

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа №28»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Средняя школа № 28  
А.А. Фаизов  
протокол № 4 от 30.08.2024

Начальник Управления  
образования администрации  
города Ульяновска  
С.И. Куликова  
2024



директор  
МБОУ Средняя школа № 28  
А.А. Фаизов  
приказ № от 30.08.2024



**Программа развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа №28»  
(2024-2029 гг.)

город Ульяновск,  
Ульяновская область 2024

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №28»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование»;</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>– поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и</li> </ul> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</li> </ul> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ от 23.12.2020 № 1279 «О механизмах управления качеством образования в муниципальном образовании «город Ульяновск»;</li> <li>– Приказ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»</li> </ul> <p>Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБОУ СШ №28;</li> <li>– Положение о ВСОКО МБОУ СШ №28.</li> </ul> |
| Цель               | <p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>   |
| Комплексные задачи | 1. Непрерывное совершенствование качества образования через   |

|  |  |
|--|--|
| Программы развития                                   | <p>обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.</p> <p>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.</p> <p>4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности).</p> <p>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.</p> <p>7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>  |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность качеством образования участников образовательных отношений;</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадном движении;</li> <li>3. Увеличение количества профилей обучения, наличие в учебном плане учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне</li> <li>4. Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути;</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, получивших знак ГТО, принимающих участие в спортивных соревнованиях, посещающих спортивные секции и клубы;</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования естественно-научной, туристско-краеведческой и технической направленностей;</li> <li>7. Постоянное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>8. Использование цифровой образовательной среды всеми участниками образовательных отношений, наличие нового оборудования для функционирования ЦОС;</li> <li>9. Наличие помещений для досуговой и внеурочной деятельности, оборудования для реализации программ дополнительного образования научно-технической направленности.</li> </ol> |
| Сведения о разработчиках                             | <p>Фаизов А.А., директор МБОУ СШ №28, заместители директора:<br/>-по учебно-методической работе;</p>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>-по учебно-воспитательной работе;</p> <p>-по воспитательной работе;</p> <p>-по социальной работе и безопасности;</p> <p>-по информационно-коммуникативным технологиям;</p> <p>-по административно-хозяйственной части.</p>   |
| Период реализации                     | 2024-2029 гг.   |
| Этапы реализации Программы развития   | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный<br>2024 год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая деятельность (самообследование, мероприятия ВСОКО) и самодиагностика образовательной организации.</li> <li>2. Подготовка локальных актов МБОУ СШ №28 (новых редакций): Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, Положение о наставничестве, Положение об аттестационной комиссии в целях аттестации педагогических работников на соответствии занимаемой должности, Положение об организации обучения в форме семейного образования, локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию), локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию), локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении, должностные инструкции.</li> <li>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение на официальном сайте МОУ СШ №28 проекта программы развития;</li> <li>– рассмотрение проекта программы развития на Педагогическом совете, Общем школьном родительском собрании. Родительском комитете, Ученическом совете.</li> </ul> </li> </ol> |
| II этап – реализация<br>2025-2027     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>2. Реализация мероприятий дорожной карты программы;</li> <li>3. Реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>4. Организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>5. Функционирование системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> <li>6. Принятие управленческий решение по полученным промежуточным результатам мониторинга.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>III этап – обобщающий<br/>2028-2029</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговая диагностика и анализ реализации основных программных мероприятий за весь период программы реализации ;</li> <li>2. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>4. Определение перспективных направлений развития МБОУ СШ №28 на 2030-2035 гг.</li> </ol>   |
| <p>Порядок финансирования<br/>Программы развития</p> | <p>бюджетные, внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах</p>  |
| <p>Контроль реализации</p>                           | <p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор МБОУ СШ №28, Педагогический совет. Заместители директора по УВР осуществляют мониторинг реализации программ развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы);</li> <li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы;</li> <li>- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ СШ №28</li> </ul> |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №28».</p> <p>2. Дата создания (основания) 1 сентября 1964.</p> <p>3. ИНН 7325009707.</p> <p>4. Информация об учредителе: Управление образования администрации города Ульяновска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 432030, г. Ульяновск, ул. Пархоменко д. 98/8</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (422) 27-15-48, +7 (422) 27-15-49, адрес электронной почты <a href="mailto:mbou28@mo73.ru">mbou28@mo73.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkola28ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola28ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>На 01.08.2024 в МОУ СШ №28 всего обучающихся - 736</p> <p>Количество классов: 26 классов</p> <p>на уровне начального общего образования: 340</p> <p>на уровне основного общего образования: 350</p> <p>на уровне среднего общего образования: 46</p> <p>Детей с ОВЗ: 49</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом: Педагогический совет, Родительский комитет, Общее школьное родительское собрание, Ученический совет.</p> <p>3. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует научно-методический совет как субъект управления учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения).</p> <p>4. Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденного положения.</p> <p>5. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления, органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>Образовательная деятельность в МБОУ СШ №28 осуществляется в соответствии:</p> |

1) с основными образовательными программами образовательной программой начального общего образования, основного общего образования;

2) с дополнительными образовательными программами технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей;

3) с адаптированными основными образовательными программами для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

МБОУ СШ №28 располагается в типовом четырехэтажном здании.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеются:

учебные кабинеты, 2 компьютерных класса, 1 спортивный зал, 1 гимнастический зал, многофункциональная спортивная площадка, спортивная площадка для сдачи норм ГТО, гимнастический городок, игровая площадка, 1 актовый зал на 200 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; помещения для школьных кружков, 1 медицинский кабинет.

Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>).

- АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием. (<https://sgo.cit73.ru/>). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.

- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе для зарегистрированных пользователей.

- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от



|  |   |
|--|---|
|  | 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».  |
| Сведения о режиме деятельности   | Занятия в МБОУ СШ №28 начинаются в 8.00. Обучение осуществляется по 5 дневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут.<br>Длительность учебного года составляет:<br>1-4 классы - 33 учебные недели;<br>5-9 классы - 34 учебные недели;<br>10-11 классы - 34 учебные недели.<br>Учебный год разделен на учебные периоды – триместры.  |
| Сведения о работниках ОО   | Штат укомплектован 47 педагогическими работниками, из которых один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое - награждены значками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.<br>Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 – без категории.  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров | Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).<br>Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | Учителя школы успешно транслируют педагогический опыт на площадках муниципального, регионального и межрегионального уровня.<br>Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).<br>Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваля-конкурса «Этот мир творит учитель...» (2023 г.).<br>Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).<br>Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».<br>Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной деятельности, подтверждённые независимой оценкой качества образования.<br>Результаты ЕГЭ (2022-2024 гг.):<br>– 2 стобальных результата по русскому языку (2023 г.), по литературе (2024 г.),<br>– 9 высокобальных результатов (2023 г.), 31 высокобальный |

результат (2024 г.),

– 1 аттестат особого образца с отличием, 1 медаль «За особые успехи в учёбе» (2023 г.), 7 аттестатов особого образца с отличием, 6 медалей «За особые успехи в учебе I степени», 2 медали «За особые успехи в учебе II степени» (2024 г.),

– средний балл по школе выше муниципальных показателей по следующим предметам (2023 г.):

- истории на 13,2 балла, в 2022 выше на 6,3 балла,
- информатике и ИКТ на 2,3 балла, в 2022 выше на 1,7 балла,
- математика профильного уровня на 7,3 балла, в 2022 выше на 9 баллов,
- физике на 4,4 балла, в 2022 выше на 5 баллов,
- биологии на 3,9 баллов, в 2022 ниже на 1,9 баллов,
- математика базового уровня на 1 балл.

Результаты ОГЭ (2022-2024 гг.):

В рейтинге общеобразовательных организаций на уровне муниципалитета по показателю «Коэффициент образования» по результатам ОГЭ школа занимает следующие позиции:

- 4 место математика – 79,6%,
- 9 место обществознание – 52,9%,
- 11 место русский язык – 72,7%,
- 14 место география – 77,7%,
- 17 место информатика и ИКТ – 55%,
- 27 место биология – 71,4%,
- 28 место химия – 83,3%,
- 33 место английский язык – 72,7%,
- 40 место физика – 33,3%.

Результаты освоения учащимися программ общего образования в 2024 году:

В 2023-2024 учебном году контингент составил 734 ученика. Отличников 42 ученика (6,6%), что на 8 учеников больше, чем в 2023 год, ударников 265 учеников (36,1%), что соответствует результатам 2023 года. СОУ - 51,7%, что на 0,4% выше результатов 2022-2023 учебного года. Коэффициент обученности - 99,7%, что на 0,3% ниже итогов прошлого года. Коэффициент образования - 47,9%, что соответствует результатам 2022-2023 учебного года.

Результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах:

В 2023 году в школьном этапе ВсОШ было 929 участия, из них 770 – учащиеся 5-11 классов, 159 – ученики 4 классов. Итоги ШЭ ВсОШ следующие. Победителями стали 77 учеников (19,8% от общего количества учащихся 4-11 классов), призёров – 132 ученика (19,8% от общего количества учащихся 4-11 классов).

