 | Ноябрь 2024 апрель 2025 | Классные руководители |
| Соревнования по настольному теннису | 1-4 | Ноябрь 2023 | Учитель физической культуры |
| Мероприятия, в рамках Международного дня инвалидов | 1-4 | 01.12.2024 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Новый год в школе: - украшение классных комнат, оформление окон, - конкурс рисунков, поделок, Концерт «Новый год у ворот». | 1-4 | Декабрь 2024 | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| Классные часы «День героев Отечества» | 1-4 | 08.12.2024 | Старший вожатый, классные руководители |
| Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок | 1-4 | Декабрь 2024 | Классные руководители |
| Соревнования «Лыжня России- 2024» | 1-4 | 16.01.2025 | Учитель физической культуры |
| Час памяти « 80 лет Блокады Ленинграда» | 1-4 | 26.01.2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| День здоровья | 1-4 | Февраль 2025 | Учитель физической культуры, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------------|--|
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - игра «Зарничка», - соревнования «Веселые старты», - акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков, - конкурс рисунков «Мужество. Доблесть и честь», - Уроки мужества. - Отборочный этап «Военно-спортивная игра Зарница» | 1-4 | Февраль 2025 | Заместитель директора классные руководители, учитель физической культуры |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | 08.02.2025 | Заместитель директора, классные руководители |
| Весёлые старты, посвящённые Международному женскому дню | 1-4 | 04.03.2025 | Учитель физической культуры |
| 8 Марта в школе: - конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете», -акция по поздравлению мам, Концерт посвящённый 8 марта» | 1-4 | Март 2025 | Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.2025 | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра «Волонтёрские акции» | 1-4 | Апрель 2025 | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| День космонавтики: - конкурс рисунков «Космос – это мы»; - Гагаринский урок | 1-4 | 12.04.2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | Апрель 2025 | Заместитель директора по АХЧ |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Выставка детского творчества «Ты сам мастер» | 1-4 | Апрель 2025 | Заместитель директора, классные руководители |
| Школьные соревнования по футболу «Кожаный мяч» | 2-4 | 07.05.2025 | Учитель физической культуры |
| Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | Май 2025 | Заместитель директора классные руководители, учитель физической культуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Обелиск», концертная программа, проект «Окна Победы» | 1-4 | Май 2025 | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | 24.05.2025 | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Мероприятия, в рамках Дня защиты детей | 1-4 | 30.05.2025 | Заместитель директора, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ |
| День русского языка – Пушкинский день России: - конкурс стихов, - конкурс рисунков «У лукоморья ...» | 1-4 | 06.06.2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| День памяти и скорби день начала Великой Отечественной войны - конкурс стихов о войне, - возложение цветов к памятнику погибших воинов | 1-4 | 21.06.2025 | Классные руководители |
| 7. «Экскурсии» | | | |
| | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дела, события, мероприятия | | | |
| Посещение выездных представлений театров | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Экскурсии в библиотеку | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Посещение краеведческого музея | 1-4 | Март, 2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Виртуальные экскурсии | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | Май 2025 | Классные руководители |
| 9. «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь 2024, январь 2024 | Классные руководители |
| Рейд «Чистый школьный двор» | 1-4 | Сентябрь 2024, апрель 2025 | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника, погибшим воинам | 1-4 | Сентябрь 2024, апрель 2025 | Классные руководители |
| Праздничное украшение классных комнат, окон | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 8. «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологический субботник «Зелёная Россия» | 2-4 | Сентябрь 2024 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| Участие в программе развития социальной активности «Орлята России» | 3-4 | Сентябрь 2024-май 2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь 2024 | Преподаватель организатор ОБЖ |
| Благотворительная акция «Дети- детям» | 4 | Декабрь 2024 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Акция «Дарите книги с любовью», в рамках Всероссийской акции, посвящённой Международному дню книгодарения | 1-4 | 14 февраля 2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Участие в Международной акции «Сад памяти» | 3-4 | Март 2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу») | 1-4 | Апрель 2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Посвящение в «Орлята России движение первых» | 4 | Май 2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» | 1-4 | Май 2025 | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Участие в проектах и акциях Движения Первых | 1-4 | В течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 9. «Профилактика и безопасность» | | | |
| День здоровья | 2-4 | Вторая неделя сентября | Учитель физической культуры |

