Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №28»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Педагогического совета

МБОУ ⊈редняя школа № 28

А.А.Фанзов протомод/№5/ от 36. ( 1/202

Начиныцик Управления образования администрации

города Уълновска

С.И. Куликова.

2024

директору

мьоу ( редняя школа № 28

: А.А.Фаизов

0130.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН электронной подписью

Сертификат: 6102BF547A8CA3D54B7ED304DC6D6E01 Владелец: Фаизов Азгат Агзамович Действителен: с 23.07.2024 до 16.10.2025

Программа развити

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №28»

(2024-2029 Fr.)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №28»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul> <li>Федеральный уровень:</li> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в</li> <li>Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li>Паспорт национального проекта «Образование»;</li> <li>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской</li> <li>Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</li> <li>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацисй»;</li> <li>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образования»;</li> <li>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образования»;</li> <li>Приказ Министерства образования и на</li></ul>

- Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № P-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

## Муниципальный уровень:

- Приказ от 23.12.2020 № 1279 «О механизмах управления качеством образования в муниципальном образовании «город Ульяновск»;
- Приказ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности осуществляющими образовательную организациями, ПО основным общеобразовательным деятельность образовательным среднего программам, программам профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

## Школьный уровень:

- Устав МБОУ СШ №28;
- Положение о ВСОКО МБОУ СШ №28.

Цель

Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

1	4
Комплексные задачи Программы развития	<ol> <li>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.</li> <li>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.</li> <li>Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности).</li> <li>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.</li> <li>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol> <li>Удовлетворенность качеством образования участников образовательных отношений;</li> <li>Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадном движении;</li> <li>Увеличение количества профилей обучения, наличие в учебном плане учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне</li> <li>Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути;</li> <li>Увеличение количества обучающихся, получивших знак ГТО, принимающих участие в спортивных соревнованиях, посещающих спортивные секции и клубы;</li> <li>Увеличение количества обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования естественнонаучной, туристко-краеведческой и технической направленностей;</li> <li>Постоянное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>Использование цифровой образовательной среды всеми участниками образовательных отношений, наличие нового оборудования для функционирования ЦОС;</li> <li>Наличие помещений для досуговой и внеурочной деятельности, оборудования для реализации программ дополнительного образования научно-технической направленности.</li> </ol>

Сведения о разработчиках Период реализации	Фаизов А.А., директор МБОУ СШ №28, заместители директора: -по учебно-методической работе; -по учебно-воспитательной работе; -по воспитательной работе; -по социальной работе и безопасности; -по информационно-коммуникативным технологиям; -по административно-хозяйственной части.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный 2024 год	<ol> <li>Аналитическая деятельность (самообследование, мероприятия ВСОКО) и самодиагностика образовательной организации.</li> <li>Подготовка локальных актов МБОУ СШ №28 (новых редакций): Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, Положение о наставничестве, Положение об аттестационной комиссии в целях аттестации педагогических работников на соответствии занимаемой должности, Положение об организации обучения в форме семейного образования, локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию), локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию), локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию), локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении, должностные инструкции.</li> <li>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:  — размещение на официальном сайте МОУ СШ №28 проекта программы развития;  — рассмотрение проекта программы развития на Педагогическим совете, Общем школьном родительском собрании. Родительском комитете, Ученическом совете.</li> </ol>
II этап – реализация 2025-2027	<ol> <li>Разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>Реализация мероприятий дорожной карты программы;</li> <li>Реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>Организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>Функционирование системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ol>

	6. Принятие управленческий решение по полученным промежуточным результатам мониторинга.
III этап – обобщающий 2028-2029	<ol> <li>Итоговая диагностика и анализ реализации основных программных мероприятий за весь период программы реализации;</li> <li>Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>Определение перспективных направлений развития МБОУ СШ №28 на 2030-2035 гг.</li> </ol>
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор МБОУ СШ №28, Педагогический совет. Заместители директора по УВР осуществляют мониторинг реализации программ развития:  - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей Программы;  - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы);  - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);  - обсуждение хода и результатов реализации Программы;  - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ СШ №28