Сравнительный анализ муниципального этапа ВсОШ свидетельствует о положительной динамике количества участия: в 2023 году оно увеличилось на 55 человек, составив 141 участие (в 2022 году - 86 участия, в 2021 году - 55 участия).

В 2023 году увеличилось количество учащихся, допущенных к участию в МЭ олимпиады, (один ученик считается один раз) приняли участие 62 ученика, что составляет 25,10% от общего количества учащихся 7-11 классов. Данный показатель выше результатов 2022 года на 12 человек: в 2022 году - 48 учащихся, в 2021 году - 38 человек, в 2020 году - 42 человека.

Итоги МЭ ВсОШ следующие. Победителями стали 10 учеников (16,12% от общего количества участников): 3 - по английскому языку, 2 – по татарскому языку, 3 – по географии, 1 – по МХК, 1 – по литературе). Данный показатель на 5 человек выше итогов 2022 года (в 2022 году 5 учеников: 2 - по английскому языку, 2 - по родному (татарскому) языку и

литературе, 1 – по географии; в 2021 году - победителями стали 3 ученика по родному (татарскому) языку; в 2020 году - 6 учеников: по английскому языку, праву, краеведению (2 ученика), татарскому языку (2 ученика).

На региональном этапе ВсОШ школу представляли 7 учеников.

В 2023-2024 учебном году две ученицы вошли в состав региональных учебно-тренировочных сборных, созданных на базе ОГАУ «Алые паруса», - это ученица 8А класса, член сборной по литературе и ученица 7А класса, - по математике. Обучающиеся регулярно проходят стажировки, полученные результаты по «профильным предметам» в текущем году статус «призёр».

В 2024 году ученица 11 класса стала лауреатом XI Международной олимпиады по татарскому языку.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Баллы<br>ая<br>оценка | Магистральное<br>направление,<br>ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1                     | Магистральное направление «Знание»                | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1                     | Магистральное направление «Знание»                | Образовательный процесс | Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>уровень подготовки обучающихся к выбору профиля обучения.</p>  | <p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень работы по качеству управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы,</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень диагностики запросов на профильное обучение.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточное обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |                         |  | <p>знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |

|   |  |   |   |                                    |                         |   |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|   |  | которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |   |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточный уровень актуализации перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Недостаточный объем внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаточный уровень перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с</li> </ul> |

|   |   |               |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|---------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |               |   |                                    |                         |  | <p>другими общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточный уровень работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень использования возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень работы системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  |
|  |  |  |  |  | Средний уровень работы системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с</li> </ul>  |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  |   |   |                                    |   |  | вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование   | Да  | 1 | Магистральное                      | Функционирование  |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) |   |   | направление «Знание»               | ие объективной внутренней системы оценки качества образования               |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)   | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном  | Отсутствие выпускников 9 класса, не   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | получивших аттестаты об основном общем образовании                                      |   |                                    | системы оценки качества образования   |  |   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>деятельности.</p>  | <p>работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -</li> </ul> |

|    |   |                              |   |                                    |   |  |  |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                              |   |                                    |   |  | <p>взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития</li> </ul>  |



|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>   |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся           |   |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или   | Разработана, готовы приступить к реализации                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры,</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |                                 |   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|
|  | развития инклюзивного образования и т. п.) |  |  |  | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень работы психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |  | образовательных организаций.  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                    |   | Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических</li> </ul>         |

|    |  |                                    |   |                                    |                                     |   |  |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
|    |  |                                    |   |                                    |                                     | <p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности | Информационный блок на официальном | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень профессиональны   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> |  |  | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>х компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление</li> </ul>   |



|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                    |   | уровень административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень выполнения управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Недостаточный уровень выполнения управленческой командой общеобразовательной организации административной   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления</li> </ul>   |

|    |   |  |   |                                    |   |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |  |   |                                    | инвалидностью   | функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных  | 100% педагогических работников прошли обучение (за три | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   |   |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)                                    | последних года)                                 |   |                                    | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;<br>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Включение не в полном объеме вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>                                      |
|    |  |  |   |                                      |   | Недостаточный уровень компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul> |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточный уровень сетевой формы реализации программы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul>                            |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточное количество квалифицированных специалистов.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное соответствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</li> </ul>  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                      |   |  | обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточный уровень системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>  |
|    |  |   |   |                                      |   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| спартакиадах<br>Всероссийской<br>федерации спорта лиц с<br>интеллектуальными<br>нарушениями) |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень сформированности материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |  |   |                                      |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>                       |
|    |   |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |
|    |   |  |   |                                      |   | Недостаточный уровень работы системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                      |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточный уровень работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> |
|    |   |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |
|    |   |  |   |                                      |   | Недостаточный уровень работы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                                      |   |   |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |   |   |                                      |   | материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |
|    |   |   |   |                                      |   | Недостаточный уровень работы системы мотивации педагогических работников по подготовке  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |  |
|  |  |  |  |  | Учителя не на достаточном уровне владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|  |  |  |  |  | Недостаточное информирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о</li> </ul>   |

|    |  |                         |   |  |   |   |   |
|----|--|-------------------------|---|--|---|---|---|
|    |  |                         |   |  |   | обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных   | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |   |

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    | дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)                            |  |   |  |                   |   |   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточное количество педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень работы сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое</li> </ul>                          |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | обучения и воспитания).   |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                   |   | ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточный уровень работы система выявления и развития одаренности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>   |
|    |  |   |   |  |                   | Недостаточный уровень мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень работы системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>   |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>х дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательным программам педагогической направленности;<br/>привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|    |   |   |   |  |                   |  |  |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | На недостаточном уровне выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>                         |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень работы системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                          |            |   |                           |   |  |
|----|--------------------------|------------|---|---------------------------|---|--|
|    |                          |            |   |                           |   | <p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|    |                          |            |   |                           | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>   |
| 45 | Сетевая форма реализации | Отсутствие | 0 | Магистральное направление | Развитие талантов   | <p>Недостаточный уровень работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>  |

|  |  |  |  |              |  |   |   |
|--|--|--|--|--------------|--|---|---|
|  | <p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> |  |  | «Творчество» |  | <p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>  | <p>ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul> |
|  |  |  |  |              |  | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей</p> |   |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | (законных представителей)   |   |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не в полном объеме использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми</li> </ul> |

|    |   |                 |   |  |                                 |   |   |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |   |                 |   |  |                                 | спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>  |
|    |   |                 |   |  |                                 | Недостаточный уровень работы системы воспитательной работы школы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>  |
|    |   |                 |   |  |                                 | Недостаточный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>                  |
|  |  |  |  |  | Недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                                       |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |                                       |   |  |                                 |  | мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)                              | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся | От 10% до 29% обучающихся             | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень работы системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |

|  |               |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
|  | в организации |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства</li></ul> |
|--|---------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. |   |
|  |  |  |  |  | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного</li> </ul> |



|    |  |   |   |  |                                 |   |   |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                 |   | <p>творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Недостаточный уровень административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> <li>• Создание ресурсных</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <p>условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей</li> </ul>   |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   |   |  |   | реализации<br>сводного плана<br>мероприятий<br>школьных<br>творческих<br>объединений | всех школьных творческих<br>объединений для<br>согласования календарного<br>плана мероприятий<br>школьных творческих<br>объединений. |
| 53 | Использование<br>государственных<br>символов при обучении<br>и<br>воспитании(критический<br>показатель)             | Да  | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей<br>программы воспитания,<br>в том числе для<br>обучающихся с<br>ОВЗ(критический<br>показатель)   | Да  | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного<br>плана воспитательной<br>работы(критический<br>показатель)                                | Да  | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование<br>Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями | Да  | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие<br>образовательной<br>организации и родителей<br>в процессе реализации                               | Осуществляется<br>с использованием<br>регламентирован<br>ных форм | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности | Недостаточный<br>уровень<br>административног<br>о контроля                           | • Внесение изменений в план<br>административного<br>контроля, учитывающие<br>контроль деятельности                                   |

|                              |                |  |  |  |  |  |
|------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|
| рабочей программы воспитания | взаимодействия |  |  |  | деятельности классных руководителей.   | классных руководителей.  |
|                              |                |  |  |  | Недостаточный уровень открытости, системности в работе с родителями.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>  |
|                              |                |  |  |  | Недостаточный уровень участия родителей в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
|                              |                |  |  |  | Недостаточная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>                      | <p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не достаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.   |
|  |  |  |  |  | Не в полном объеме используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения</li> </ul> |

|    |  |                                   |   |  |   |  |   |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |  |                                   |   |  |   |  | <p>интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема) | Наличие школьной символики (флаг) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
|    | школы, элементы школьного костюма и т. п.)          | школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |   |  |   |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|    |   |  |   |  |   | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  | школьного туризма.  |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не достаточный уровень разработки программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации</li> </ul>   |

|    |  |         |   |  |   |              |   |
|----|--|---------|---|--|---|--------------|---|
|    |  |         |   |  |   | образования. | <p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |              |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в                   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |   |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    | соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)             |     |   |  |                                |   |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |

|    |   |     |   |   |                                |  |  |
|----|---|-----|---|---|--------------------------------|--|--|
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Проориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному</li> </ul> |
|----|---|-----|---|---|--------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | самоопределению обучающихся.  |
|  |  |  |  |  | Наличие классов с углубленным изучением предметов (отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</li> </ul>  |

|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |   |     |   |  |                                | обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.   | обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.   |
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень реализации плана участия обучающихся в моделирующих                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>(онлайн) и тестированиях.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>                 |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,</li> </ul>  |