4.2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

4. Характеристика условий реализации программы

Общесистемные условия реализации АООП НОО

Общесистемные условия реализации АООП НОО соответствуют ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде Организации – региональной информационной системе «Сетевой город» <http://sgo.cit73.ru/>, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет, где обеспечивается доступ к информации об образовательной деятельности в соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается посредством подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды осуществляется путем использования региональной информационной системы «Сетевой город» <http://sgo.cit73.ru/> и доступом в Интернет. Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную

деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного

образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) <https://shkola28ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru>;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

поиск и получение информации в локальной сети школы и Глобальной сети - Интернет в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

выпуск школьных печатных изданий;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Образовательная организация обеспечивает обучающихся учебниками в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями), издан приказ, устанавливающий перечень учебников, которые используются в образовательном процессе, данный приказ размещен на официальном сайте <https://shkola28ulyanovsk-r73.gosuslugi.ru>.

Состояние фонда информационно-библиотечного центра:

| наименование/год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------------------------|-------|-------|-------|
| учебная литература (учебники) | 12892 | 11943 | 13056 | 13479 |
| Художественная литература | 9121 | 9152 | 1420 | 1420 |
| периодические издания | 13 (бумажные носители) | 13 | 12 | 4 |
| учебная литература (электронные носители) | 216 | 216 | 216 | 216 |
| художественная литература (электронные носители) | 160 | 160 | 160 | 160 |
| словари и справочно-энциклопедическая литература | 283 | 283 | 216 | 216 |

Материально-техническая оснащенность информационно-библиотечного центра

| наименование/годы | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Выставочные стеллажи | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Компьютеры | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ноутбук | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Многофункциональное печатающее устройство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектор | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экран | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интернет | подключены 2 компьютера | подключены 2 компьютера | подключены 2 компьютера | подключены 2 компьютера |
| Электронные книги | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Фотоаппарат | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Телевизор | 1 | 1 | 1 | 1 |

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 .№816

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Программа АИБС МАРК SQL (версия школьная библиотека) 2004 года | 1 | 1 | 1 | 1 |
|---|---|---|---|---|

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов:

| методические объединения | наличие технических средств обучения | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------|--------------|--------|----------------------|
| | количество учебных кабинетов | компьютер | мультимедийный проектор | интерактивная доска | принтер, МФУ | сканер | интерактивная панель |
| учители математики, информатики, физики | 7 | 70 | 6 | 4 | 7 | | 1 |
| учители филологии, истории | 8 | 12 | 4 | 2 | 8 | | |
| учители иностранного языка | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | | |
| учители биологии, географии, химии | 4 | 6 | 3 | 2 | 4 | | |
| учители прикладных дисциплин | 5 | 5 | 4 | - | 1 | | - |
| учители начальных классов | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|-----|----|----|---|---|---|
| Библиотека | 2 | 6 | 1 | - | 1 | | |
| Педагог-логопед | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| Психологи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Итого: | 44 | 118 | 35 | 24 | 3 | 8 | 3 |

Наличие необходимых помещений и оборудования:

| |
|--|
| Кабинет физики и лаборатория |
| Кабинет химии и лаборатория |
| Кабинет биологии |
| Кабинет географии |
| Кабинеты технологии |
| Компьютерные классы: |
| - количество компьютерных классов- 2 |
| - общее количество единиц вычислительной техники - 118 |
| - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер-6.0 |
| Спортивная площадка |
| Спортивный зал |
| Актный зал (совмещён со столовой) |
| Библиотека |
| Читальный зал: |
| - число посадочных мест-25 |
| Столовая: |
| - число посадочных мест-150 |
| Тренажерный спортивный зал |
| Сенсорная комната |