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
OO	города Ульяновска «Средняя школа №28».
	2. Дата создания (основания) 1 сентября 1964.
	3. ИНН 7325009707.
	4. Информация об учредителе: Управление образования администрации
	города Ульяновска.
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический
	адрес): 432030, г. Ульяновск, ул. Пархоменко д. 98/8
	7. Контакты: телефон +7 (422) 27-15-48, +7 (422) 27-15-49,
	адрес электронной почты mbou28@mo73.ru,
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
	https://shkola28ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения	На 01.08.2024 в МОУ СШ №28 всего обучающихся - 736
об обучающихся	Количество классов: 26 классов
	на уровне начального общего образования: 340
	на уровне основного общего образования: 350
	на уровне среднего общего образования: 46
	Детей с OB3: 49
Краткая	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным
характеристика	Законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на
организационно-	принципах демократии, гуманизма общедоступности, приоритета
педагогических	общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека,
условий	гражданственности, свободного развития личности, автономности и
<i>y</i> •••••	светского характера образования.
	Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов
	самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное
	управление школой осуществляет директор.
	В основу управления положена четырехуровневая структура:
	1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор
	школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию
	развития школы, представляет её интересы в государственных и
	общественных
	инстанциях. На этом уровне функционируют коллегиальные органы
	управления, предусмотренные Уставом:
	Педагогический совет,
	Родительский комитет,
	Общее школьное родительское собрание,
	Ученический совет.
	3. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора.
	На этом уровне функционирует научно-методический совет как субъект
	управления учителей (уровень оперативного управления), структурных
	подразделений школы (временные творческие группы, методические
	объединения).
	4. Структурные подразделения методической службы школы действуют
	на основе утвержденного положения.
	5. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления, органы
	ученического самоуправления действуют на основании утвержденных
	положений.
	Образовательная деятельность в МБОУ СШ №28 осуществляется в
	соответствии:
	COOLDCIE CIDMN.

- 1) с основными образовательными программами образовательной программой начального общего образования, основного общего образования;
- 2) с дополнительными образовательными программами технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско- краеведческой, социально-педагогической направленностей;
- 3) с адаптированными основными образовательными программами для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

МБОУ СШ №28 располагается в типовом четырехэтажном здании.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеются:

учебные кабинеты, 2 компьютерных класса, 1 спортивный зал, 1 гимнастический зал, многофункциональная спортивная площадка, спортивная площадка для сдачи норм ГТО, гимнастический городок, игровая площадка, 1 актовый зал на 200 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; помещения для школьных кружков, 1 медицинский кабинет.

Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.
- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>).
- АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования. (https://sgo.cit73.ru/). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.
- АИС "ФИС ОКО" представляет собой всероссийский онлайнпортал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе для зарегистрированных пользователей.
- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.
- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект

21 июля 2020 г. № 474 «О национальных дслях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».  Сведения о режиме деятельности  Занятия в МБОУ СПI №28 вачинаются в 8.00. Обучение осуществляется по 5 лисвиой рабочей педел. Продложительность урока 40 минут. Длительность учебные педели;  5-9 классы - 33 учебные педели;  5-9 классы - 34 учебные педели;  10-11 классы - 33 учебные педели.  Учебный год разделен на учебные периоды – триместры.  Штат укомплектован 47 педагогическими работниками, из которых один учитель имест почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое награждены значками «Отличник народного проевещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ. и 11 учителей награждены Почетной грамотой Министертель образования и науки РФ.  Выещее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, средне профессиональное образование и учет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестовань на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию 12 человек. Восемы учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая характеристика окружающего социма, наличие соц		
Федеращии на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов напионального проекта «Образование».  Зантив в МБОУ СШ №28 качинаются в 8.00. Обучение осуществляется по 5 дисенкой рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут. Длительность учебного года составляет:  1-4 классы - 33 учебные недели;  5-9 классы - 34 учебные педели;  10-11 классы - 34 учебные педели;  5-9 классы - 34 учебные педели;  00 ППТ за укомплектован 47 педаготическими работниками, из которых один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое награждены значками «Отличник народного проевщения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.  Высшее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы па квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высщую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию - 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие запимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая характеристика окружающего убразования в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в паговой доступности от Школы (74,76%), в района хгорода (13,88%).  Краткое описание социальных партнёров смей обучающихся проживают в паговой доступности от Школы (74,76%), в районах города (13,88%).  Краткое описание достижений ОО ха прежений образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребенку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школай выстроена система многолетнего взаимодействия с пентрами дополнительного образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школай услуганного потрупности от Школы (74,76%), в района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся средского прочества, Детского прочества, Детского прочества, Детского прочества, Детского прочества, Детского прочества потохност учительного образовательных услуг. Учиты		направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от
Показателей и результатов национального проекта «Образование».  Сведения о режиме деятельности  диятельность учебного года составляет:  1-4 классы - 33 учебные недели;  5-9 классы - 34 учебные недели;  10-11 классы - 34 учебные недели;  10-11 классы - 34 учебные периоды тримсстры.  Штат укомплектован 47 педаготическими работниками, из которых один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое пагражделы поразование у 46 (97,7%) учителей разования РФ, и 11 учителей награжделы Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.  Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование учителей калификационную категорию 12 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие запимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая  Краткая  Краткая зарактерствие уплативное образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Мекусств № 12, Детского-ношеские социума, наличие социума, наличие социума, наличие разования до многом зависит от возможности социума предостажений ОО ха предыдущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года детегова предыдущие 3 года предыду		
Занятия в МБОУ СПІ №28 начинаются в 8.00. Обучение осуществляєтся по 5 дневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут. Длительность учебного года составляєт:  1-4 классы - 34 учебные педели;  5-9 классы - 34 учебные педели;  10-11 классы - 34 учебные педели.  Учебный год разделен на учебные периоды — тримсстры.  Штат укомплектован 47 педагогическими работниками, из которых один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое - награждены значками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образовании РФ», и 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образовании и науки РФ.  Высшее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая  характеристика окружающего социума, наличие социяльных партифов (11,36%), и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школоб выстроена система многоленего ваммодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предълущие 3 года  предълущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предълущие 3 года  предълущие 3 года  Краткое описание достижений образовательных услуг. Учитывая этот трочества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», «Комаща школы спада почрежение превого межерегионального офестивального офестивального офестивального премерию учитель». «С023 г.).  Крат учителя школы спада п		
по 5 дневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут. Длительность учебного года составляет:  1-4 классы - 33 учебные педели; 5-9 классы - 34 учебные педели; 10-11 к		
Длительность учебные педели; 5-9 классы - 34 учебные педели; 5-9 классы - 34 учебные педели; 10-11 классы - 34 учебные педели; 10-12 классы - 34 учебные педели. 10-12 классы - 34 учебные педели. 10-12 классы - 34 учебные педели. 11-12 классы - 34 учебные педели. 12-12 классы - 34 учебные педели. 12-13 классы - 34 учебные педели. 12-14 классы - 34 учебные педели. 12-14 классы - 34 учебные педели. 12-14 классы - 34 кла	Сведения о режиме	
П-4 классы - 33 учебные педели; 5-9 классы - 34 учебные педели; 10-11 классы - 34 учебные педели. Учебный год разделен па учебные перели. Учебный год разделен па учебные периоды — триместры.  Птат укомплектован 47 педагогическими рабогниками, из которых один учителев имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», двое - награждены значками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей паграждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из шк па высщую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 - без категории.  Краткая  Краткая  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающих прежоставить ребенку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстрона система многолетнего ваимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижение многом терагогический опыт на площалках муниципального, регионального и межречионых заняющий пыти на площалках муниципального,	деятельности	по 5 дневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут.
5-9 классы - 34 учебные недели. 10-11 классы - 34 учебные недели. Учебный год разделсые на учебные периоды — триместры.  Штат укомплектован 47 педагогическими работниками, из которых один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое награждены значками «Отличник народного просъещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей паграждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные количества аттестованы на квалификационные квалификационную категорию 1 человек, на первую квалификационную категорию 1 человек. Восемь учителей аттестованы па соответствие занимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребенку спектр образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», облюготекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Предодатить ребенку спектр образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», обмолютекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Предыдущие 3 года  Предыдущие 3 года  Предыдущие 3 года  Предоставнами дополнительного и межрегионального фестивеля-конскуссе «Этот мир впорит учитель». » (2023 г.).  Команда школы испешно транструют педагогический опыт на площадках мучиципального, регионального и межрегионального достижений ОО ха предыдущие за подагот школы приняли участие в Международной выставке зрямарке шнооващиеми в чим должениеми доста до достижениеми прин		Длительность учебного года составляет:
ПО-11 классы - 34 учебные недели. Учебный год разделен на учебные периоды — триместры.  Штат укомплектован 47 педагогическими работниками, из которых один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое - награждены значками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей награждены Почетной грамотой Мишистерства образования и науки РФ. Выешее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, ереднее профессиональное образование и местодин педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,55%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию - 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 − без категории.  Краткая  Краткая  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Вольшинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школьой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образовательных услуг. Учитывая этот бразовательных услуг. Учитывая этот бразовательных предоставленых расков № № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание доставление предостичения предоставленых предоставленых		1-4 классы - 33 учебные недели;
ПО-11 классы - 34 учебные недели. Учебный год разделен на учебные периоды — триместры.  Штат укомплектован 47 педагогическими работниками, из которых один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое награждены значками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование и меатории за пих на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию - 14 человек, ва первую квалификационную категорию - 14 человек, восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности сощума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образовательных услуг. Учитывая этот брастижений ОО ха предыдущи 3 года  Краткое описание достижений привим участем в межедународной выставке - ярмарке шнюващиюных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Краткое описание достижений привил участие в межедународной выставке - ярмарке шнюващиюных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы степьтерного образовательной образовательной образовательной об		5-9 классы - 34 учебные недели;
Пітат укомплектован 47 педагогическими работниками, из которых один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое награждены зануками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учительей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, па первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие запимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая характеристика окружающего сощума, наличие социальных партнёров Кратков описание достижений ОО ха предыдущие 3 года Предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года Преды		
Пітат укомплектован 47 педагогическими работниками, из которых один учитель имеет полієтное звание «Заслуженный учитель РФ», двое награждены значками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учительей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на выещую квалификационную категорию - 14 человек, па первую квалификационную категорию - 14 человек, па первую квалификационную категорию - 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие запимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая характеристика окружающего сощума, наличие социальных партнёров Кратков описание представить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года Предыдущие 3 года Предыдущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года Предыдущие 3 года Предыдущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года Предыдущие 3 года Предыдущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года Предыдущие 3 года Предыдущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года Предыдущие 3 года Предыдущие 3 года  Краткое описание достижений предыдущие 3 года предыдущие 3 год		Учебный год разделен на учебные периоды – триместры.
ОО  один учитель имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», двое награждены значками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагот (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 − без категории.  Краткая  Краткая  Краткая Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы Искусств № 12, Детско-поношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание доступности отранслируют педагогический опыт на площадках мунципального, регионального образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание доступности отранслируют педагогический опыт на площадках мунципального оразования и распольного офестивального межрегионального уровня.  Три педагога школы прияли участие в Международной выставке - яраморке шновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Командашковых классов, привяли участие е региональном конкурсе методический разработок урокое и енеурочных занятий по формированию и развитное образовательной подвог учителя».  Учитель истольной прав	Сведения о работниках	
- награждены значками «Отличник народного просвещения СССР», три педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.  Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию - 14 человек, восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (15,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности сощума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего ваимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предылущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предылущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предылущие 3 года  Краткое описание достижений по межрегионального уровня.  Три педагога школы привяли участие в Межедународной выставке ярямрке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Командемеских разработок урокое и енегурочных занятий по формированию и развилию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этоле Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательно	-	
педагога являются Почётными работниками общего образования РФ, и 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Выспее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педаготических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинства (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Краткое описание достижений образовательного и межрегионального уровня.  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Междерецональном состивальном учитель» (2023 с.).  Два учителя николы образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы принял участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и енеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всерссийского конкурса в области педагогики, воспитания и р		
Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию − 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 − без категории.  Краткая  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Краткое описание достижений оправательно имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений образования детей: Центр детского конкурса «Этот приняли участие в Межфународной выставке ярмарке инновационых образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегиональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этопе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За правственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высские результаты образовательной		
образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педаготических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая карактеристика окружающего социума, наличие социума, наличие социума, наличие социальных партнёров Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школюй выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Краткое описание достижений оО ха предыдущие 3 года  При педагога школы приняли участие в Международной выставке - ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогике, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно выссокие результаты образовательной		=