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |  |     |   |  |                                | педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.                                | горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО               | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |
|    |  |     |   |  |                                | Недостаточный уровень реализации плана посещения обучающимися профессиональными               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной</li> </ul>  |

|    |   |    |   |  |                                |   |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |   |    |   |  |                                | х проб на региональных площадках.   | <p>работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul> |
|    |   |    |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>   |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда  |     |   |  |                                |   |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных</li> </ul>   |

|    |                      |               |   |          |         |  |
|----|----------------------|---------------|---|----------|---------|--|
|    |                      |               |   |          |         | <p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 83 | Использование единых | В организации | 1 | Ключевое | Условия |  |

|    |  |   |   |  |  |                              |   |
|----|--|---|---|--|--|------------------------------|---|
|    | подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)   | используются единые подходы к штатному расписанию                 |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | педагогического труда  |                              |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |                              |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                              |   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                              |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                              |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой  | Менее 20% учителей прошли   | 0 | Ключевое условие                             | Методическое сопровождение   | Недостаточный охват учителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul> |

|  |   |   |  |                                    |  |  |  |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> | <p>диагностику профессиональных компетенций</p> |  | <p>«Учитель. Школьная команда»</p> | <p>педагогических кадров. Система наставничества</p> | <p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> | <p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</li> </ul> |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                    |   |  |  |   |   |
|----|---|--------------------|---|--|--|---|---|
|    |   |                    |   |  |  |   | <p>диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная доля педагогических работников, прошедших | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> |  |  |  |  | <p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul> |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |  |  |  |  | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                         | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | •  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не достаточный уровень повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |                                   |  |   |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |   |   |  |                                   |  | обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Недостаточные условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li><li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                                 |   |  |                                   |   |  |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |   |                                 |   |  |                                   |   | <p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  |  |  |  | уровне. | <p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li><li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |            |   |  |                                   |  |   |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |            |   |  |                                   |  | сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.   |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).   |
|  |  |  |  |  | На недостаточном уровне сформирован и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul> |

|    |   |         |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |         |   |                                    |   |   | <p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>  |
|    |   |         |   |                                    |   | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |



|    |  |                           |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | взаимодействия)(критический показатель)  |                           |   |                                    |   |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Недостаточная доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Недостаточная возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-</li> </ul> |

|    |   |         |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |         |   |                                    |   |  | <p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul> |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |   |            |   |                                    |   |  |  |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | образовательных отношений   |            |   |                                    |   |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Недостаточный уровень работы системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Организация психолого-педагогического               |  |  |

|         |   |  |   |                                    |   |  |  |
|---------|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|         | дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |  |   | климат»                            | сопровождения                                       |  |  |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточный уровень оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul> |
|         |   |   |   |                                    |  | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>    |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество в общеобразовательной организации педагогов-психологов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).  |
|  |  |  |  |  | Недостаточное количество в штате общеобразовательной организации учителей-логопедов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточное количество в штате общеобразовательной организации учителей-дефектологов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | На недостаточном  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-</li> </ul>   |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | уровне разработана психолого-педагогическая программа.  | педагогической программы.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень разработки программа адресной психологической помощи (поддержки).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не в полном объеме обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.   |
|  |  |  |  |  | На недостаточном уровне обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | На недостаточном уровне обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).                                     | уровень организации).   |
|  |  |  |  |  | На недостаточном уровне обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | На недостаточном уровне осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-</li> </ul>  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |   |   |   |                                    |  |  | <p>вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul> |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |  | зона релаксации и иное)                 |   |                                    |  |  |   |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>  |
|         |  |   |   |                                    |  | Недостаточное количество специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li><li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|         |   |   |   |  |  |   |   |
|---------|---|---|---|--|--|---|---|
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» 144 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за</li> </ul> |
|---------|---|---|---|--|--|---|---|



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>   |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>На недостаточном уровне выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными</li> </ul> |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>На недостаточном уровне осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>На недостаточном уровне проводится работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li><li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li><li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>поведения (система сбора, получения и использования информации;<br/>информационные материалы по профилактике девиантного поведения;<br/>статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li><li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li><li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не достаточный уровень системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической</li> </ul>   |

|     |                                      |    |   |                  |                     |  |  |
|-----|--------------------------------------|----|---|------------------|---------------------|--|--|
|     |                                      |    |   |                  |                     | <p>взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |
|     |                                      |    |   |                  |                     | <p>На недостаточном уровне осуществляется административный контроль.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>   |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех |  |  |

|     |   |   |   |  |                                  |   |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
|     | образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)  |   |   | «Образовательная среда»                  | активностей)                     |   |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточный уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul> |
|     |   |   |   |  |                                  | Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | школа».  | <p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточное количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение</li> </ul>   |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | технической подготовки ответственного за подключение к ИС.   | методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.   |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не в полном объеме обладают необходимыми компетенциями.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники на недостаточном уровне знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень использования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>   | <p>форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточны уровень восприятия некоторыми родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul> |

|         |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|

|  |   |                        |   |  |                                  |  |   |
|--|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| 11<br>5  | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не в полном объеме соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
| На недостаточном уровне осуществляется административны |   |                        |   |  |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана</li> </ul>  |   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | й контроль эксплуатации оборудования.   | административного контроля.   |
|  |  |  |  |  | На недостаточном уровне выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | На недостаточном уровне выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | На недостаточном уровне выполняются   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования</li> </ul>   |

|         |   |  |   |  |  |   |   |
|---------|---|--|---|--|--|---|---|
|         |   |  |   |  |  | <p>рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> |   |
|         |   |  |   |  | <p>На недостаточном уровне выполняются административный контроль использования оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |   |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   | <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |

|         |  |   |   |  |  |   |  |
|---------|--|---|---|--|--|---|--|
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства                   |   |  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства                   |   |  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Повышение эффективности функционирования школы полного дня | Недостаточное количество выполняются помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|         |  |   |   |  |  | Недостаточное количество разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | пространства.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточное количество спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Дефицит педагогов,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>              | <p>обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточны уровень осуществления интеграции урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>   |

|     |  |     |   |  |  |  |  |
|-----|--|-----|---|--|--|--|--|
|     |  |     |   |  |  | Не достаточный уровень реализации программы дополнительного образования детей.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>             |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</li> </ul> |
|     |  |     |   |  |  | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>                |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию  
 Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|--|---|----------------|--|-------|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные  | риски |

|        |  |  | <b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>  |  |
|--------|--|--|---|--|
| Знание | <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями для реализации ООП НОО, ООО, СОО. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, программ углубленного изучения предметов, работе с обучающимися с ОВЗ. Недостаточное учебно-методическое обеспечение по ФАООП. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении недостаточная работа с одаренными детьми.</p> | <p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города. Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</p> | <p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p> |

|            |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
|            | дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).   |   |   |   |
| Воспитание | Используются государственные символы при обучении и воспитании.<br>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br>Реализуются программа школьного туризма  |   | Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне.<br>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.   | Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ СШ №28  |
| Здоровье   | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.<br>Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек.<br>Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует требованиям ФГОС.<br>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке | Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта.<br>Наличие рабочей группы на уровне учреждения. | Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона. |

|            |  |   |  |   |
|------------|--|---|--|---|
|            |  | <p>проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>  |  |   |
| Творчество | <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям, охват обучающихся программами дополнительного образования составляет 77%.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирует 4 и более школьных творческих объединений.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 29% и</p> | <p>На недостаточном уровне организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p> | <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МБОУ СШ №28 в данном направлении</p> | <p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров</p> |

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                | <p>более.<br/>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>   |   |   |   |
| Профориентация | <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания. Участие обучающихся в экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</p> | <p>Недостаточное количество соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профильных предпрофессиональных классов.<br/>Обучающиеся на недостаточном уровне принимают участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках. Отсутствие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> | <p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.<br/>Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p> | <p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.<br/>Высокая педагогическая нагрузка специалистов</p> |



|                           |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Учитель. Школьная команда | <p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта.</p> <p>Наличие методических объединений учителей - предметников и классных руководителей.</p> <p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Предусмотрены различные формы стимулирования педагогических работников</p> | <p>Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, соответственно не все педагогические работники (3%) имеют разработанные индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Недостаточное количество педагогических работников- победителей и призеров конкурсов</p> | <p>Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</p> <p>Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>              | <p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.</p> <p>Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p> |
| Школьный климат           | <p>Наличие в штате организации: педагога-психолога; учителя – дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическое сопровождение и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли,</p>   |   | <p>Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы</p> | <p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу</p>                              |