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационнообразовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профилактику

формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (1 чел.), учителем-логопедом (1 чел.), учителем-дефектологом (1 чел.), заместителем директора по социальной работе (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу

рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено психолого-педагогическим консилиумом (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционных и развивающих занятий; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники, социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Кадровые условия реализации АООП НОО

Для реализации АООП НОО образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Информация о педагогических работниках, реализующих программу АООП НОО, об уровне образования и квалификации, о преподаваемых учебных предметах, размещена на официальном сайте образовательной организации.

Кадровые условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, административными и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации при реализации АООП НОО.

Все педагогические и иные работники обеспечены должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и

компетентности работников, разработанными на основе профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, установленных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности Аттестационной комиссией.

Штат работников образовательной организации укомплектован вспомогательным персоналом и закрепленными за ней медицинскими работниками, работниками пищеблока.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы АООП НОО

| должность | должностные обязанности | количество работников в школе | уровень квалификации работников школы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | |
|--------------|---|-------------------------------|---|---------------|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| руководитель | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на | соответствует |

| | | | | |
|--------------------------|--|----|--|---------------|
| | | | педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 6 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует |
| советник по воспитанию | Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области | соответствует |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию | 36 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по | соответствует |

| | | | | |
|-------------------------|--|----------|---|----------------------|
| | <p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p> | | <p>направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p> | |
| <p>педагог-психолог</p> | <p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p> | <p>1</p> | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления</p> | <p>соответствует</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------|
| | | | требований к стажу работы | |
| педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. | 1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» | соответствует |
| главный бухгалтер, ведущий бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 2 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж | соответствует |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---------------|
| | | | работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | |
| Секретарь учебной части | принимает поступающую в образовательное учреждение корреспонденцию, передает ее в соответствии с указаниями руководителя образовательного учреждения конкретным исполнителям для использования в процессе работы либо подготовки ответов. Ведет делопроизводство, в том числе и в электронной форме; подготавливает проекты приказов и распоряжений по движению контингента обучающихся, оформляет личные дела принятых на обучение, ведет алфавитную | 1 | Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| библиотекарь, заведующий библиотекой | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- | соответствует |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|
| | <p>нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p> | | <p>информационная деятельность</p> | |
|--|---|--|------------------------------------|--|

Штат укомплектован 47 педагогическими работниками, из которых один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое - награждены значками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 – без категории.

В образовательной организации функционирует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. Ежегодно утверждаются планы-графики повышения квалификации учителей, график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, функционирует аттестационная комиссия. Вместе с тем снижение качества образования свидетельствует о необходимости повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования системы профессионального роста и обмена опытом.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В образовательной организации реализуется план повышения квалификации с целью целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов не реже, чем один раз в 3 года. При этом по вопросам реализации обновлённых ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования обучились 43 педагога (ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»).

Особое внимание уделено системе наставничества, направленной на непрерывный профессиональный рост и социальное развитие педагогических работников, самореализацию и закрепление молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. В 2023-2024 году сформировано 15 пар «наставник-наставляемый», из которых 3 пары в начальной школе и 11 - в основной, в 2024-2025 году данная система продолжит функционировать.

В образовательной организации сформирована система профессионального роста педагогов, мотивации их творческой активности: проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников, фестивали и постоянно действующие семинары для молодых специалистов.

Педагогические работники осуществляют методическую работу: в образовательной организации работает 6 методических объединения учителей по образовательным областям. Руководителями методических объединений являются высококвалифицированные опытные, творческие, компетентные педагоги. Деятельность школьных методических объединений способствовала повышению профессионального мастерства педагогов.

Педагоги школы используют в своей деятельности технологии дифференцированного, интерактивного обучения, системно-деятельностный подход, применяют различные формы и методы обучения (проектный, исследовательский, тестирование, проблемное изложение и др.).

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.