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       | <p>по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>   |   | <p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>  | <p>загруженности).</p>   |
| Образовательная среда | <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии требованиями законодательства в сфере образования, предусмотренные уставом МБОУ СШ №28:</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> | <p>Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p> <p>Наличие опыта у МБОУ СШ №28 участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> | <p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p> |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Возможные причины возникновения дефицитов  | Внутренние факторы, влияющие на развития школы  | Внешние факторы, влияющие на развития школы   |
|---|---|---|--|---|---|
| 1 | Знание                                      | Средний 36  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие компетенций у педагогических работников по повышению мотивации обучающихся осваивать на углубленном и профильном уровне образовательные программы</li> <li>2. Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>3. Недостаточный административный контроль</li> </ol>  | Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников. | Финансирование и система оплаты труда. Качество дополнительных профессиональных образовательных программ, по которым проходят повышение педагогические работники. |
| 2 | Воспитание                                  | Средний 18  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие компетенций у педагогических работников по реализации программы воспитания</li> <li>2. Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>3. Недостаточный административный контроль</li> </ol>   | Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников. | Финансирование и система оплаты труда. Качество дополнительных профессиональных образовательных программ, по которым проходят повышение педагогические работники. |
| 3 | Творчество                                  | Средний 18  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по вопросам работы с одаренными детьми, реализации программ технической и научно-технической направленности</li> <li>2. Недостаточный уровень мотивации обучающихся</li> <li>3. Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>4. Недостаточное материально-техническое обеспечение для работы с одаренными детьми, реализации программ технической и</li> </ol> | Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников. | Финансирование и система оплаты труда. Отсутствие заинтересованных сетевых партнеров.   |

|   |                              |            |   |  |  |
|---|------------------------------|------------|---|--|--|
|   |                              |            | научно-технической направленности   |  |  |
| 4 | Здоровье                     | Средний 17 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по вопросам здоровьесбережения</li> <li>2. Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>3. Недостаточный административный контроль</li> <li>4. Недостаточная грамотность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения</li> </ol> | Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.                                  | Финансирование и система оплаты труда.<br>Отсутствие заинтересованных сетевых партнеров. |
| 5 | Профориентация               | Средний 9  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>2. Недостаточный административный контроль</li> <li>3. Недостаточная грамотность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах профориентации</li> </ol>  | Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников, материально-технические условия. | Финансирование и система оплаты труда.<br>Отсутствие заинтересованных сетевых партнеров. |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Средний 12 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>2. Мотивация педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства</li> </ol>   | Условия труда и отдыха   | Финансирование и система оплаты труда.   |
| 7 | Школьный климат              | Средний 12 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограничения в количестве и качестве помещений, а также возможности для изменения функционального назначения помещений.</li> <li>2. Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> </ol>   | Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников, материально-технические условия. | Финансирование и система оплаты труда.   |
| 8 | Образовательная среда        | Средний 10 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по вопросам использования ФГИС «Моя школа». ЦОС</li> <li>2. Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> </ol>  | Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических  | Финансирование и система оплаты труда.   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | 3. Недостаточный административный контроль<br>4. Недостаточное материально-техническое обеспечение | работников,<br>материально-технические условия. |  |
|--|--|--|---|--|

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

В июне 2024 г. МБОУ СШ №28 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждое из которых включало в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | Средний 36  | Высокий 40                      |
| 2 | Воспитание                                  | Средний 18  | Высокий 20                      |
| 3 | Здоровье                                    | Средний 17  | Средний 20                      |
| 4 | Профориентация                              | Средний 9   | Высокий 14                      |
| 5 | Творчество                                  | Высокий 18  | Высокий 20                      |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | Средний 12  | Высокий 24                      |
| 7 | Школьный климат                             | Средний 12  | Средний 15                      |
| 8 | Образовательная среда                       | Средний 10  | Высокий 16                      |
|   | Итого                                       | 132   | 173                             |

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Рисунок 1



Всего МБОУ СШ №28 набрала по самодиагностике 132 балла (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 158 баллов (высокий уровень).

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа сформированы подпроекты по каждому магистральному направлению, которые планируется реализовать как элементы Программы развития.

##### **Знание**

- повышение квалификации педагогов в части использования различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению, методов мотивации обучающихся, профильного обучения;
- формирование учебных планов ООП ООО, ООП СОО с учетом углубленного изучения отдельных предметов, изучения предметов на профильном уровне;
- разработка эффективной системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО

### **Творчество**

- создание условий для развитие творческого потенциала школьников;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации модуля воспитательной работы «Профориентация»;
- организация участия обучающихся в профессиональных пробах, профориентационных конкурсах.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах;
- разработка системы внутрикорпоративного обучения и стажировок в образовательных организациях для педагогических работников, у которых выявлены профессиональные дефициты по результатам диагностики

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды с созданием тематических зон;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

### **Образовательная среда**

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР, ЦОС;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Знание</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Создание условий для углублённого и профильного обучения</b>   |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>2. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>4. Актуализация локальных нормативных актов по вопросам организации профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов</li> <li>5. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>6. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>7. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>8. Повышение профессиональной компетенции педагогов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, осуществлении профильного обучения.</li> </ol> |
| Планируемые результаты                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация модульных образовательных программ по учебным предметам и курсам профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Все обучающиеся по ООП ООО прошли психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>3. Профильное обучение осуществляется в соответствии с локальные нормативные актов по вопросам организации профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов</li> <li>4. В ООП СОО включены учебные планы различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС, на уровне ООП ООО в учебные планы включены предметы, изучаемые на углубленном уровне.</li> <li>5. Реализуются УИП в соответствии с диагностированными потребностями обучающихся</li> <li>6. Педагогические работники имеют достаточно компетенций, повысили квалификацию для организации профильного обучения, работы с одаренными детьми</li> </ol>  |
| Сроки реализации                                   | 2024-2029   |



|  |   |
|--|---|
| Перечень мероприятий                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сетевом партнерстве с вузами, организациями СПО по реализации образовательных программ.</li> <li>2. Разработка модульных образовательных программ по учебным предметам и курсам профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Проведение для обучающихся по ООП ООО психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>4. Разработка и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с Уставом.</li> <li>5. Разработка ООП СОО, ООО с включением учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС, на уровне ООП ООО в учебные планы включены предметы, изучаемые на углубленном уровне.</li> <li>6. Разработка и согласование ИУП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> <li>7. Организация для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты в области профильного обучения, работы с одаренными детьми, курсов ПК, стажировок.</li> <li>8. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                            | Материально-техническое обеспечение, информационно-библиотечное обеспечение МБОУ СШ №28   |
| Руководитель проекта, группы                     | Рытова И.А., заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие заключённых договоров о сетевом партнерстве с вузами, организациями СПО;</li> <li>2. Наличие модульных программ профильных учебных предметов, курсов</li> <li>3. 100% обучающихся в 8-9 классах прошли психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение</li> <li>4. Наличие и реализация в ООП ООО, СОО учебных планов не менее 2 профилей.</li> <li>5. Наличие и реализация ИУП для обучающихся по ООП ООО, СОО.</li> <li>6. Не менее 80% педагогов прошли ПК по в области профильного обучения, работы с одаренными детьми</li> </ol>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование   |
| <b>Название подпроекта</b>                       | <b>Создание условий для обучения детей с ОВЗ</b>  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК</li> <li>2. Формирование учебно-методического обеспечения реализации АООП в полном объеме, в том числе за счет использования ЭОР</li> <li>3. Актуализация используемых учебных пособий и ЭОР по ААОП</li> </ol>  |
| Планируемые результаты                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей с ОВЗ по АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК.</li> <li>2. Учебно-методическое обеспечение реализации АООП имеется в полном объеме</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| Сроки реализации                                 | 2024-2029   |
| Перечень мероприятий                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК</li> <li>2. Ежегодная актуализация используемых учебных пособий и ЭОР по ААОП, приобретение новых учебников и ЭОР</li> <li>3. Работа ППК с обучающимися и родителями по вопросам реализации АООП, диагностика</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                            | Материально-техническое обеспечение, информационно-библиотечное обеспечение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование   |
| Руководитель проекта, группы                     | Рытова И.А., заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все обучающиеся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК осваивают АООП</li> <li>2. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в полном объеме позволяет реализовывать АООП в соответствии с заключениями ПМПК</li> </ol>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование, рассмотрение результатов на Педагогическом совете, совещаниях при директоре  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Здоровье</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Здоровьесбережение</b>   |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка ООП НОО, ООО, СОО с учетом принципов здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</li> <li>2. Разработка единой программы здоровьесбережения</li> <li>3. Администрирование деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>4. Включение созданного в общеобразовательной организации спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>5. Увеличить количество обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>6. Активизировать работу по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>7. Совершенствование материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом.</li> </ol> |
| Планируемые результаты                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО, ООО, СОО разработаны с учетом принципов здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>2. Разработана и реализуется Единая программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Спортивные клубы МБОУ СШ №28 включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных</li> </ol>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>клубов.</p> <p>4. Ежегодное увеличивается количество обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>  |
| Сроки реализации     | 2024-2029   |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>2. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>3. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>4. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>6. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>7. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>8. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>9. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>10. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>11. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>12. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>13. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>14. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>15. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>16. Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>17. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>18. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>19. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>20. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>21. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>22. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>23. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>24. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>25. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>26. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование, иные источники финансирования  |
| Руководитель проекта, группы                     | Рытова И.А., заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие заключённых договоров о сетевом партнерстве по вопросам организации деятельности школьных спортивных клубов, проведения спортивных мероприятий;</li> <li>2. Наличие разработанных ООП с учетом принципов здоровьесбережения</li> <li>3. Наличие Единой программы здоровьесбережения.</li> <li>4. Спортивные клубы МБОУ СШ №28 включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>5. Ежегодное увеличение доли обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>7. Количество приобретенного нового оборудования, спортивного инвентаря, наличие отремонтированных спортивных залов, сооружений</li> </ol>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование   |
| <b>Название подпроекта</b>                       | <b>ГТО</b>  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сформировать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>3. Обучить учителей технологиям формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>4. Устранить кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>5. Активизировать информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>   |
| Планируемые результаты       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлечение числа обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>2. Наличие эффективной систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>3. Квалификация учителей повышена по применению технологий формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>4. Привлечены к реализации образовательных программ по физической культуре педагоги по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>5. Знание обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> </ol>   |
| Сроки реализации             | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>4. Организация обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение        | Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование  |
| Руководитель проекта, группы | Рытова И.А., заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы           | 1. Ежегодное увлечение не менее чем на 5% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-   |

|  |   |
|--|---|
| результативности                                 | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Творчество</b>  |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Техническое творчество</b>  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>3. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Приобретение материально-технического оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>6. Администрирование деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>7. Реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям с учетом интересов обучающихся.</li> <li>8. Использование при реализации дополнительных программ ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li> <li>9. Формирование целостной системы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы на основе интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>10. Устранение кадровых дефицитов педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений; управленческой команды в создании единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации, привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</li> <li>11. Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>12. Информирование о деятельности школьных творческих объединений.</li> <li>13. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>14. Планирование деятельности школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,</li> </ol> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность штатов педагогическими работниками для дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в том числе в сетевой форме.</li> <li>3. Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная на учете интересов и индивидуальны потребностей обучающихся, их творческой инициативе.</li> <li>5. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>7. Осуществление планирования и административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ol>   |
| <p>Сроки реализации</p>       | <p>2024-2029</p>   |
| <p>Перечень мероприятий</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>2. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>3. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>4. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>5. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>6. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>7. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>8. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ol> |

9. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
10. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
11. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
12. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
13. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
14. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
15. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
16. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
17. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, в том числе, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
18. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
19. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными



кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

20. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
21. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
22. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
23. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
24. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
25. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
26. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
27. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
28. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
29. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
30. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

- (телевидение, газета, журнал) и др.)
31. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
  32. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
  33. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
  34. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
  35. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
  36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
  41. Организация рекламной кампании.
  42. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
  43. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
  44. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
  45. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
  46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
  47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>50. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</p> <p>51. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>52. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>53. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>54. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p>   |
| Ресурсное обеспечение                              | Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - сетевых партнеров, бюджетное финансирование  |
| Руководитель проекта, группы                       | Рытова И.А., заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования научно-технической, естественно-научной направленности.</li> <li>2. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в том числе в сетевой форме.</li> <li>3. Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная на учете интересов и индивидуальны потребностей обучающихся, их творческой инициативе.</li> <li>5. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>7. Осуществление планирования и административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ol> |
| Система оценки результатов и контроля реализации   | Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование.  |
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Творчество</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Работа с одаренными детьми</b>   |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> </ol>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование система выявления и развития одаренности.</li> <li>3. Систематический мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> <li>4. Формирование системы мотивации педагогических работников.</li> <li>5. Формирование системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>6. Устранение профессиональных дефицитов у управленческой команды по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>7. Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>8. Совершенствование материально-технического оснащения.</li> <li>9. Реализация программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>10. Формирование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>11. Активизация работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> </ol> |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсном движении, увеличение количества призеров конкурсов.</li> <li>2. Повышение квалификации управленческой команды по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>4. Наличие реализуемых ИУП и образовательных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</li> </ol>   |
| Сроки реализации       | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ol>   |

2. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
3. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
4. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.
5. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
6. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
7. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
8. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
9. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
10. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
11. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
12. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
13. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
14. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
15. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
16. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
17. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных

мероприятиях.

18. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
19. · Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
20. · Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
21. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
22. · Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
23. · Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
24. · Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.
25. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
26. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
27. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
28. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
29. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
30. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
31. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
32. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>33. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>34. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>  |
| Ресурсное обеспечение                              | Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - сетевых партнеров, бюджетное финансирование   |
| Руководитель проекта, группы                       | Рытова И.А., заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение не менее чем на 15% количества обучающихся, участвующих в конкурсном движении, увеличение количества призеров конкурсов к концу срока реализации Программы.</li> <li>2. Наличие реализуемых ИУП и образовательных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</li> </ol>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации   | Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование  |
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Воспитание</b>  |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Воспитательная работа и школьный туризм</b>   |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация административного контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>2. Формирование открытости, системности в работе с родителями, обеспечение участия родителей в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>3. Стимулирование развития регламентированных и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>4. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>5. Развитие системы работы административной команды с кадрами, формирование кадрового резерва, привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>6. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>7. Формирование материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>8. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</li> </ol> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | дополнительного образования.  |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование системы работы с родителями, участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>3. Формирование системы работы с педагогическими кадрами, кадрового резерва, привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>6. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>7. Обновление материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>8. Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ol>   |
| Сроки реализации       | 2024-2029   |
| Перечень мероприятий   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>3. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>4. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>5. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> <li>6. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>7. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>8. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Родительском комитет общеобразовательной организации.</li> <li>9. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>10. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ol> |



11. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
12. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
13. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
14. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
15. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
16. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
17. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
18. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
19. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
20. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
21. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
22. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
23. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
24. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
25. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
26. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>27. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>28. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>29. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>30. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>31. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>32. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - сетевых партнеров, бюджетное финансирование , иные источники финансирования (гранты)   |
| Руководитель проекта, группы                     | Рытова И.А., заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <p>1. Разработка программы воспитания с участием родителей, рассмотрение и принятие программы воспитания с на коллегиальными органами управления с участием родителей .</p> <p>2. Наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>4. Количество приобретенного необходимого личного и группового снаряжения, качество материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>5. Наличие реализуемой программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Проориентация</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Выбор будущего</b>  |
| Задачи   | 1. Формирование механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Установление внешних деловых связей, в том в целях сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>5. Организация и обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>6. Планирование участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>7. Повышение квалификации педагогов по преподаванию в профильных классах, для проведения профессиональных проб и тестирований.</li> <li>8. Организация подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>9. Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ol>  |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>2. Установление внешних деловых связей, в том в целях сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>5. Организация и обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>6. Планирование участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>7. Повышение квалификации педагогов по преподаванию в профильных классах, для проведения профессиональных проб и тестирований.</li> <li>8. Организация подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>9. Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ol> |
| Сроки реализации       | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</li> </ol>   |

- предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
  4. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
  5. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
  6. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
  7. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
  8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
  9. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
  10. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
  11. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
  12. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
  13. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
  14. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
  15. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
  16. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
  17. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении

- формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
18. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
  19. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
  20. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
  21. Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
  22. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
  23. Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
  24. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
  25. Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
  26. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
  27. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
  28. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
  29. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
  30. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.
  31. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
  32. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
  33. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
  34. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

|  |  |
|--|--|
|  | <p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>35. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>36. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>37. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>38. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - партнеров, бюджетное финансирование, иные источники финансирования (гранты)   |
| Руководитель проекта, группы                     | Рытова И.А., заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие заключенных соглашений/договоров о взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг  |
| <b>Магистральное направление, ключевое</b>       | <b>Учитель. Школьная команда</b>   |

| условие                |  |
|------------------------|--|
| Название подпроекта    | <b>Повышение профессиональных компетенций учителей</b>   |
| Задачи                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей</li> <li>2. Разработка по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителей ИОМ.</li> <li>3. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>5. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>6. Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, по получению компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>7. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</li> <li>8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>9. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>10. Формирование и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, их тиражирование.</li> <li>11. Формирование эффективной системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ol> |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>5. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ol>   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, по получению компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>7. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</li> <li>8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>9. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>10. Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, их тиражирование.</li> <li>11. Формирование эффективной системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ol>  |
| Сроки реализации     | 2024-2029   |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</li> </ol> |



практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

11. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
12. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
13. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
14. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
15. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
16. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
17. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
18. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
19. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
20. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
21. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
22. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
23. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
24. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
25. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
26. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

- институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
27. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
  28. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
  29. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
  30. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
  31. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  32. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  33. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  34. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
  35. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
  36. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
  37. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
  38. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  39. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
  40. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
  41. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части

- использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
42. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
  43. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  44. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  45. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  46. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
  47. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
  48. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
  49. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  50. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
  51. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
  52. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
  53. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
  54. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
  55. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

педагогического образования.

56. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
57. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
58. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
59. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
60. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
61. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
62. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
63. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
64. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
65. Разработка положения о кадровом резерве.
66. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
67. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
68. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
69. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

70. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
71. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
72. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
73. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
74. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
75. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
76. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
77. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
78. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
79. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
80. Повышение эффективности системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
81. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
82. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
83. Повышение эффективности системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических

- работников.
84. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
  85. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
  86. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
  87. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
  88. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
  89. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
  90. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
  91. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
  92. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
  93. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
  94. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
  95. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
  96. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
  97. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
  98. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
  99. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
  100. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
  101. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
  102. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

|  |  |
|--|--|
|  | <p>профессиональному конкурсу.</p> <p>103. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>104. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>105. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>106. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>107. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>108. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>109. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>110. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>111. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование  |
| Руководитель проекта, группы                     | Рытова И.А., заместитель директора МБОУ СШ №28   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>2. не менее 70% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций к концу срока реализации Программы</li> <li>3. Количество педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>4. Доля победителей и призеров из числа педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ol>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг  |
| <b>Магистральное направление, ключевое</b>       | <b>Школьный климат</b>   |

| условие                |  |
|------------------------|--|
| Название подпроекта    | <b>Школьный климат</b>   |
| Задачи                 | <p>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Формирование в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, оказание помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Разработка психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Создание условий для снижения риска профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Организация административного контроля</p> <p>Создание служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Выстраивание межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Оказание помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществление административный контроль.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании, наличие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Наличие психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи (поддержки)</p> <p>Наличие плана работы по предупреждению риска профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Снижение роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Наличие достаточного количества ставок психолога и/или социального педагога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога.</p>  |



|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | Снижение риска увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.<br>Наличие службы медиации в образовательной организации.  |
| Сроки реализации     | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>3. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>4. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>6. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>7. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>8. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>9. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>10. Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ol> |

11. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
12. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
13. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
14. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
15. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
17. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
18. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
19. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
20. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
21. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
22. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
23. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
24. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
25. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
26. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
27. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
28. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
29. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
30. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных

- работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
31. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
  32. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
  33. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
  34. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
  35. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
  36. Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).
  37. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
  38. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
  39. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
  40. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
  41. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
  42. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
  43. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
  44. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
  45. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
  46. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
  47. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
  48. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
  49. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
  50. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
  51. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

52. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
53. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
54. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
55. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
56. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
57. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
58. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
59. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
60. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
61. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
62. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
63. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
64. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
65. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
66. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
67. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
68. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
69. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
70. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
71. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
72. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
73. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

74. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
75. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
76. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
77. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
78. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
79. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
80. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
81. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
82. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
83. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
84. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
85. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
86. Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
87. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
88. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
89. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
90. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
91. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
92. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.

93. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
94. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
95. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
96. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
97. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
98. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
99. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
100. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
101. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
102. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
103. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
104. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
105. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
106. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
107. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
108. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
109. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
110. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>111. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>112. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>113. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>114. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>115. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>116. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>117. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>118. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.</p> <p>119. Осуществление психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>120. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> <p>121. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>122. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> |
| Ресурсное обеспечение               | Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - партнеров, бюджетное финансирование  |
| Руководитель проекта, группы        | Рытова И.А., заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании,</li> <li>2. Наличие достаточного количества штатных единиц педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога,</li> <li>3. Наличие тематических зон для обучающихся,</li> <li>4. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по снижению риска профессионального выгорания</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
| Система оценки результатов и контроля реализации   | Промежуточный и итоговый мониторинг  |
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Образовательная среда</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Современная образовательная среда</b>   |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации административных, технических и педагогических работников по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ознакомлением с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>2. Оборудование рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>3. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>5. Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</li> <li>6. Обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>7. Информирование обучающихся и их родители (законные представители) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>8. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>9. Размещение руководством образовательной организации с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>10. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, в том числе использование в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>11. Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ol> |



|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>13. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>14. Создание условий для устойчивого функционирования ЦОС.</li> <li>15. Формирование цифровой модели образовательной среды.</li> <li>16. Использование оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>17. Создание управляющего совета, повышение компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ol>   |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование участниками образовательных отношений ФГИС «Моя школа» и ЦОС в соответствии с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в том числе в организации оценочной деятельности.</li> <li>2. Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Использование всеми участниками образовательных отношений ИКОП Сферум.</li> <li>4. Создание управляющего совета, повышение компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ol>  |
| Сроки реализации       | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>5. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ol> |

6. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
7. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
8. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
9. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
10. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
12. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
13. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
14. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
15. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
16. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
17. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
18. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
19. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
20. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
21. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

образовательных отношений.

22. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
23. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
24. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
25. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
26. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
27. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
28. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
29. Коррекция плана административного контроля.
30. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
31. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
32. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
33. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
34. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
35. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
36. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

- обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
37. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
  38. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
  39. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
  40. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
  41. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
  42. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
  43. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
  44. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
  45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
  46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета.
  47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
  48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
  49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
  50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
  51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
  52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
  53. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

|  |   |
|--|---|
|  | 54. Разработка коллегиального механизма принятия решений.<br>55. Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.   |
| Ресурсное обеспечение                              | Материально-техническое оснащение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование   |
| Руководитель проекта, группы                       | Рытова И.А., заместитель директора МБОУ СШ №28  |
| Целевые индикаторы результативности                | <ol style="list-style-type: none"> <li>100% участников образовательных отношений используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» ИКОП Сферум в VK Мессенджере</li> <li>Использование специализированного оборудования для функционирования ЦОС в образовательной деятельности</li> <li>Наличие и функционирование управляющего совета</li> </ol>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации   | Промежуточный и итоговый мониторинг   |
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Образовательная среда</b>  |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Школа полного дня</b>  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модели «Школа полного дня».</li> <li>2. Создание разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</li> <li>3. Оснащение спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</li> <li>4. Устранение кадрового дефицита педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> <li>5. Повышение квалификации административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> <li>6. Осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>7. Реализация программы дополнительного образования детей.</li> <li>8. Организация предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ol> |
| Планируемые результаты                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модели «Школа полного дня» через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>2. Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-</li> </ol>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы), оснащение спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>  |
| Сроки реализации     | 2024-2029   |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>3. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>4. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>5. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>6. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>7. Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>8. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>9. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>10. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> <li>11. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>12. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>13. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>14. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>15. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>16. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>17. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>18. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Материально-техническое оснащение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование   |
| Руководитель проекта, группы                     | Рытова И.А., заместитель директора МБОУ СШ №28  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие тематических пространств в школе.</li> <li>2. Наличие функционирующих групп продленного дня;</li> <li>3. Наличие реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых во второй половине дня</li> </ol>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг   |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Целевые показатели реализации Программы развития  | Единицы измерения | Целевое значение по этапам |           |           |      |
|---|-------------------|----------------------------|-----------|-----------|------|
|   |                   | 2024                       | 2025-2027 | 2026-2028 | 2029 |
| <b>1. Подпрограмма «Создание условий для углублённого и профильного обучения»</b>   |                   |                            |           |           |      |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам   | %                 | 3                          | 5         | 7         | 10   |
| Вовлеченность учащихся во Всероссийскую олимпиаду школьников  | %                 | 70                         | 80        | 90        | 100  |
| Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся в олимпиадном движении   | %                 | 70                         | 80        | 90        | 100  |
| Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов           | %                 | 70                         | 80        | 90        | 100  |
| Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профильного обучения, мотивации   | %                 | 70                         | 80        | 90        | 100  |
| Удовлетворенность родителей качеством общего образования  | %                 | 70                         | 80        | 90        | 100  |
| <b>2. Подпрограмма «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»</b>  |                   |                            |           |           |      |
| Укомплектованность средствами обучения и воспитания   | %                 | 70                         | 80        | 90        | 100  |
| Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования при работе с детьми с ОВЗ          | %                 | 100                        | 100       | 100       | 100  |
| <b>3. Подпрограмма «Здоровьесбережение»</b>   |                   |                            |           |           |      |
| Доля обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | %                 | 70                         | 80        | 90        | 100  |
| <b>4. Подпрограмма «ГТО»</b>  |                   |                            |           |           |      |
| Доля обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                         | %                 | 49                         | 54        | 59        | 63   |



|   |   |    |    |    |     |
|---|---|----|----|----|-----|
| <b>5. Подпрограмма «Техническое творчество»</b>   |   |    |    |    |     |
| Доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования научно-технической, естественной-научной направленности.  | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профильного обучения, мотивации   | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля обучающихся участвуют в школьных объединениях.   | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| <b>6. Подпрограммам «Работа с одаренными детьми»</b>  |   |    |    |    |     |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении, увеличение количества призеров конкурсов к концу срока реализации Программы.   | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля обучающихся по ИУП и образовательным программам, направленным на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| <b>7. Подпрограмма «Воспитательная работа и школьный туризм»</b>  |   |    |    |    |     |
| Количество специалистов по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Количество приобретенного необходимого личного и группового снаряжения, качество материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.   | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля обучающихся, осваивающих программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.   | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| <b>8. Подпрограмма «Выбор будущего»</b>   |   |    |    |    |     |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля обучающихся принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.   | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| <b>9. Подпрограмма «Повышение профессиональных компетенций учителей»</b>  |   |    |    |    |     |

|  |   |     |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| Доля педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций к концу срока реализации Программы   | % | 20  | 60  | 80  | 100 |
| Доля педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства  | % | 5   | 10  | 20  | 30  |
| Доля победителей и призеров из числа педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства  | % | 5   | 10  | 20  | 30  |
| <b>10. Подпрограмма «Школьный климат»</b>  |   |     |     |     |     |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по снижению риска профессионального выгорания   | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>11. Подпрограмма «Современная образовательная среда»</b>  |   |     |     |     |     |
| Доля участников образовательных отношений, которые используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» ИКОП Сферум в VK Мессенджере   | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>12. Подпрограмма «Современная образовательная среда»</b>  |   |     |     |     |     |
| Доля обучающихся, посещающих группу продленного дня  | % | -   | -   | -   | -   |
| Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы дополнительного образования в школе   | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения                                       |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | Основные и дополнительные общеобразовательные программы, Локальные нормативные акты для реализации Программы               | Внесение изменений в Устав в части изменения структуры управления  | Администрация ОО   | Бюджетное финансирование   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | Оборудование учебных помещений, автоматизированные рабочие места педагогических работников, тематических зон, ПО, ЭОР, ЦОС | Автоматизированные рабочие места, оборудование учебных классов и спортивного зала  | Обновление и приобретение нового оборудования и мебель для оснащения тематических зон, занятий спортом. Обновление автоматизированных рабочих мест | Бюджетное финансирование, Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| 3. Кадровые ресурсы  | Административно-управленческая команда, педагогические работники   | Административно-управленческая команда, Учителя-предметники, Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-библиотекарь<br>Педагоги дополнительного образования | Штатные единицы, привлечение сотрудников на иных законных условиях   | Заключение договоров сетевого взаимодействия                           |
| 4. Финансовые ресурсы  | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетное финансирование  | Финансирование на выполнение муниципального задания  | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги, реализующие   | Бюджетное финансирование, внебюджетные средства                        |
| 5. Иное (при необходимости)  |  |  |  |  |



## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели   |
|--|---|---|
| Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.                                | Реализация ООП, АООП<br>Наличие заключённых договоров о сетевом партнерстве с вузами, организациями СПО;<br>Наличие реализуемых модульных программ профильных учебных предметов, курсов.  | Удовлетворенность родителей качеством образования (доля);<br><br>Количество профилей обучения, наличие в учебном плане учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне   |
| Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения                 | Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути (доля обучающихся по результатам диагностики, освоения результатов образовательных программ)<br>Создание объединений обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения | Доля обучающихся, осваивающих ООП ООО, СОО по профильным УП<br><br>Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах, деятельности школьных   |
| Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. | Создание условий и реализация программ дополнительного образования естественно-научной, туристско-краеведческой и технической направленностей   | Увеличение количества обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования естественно-научной, туристско-краеведческой и технической направленностей.<br><br>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, количество призеров |
| Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности)  | Наличие и реализация ИУП;<br>Функционирование системы работы с одаренными детьми, системы мотивации   | Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадном движении<br>Количество реализуемых ИУП для одаренных детей  |
| Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути  | Наличие и реализация в ООП ООО, СОО учебных планов не менее 2 профилей.<br>100% обучающихся в 8-9 классах прошли психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение<br>Наличие и реализация ИУП для   | Количество обучающихся в профильных классах.<br>Количество проведенных мероприятий с участием социальных партнеров в рамках профориентации<br>Доля обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | обучающихся по ООП ООО, СОО.   |   |
| Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.  | Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в том числе в клубах   | Увеличение количества обучающихся, получивших знак ГТО, принимающих участие в спортивных соревнованиях, посещающих спортивные секции и клубы<br>Количество приобретенного оборудования  |
| Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. | Функционирование системы адресного методического сопровождения,<br>Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.<br>Постоянное профессиональное развитие педагогических работников. | Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций<br>Количество педагогических работников, реализующих ИОМ по итогам диагностики   |
| Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.  | Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи                             | 95% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.<br>Количество оборудованных помещений |
| Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.  | Обновление оборудования; Использование цифровой образовательной среды всеми участниками образовательных отношений, наличие нового оборудования для функционирования ЦОС  | 100% педагогических работников используют цифровую образовательную среду всеми участниками образовательных отношений<br>Количество приобретенного оборудования  |

### 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |                                      | Исполнитель  | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                |  |               |
| <b>Создание условий для углублённого и профильного обучения</b>  |   |                             |  |                                      | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |               |
| <p>1. Заключение договоров о сетевом партнерстве с вузами, организациями СПО по реализации образовательных программ.</p> <p>2. Разработка модульных образовательных программ по учебным предметам и курсам профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Проведение для обучающихся по ООП ООО психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>4. Разработка и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов в соответствии с Уставом.</p> <p>5. Разработка ООП СОО, ООО с включением учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС, на уровне ООП ООО в учебные планы включены предметы, изучаемые на углубленном уровне.</p> <p>6. Разработка и согласование ИУП в соответствии с образовательными</p> | 01.09.2025                                    |                             | <p>1. Наличие заключённых договоров о сетевом партнерстве с вузами, организациями СПО;</p> <p>2. Наличие модульных программ профильных учебных предметов, курсов</p> <p>3. 100% обучающихся в 8-9 классах прошли психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение</p> <p>4. Наличие и реализация в ООП ООО, СОО учебных планов не менее 2 профилей.</p> <p>5. Наличие и реализация ИУП для обучающихся по ООП ООО, СОО.</p> <p>6. Не менее 80% педагогов прошли ПК по в области профильного обучения, работы с одаренными детьми</p> | ООП, договоры, материалы диагностики |  |               |

|   |            |  |   |   |  |
|---|------------|--|---|---|--|
| <p>потребностями обучающихся.</p> <p>7. Организация для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты в области профильного обучения, работы с одаренными детьми, курсов ПК, стажировок.</p> <p>8. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>  |            |  |   |   |  |
| <b>Создание условий для обучения детей с ОВЗ</b>  |            |  |   |   |  |
| <p>1. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК</p> <p>2. Ежегодная актуализация используемых учебных пособий и ЭОР по ААОП, приобретение новых учебников и ЭОР</p> <p>Работа ППК с обучающимися и родителями по вопросам реализации АООП, диагностика</p>   | 01.09.2025 |  | <p>1. Все обучающиеся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК осваивают АООП</p> <p>2. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в полном объеме позволяет реализовывать АООП в соответствии с заключениями ПМПК</p>   | АООП, материалы работы ППК  |  |
| <b>Здоровьесбережение</b>   |            |  |   |   |  |
| <p>1. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>2. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>4. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм</p> | 01.09.2025 |  | <p>1. Наличие заключённых договоров о сетевом партнерстве по вопросам организации деятельности школьных спортивных клубов, проведения спортивных мероприятий;</p> <p>2. Наличие разработанных ООП с учетом принципов здоровьесбережения</p> <p>3. Наличие Единой программы здоровьесбережения.</p> <p>4. Спортивные клубы</p> | Заклученные договоры, программа здоровьесбережения, спортивные секции и клубы по видам спорта |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>СанПиН.</p> <p>5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>6. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>7. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>8. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>9. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>10. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>11. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>12. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>13. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,</p> |  |  | <p>МБОУ СШ №28 включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>5. Ежегодное увеличение доли обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>7. Количество приобретенного нового оборудования, спортивного инвентаря, наличие отремонтированных спортивных залов, сооружений</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>14. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>15. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>16. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>17. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>18. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>19. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>20. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>21. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>22. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>23. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>24. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>25. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>26. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>  |  |  |   |   |  |
| <b>ГТО</b>   |  |  |   |   |  |
| <p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>4. Организация обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p> |  |  | <p>Ежегодное увлечение не менее чем на 5% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Материалы мониторинга, материалы просветительской работы, планы подготовки к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.  |  |  |  |   |  |
| <b>Техническое творчество</b>   |  |  |  |   |  |
| <p>1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>2. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>3. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>4. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>5. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>6. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |  |  | <p>1. Увеличение доли обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования научно-технической, естественно-научной направленности.</p> <p>2. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в том числе в сетевой форме.</p> <p>3. Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная на учете интересов и индивидуальны потребностей обучающихся, их творческой инициативе.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>6. Увеличение количества</p> | <p>Дополнительные общеразвивающие программы научно-технической, естественно-научной направленности, приобретенное оборудование</p> <p>Материалы мониторинга</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>7. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>8. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>9. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>10. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>11. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</p> |  |  | <p>обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>7. Осуществление планирования и административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>12. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>13. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>14. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>15. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>16. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>17. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, в том числе , реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>18. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>19. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>20. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>(нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).</p> <p>21. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>22. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>23. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>24. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>25. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>26. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>27. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>28. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>29. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>30. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>31. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>32. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>33. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>34. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p> <p>35. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>36. Обеспечение информирования</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>41. Организация рекламной кампании.</p> <p>42. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>43. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>44. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>45. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |                             |  |  |
|---|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| <p>школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>50. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</p> <p>51. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>52. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>53. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>54. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p> |  |  |  |                             |  |  |
| <b>Работа с одаренными детьми</b>   |  |  |  |                             |  |  |
| 1. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и  |  |  | 1. Увеличение не менее чем на 15% количества | Материалы мониторинга, ИУП, |  |  |

|   |  |  |   |                                   |  |  |
|---|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>2. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>3. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>4. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <p>5. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>6. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>7. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>8. Обеспечение условий для</p> |  |  | <p>обучающихся, участвующих в конкурсном движении, увеличение количества призеров конкурсов к концу срока реализации Программы.</p> <p>2. Наличие реализуемых ИУП и образовательных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> | <p>локальные нормативные акты</p> |  |  |
|---|--|--|---|-----------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>9. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>10. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>11. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>12. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>13. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>14. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>15. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>16. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>17. ·Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>18. ·Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>19. ·Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>20. ·Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>21. ·Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>22. ·Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>23. ·Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>24. ·Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.</p> <p>25. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>26. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>27. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>иных мероприятиях.</p> <p>28. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>29. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>30. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>31. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>32. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>33. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>34. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |  |  |   |  |  |  |
| <b>Воспитательная работа и школьный туризм</b>   |  |  |   |  |  |  |
| <p>1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>3. Обеспечение включенности</p>   |  |  | <p>Разработка программы воспитания с участием родителей, рассмотрение и принятие программы воспитания с на коллегиальными органами управления с участием родителей .</p> <p>2. Наличие специалиста,</p> | <p>Материалы мониторинга.<br/>Рабочая программ воспитания<br/>Материалы деятельности органов управления с участием родителей</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>4. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>5. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>6. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>7. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>8. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Родительском комитете общеобразовательной организации.</p> <p>9. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию</p> |  | <p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>4. Количество приобретенного необходимого личного и группового снаряжения, качество материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>5. Наличие реализуемой программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>(законных представителей) обучающихся</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>10. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>11. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>12. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>13. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>14. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>15. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>16. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>17. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>18. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>19. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>20. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>21. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>22. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>23. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>24. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>25. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>26. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>27. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>28. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>29. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>30. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>31. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>32. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>  |  |  |   |  |  |
| <b>Выбор будущего</b>   |  |  |   |  |  |
| <p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>4. Повышение уровня</p> |  |  | <p>1. Наличие заключенных соглашений/договоров о взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>Заключенные договоры, профильные классы<br/>Материалы мониторинга</p> |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p> <p>5. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>6. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>9. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>10. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>11. Организация открытия профильных</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>12. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>13. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>14. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>15. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>16. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>17. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>18. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>19. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>20. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>21. Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>22. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>23. Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p> <p>24. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>25. Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p> <p>26. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>27. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>28. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>29. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>30. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>31. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>32. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>33. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>34. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>35. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>36. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>37. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>38. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |                       |  |
|--|--|--|---|-----------------------|--|
| направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  |  |  |   |                       |  |
| <b>Повышение профессиональных компетенций учителей</b>   |  |  |   |                       |  |
| <p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>6. Разработка программы</p> |  |  | <p>1. 100% педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>2. не менее 70% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций к концу срока реализации Программы</p> <p>3. Количество педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>4. Доля победителей и призеров из числа педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства</p> | Материалы мониторинга |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>11. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>12. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>сопровождение педагогических работников.</p> <p>13. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>14. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>15. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>16. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>17. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>18. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>19. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>20. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>21. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>22. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>23. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>24. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>25. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>26. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>27. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>28. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>29. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>30. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>31. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>32. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>33. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>34. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>35. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>36. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>37. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>38. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>39. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>40. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>41. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>42. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>43. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>44. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>45. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>46. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>47. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>48. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>49. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>50. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>51. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>52. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>53. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>54. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>55. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>56. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>57. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>58. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>59. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>60. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>61. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>62. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>63. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>64. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>65. Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>66. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>67. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>68. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>69. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>70. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>71. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>72. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>73. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>74. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>75. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>76. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>77. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>78. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>79. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>80. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>81. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>82. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>83. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>84. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>85. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>86. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения,</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>тренингов по командообразованию).</p> <p>87. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>88. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>89. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>90. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>91. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>92. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>93. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>94. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>95. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>96. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>97. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>98. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>100. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>101. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>102. Повышение эффективности системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>103. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>104. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>105. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>106. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>107. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>108. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>109. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>110. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>111. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |  |  |  |   |  |
| <b>Школьный климат</b>  |  |  |  |   |  |
| <p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и</p>  |  |  | <p>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании,</p> <p>2. Наличие достаточного количества штатных единиц</p> | <p>Материалы мониторинга<br/>Тематические помещения</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>значении социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>4. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>6. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>7. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>8. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,</p> |  |  | <p>педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога,</p> <p>3. Наличие тематических зон для обучающихся,</p> <p>4. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по снижению риска профессионального выгорания</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>9. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>10. Разработка психолого-педагогической программы.</p> <p>11. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>12. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>13. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>14. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>15. Осуществление мониторинга возможностей и способностей</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>17. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>18. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>19. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <p>20. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>21. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>22. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>23. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>24. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>25. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>26. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>27. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>28. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>29. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>30. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>31. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>32. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>33. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p> <p>34. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>35. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>36. Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>37. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>38. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>39. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> <p>40. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>41. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>42. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>43. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>44. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>45. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>46. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>47. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>48. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>49. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>50. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>51. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>52. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>53. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>54. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися,</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>55. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>56. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>57. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>58. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>59. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>60. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>61. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>62. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>63. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>64. Организация обучения педагогических и иных работников школы</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>65. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>66. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>67. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>68. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>69. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>70. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>71. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>72. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>73. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>74. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>75. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>76. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>77. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>78. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>79. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>80. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>81. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>82. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>83. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>84. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>85. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>86. Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>87. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>88. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>89. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>90. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>91. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>92. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>93. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>94. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>95. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>96. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>97. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>98. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>99. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>100. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>101. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> <p>102. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>103. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>104. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>105. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>106. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>107. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>108. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>109. Обеспечение системной работы по</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>110. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>111. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>112. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>113. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>114. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>115. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>116. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>117. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>обучающихся.</p> <p>118. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>119. Осуществление психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>120. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> <p>121. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>122. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Современная образовательная среда</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от</p> |  |  | <p>1. 100% участников образовательных отношений используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» ИКОП Сферум в VK Мессенджере</p> <p>2. Использование специализированного оборудования для функционирования ЦОС в образовательной деятельности</p> <p>Наличие и функционирование управляющего совета</p> | <p>Материалы мониторинга, приобретенное оборудование</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>02.12.2019 № 649.</p> <p>4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>5. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>6. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>7. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>8. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>9. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>10. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>11. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>12. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>13. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>14. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>15. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>официальной заявки.</p> <p>16. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>17. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>18. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>19. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>20. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>21. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>22. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>23. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>24. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>25. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>28. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>29. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>30. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>31. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>32. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>33. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>34. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <p>35. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>36. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>37. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>38. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>39. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>40. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>41. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>42. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>43. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>44. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета.</p> <p>47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p>50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</p> <p>51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p> <p>52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>53. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>54. Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p> <p>55. Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Школа полного дня</b>  |  |  |  |  |  |
| <p>1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>3. Создание разно акцентированных</p>   |  |  | <p>1. Наличие тематических пространств в школе.</p> <p>2. Наличие функционирующих групп продленного дня;</p> <p>3. Наличие реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых во второй половине дня</p> |  |  |



|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>4. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>5. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>6. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>7. Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>8. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>9. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>10. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> <p>11. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>12. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>13. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>14. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>15. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>17. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>18. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|