Высшее профессиональное образование у 46 (97,7%) учителей, среднее профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационных категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 – без категории.  Краткая характеристика окружающего сощиума, наличие сощияльных партнёров (13,88%).  Креткая проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности сощума предоставить ребёнку спектр образоватия детей: Центр детского тактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школыы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описапие достижений ОО ха предыдущие 3 года предыдущие 3 года  Краткое описапие достижений образовательного уровня.  Краткое описапие достижений образовательного уровня учителя прасточника достижений образовательного уровня.  Краткая достижений образовательного уровня учителя и достижений об		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
профессиональное образование имеет один педагог (2,3%). Из общего количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 − без категории.  Краткая  карактеристика окружающего сощиума, наличие социума, наличие социяльных партнёров  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-ноношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Краткое описание достижений образовательных проектов (2023, 2024 гг.). Команда школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.). Команда школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных хассов, приняли участие в регионального фестиваля-конкурса «Этот мир творит приняли участие в регионального фестиваля-конкурса «Этот мурка в области педагостиче в международной выставке – ярмарке инновационных хассов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.). Учитель истории принял участие в региональном этот вероссийского конкурса в области педагогище в региональном этот вероссийского конкурса в области педагогице в региональном этот вероссийского конкурса в области		
количества аттестованы на квалификационные категории 34 педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 − без категории.  Краткая характеристика окружающего сощиума, наличие сощияльных партнёров (15,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности сощиума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Краткое описание достижений сот должности станов дистема и парком «Победы».  Краткое описание достижений сот должности станов дистема и парком «Победы».  Краткое описание достижений сот должности станов дистема и парком «Победы».  Краткое описание достижений образовательных проектов (2023, 2024 гг.). Команда школы приняли участие в международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.). Команда школы приняли участие в регионального фестиваля-конкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этоте Всероссийского конкурса в области педагогикца воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
педагогических работника (75,5%), из них на высшую квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 – без категории.  Краткая карактеристика окружающего социяльных партнёров (Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
квалификационную категорию - 14 человек, на первую квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 − без категории.  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности сощиума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы успешно транслируют педагогический опыт на площадках муниципального, регионального и межрегионального уровня.  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке шнноващионных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогикц воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учитель».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
квалификационную категорию 12 человек. Восемь учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 — без категории.  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы спала лауреатом Первого Межрегионального фестиваля-конкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этоп Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
краткая  Краткая  Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Туителя школы успешно транслируют педагогический опыт на площадках муниципального, регионального и межрегионального уровня.  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегиональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотностии обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За иравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		<u> </u>
Краткая  Средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагота школы приняли участие в Международной выставке ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегиональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий от формированию и развитию функциональной грамотностии обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном жонкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотностии обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном жонкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотностии обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За иравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
Краткая средняя школа № 28 расположена в северной части Ленинского района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года предыдущие 3 года  Краткое описание достижений образовательного и межрегионального уровня.  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023, 2024 гг.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
района города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от Школы (74,76%), в районе улиц Ветеринарной и Ипподромной (11,36%) и других микрорайонах города (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года предыдущие 3 года  Краткое описание достижений образовательного и межрегионального уровня.  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023, 2024 гг.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной	V-acrica	1
окружающего социума, наличие социума, наличие социальных партнёров Из,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Предыдущие 3 года  Краткое описание достижений опыт на площадках муниципального, регионального и межрегионального уровня.  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектюв (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваля-конкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственьй подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной	_ <del>-</del>	
социяма, наличие социальных партнёров (13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
(13,88%).  Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваля-конкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной	1 * *	
Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межергионального фестиваля-конкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной	_	
предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Учитывая этот фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной	социальных партнёров	
фактор, Школой выстроена система многолетнего взаимодействия с центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
центрами дополнительного образования детей: Центр детского творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
творчества, Детская школа Искусств № 12, Детско-юношеские спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
спортивные школы имени Разумовского, «Атлет», «Борец», библиотекой № 8 и парком «Победы».  Учителя школы успешно транслируют педагогический опыт на площадках муниципального, регионального и межрегионального уровня.  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке - ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
библиотекой № 8 и парком «Победы».  Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке - ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваля-конкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
Краткое описание достижений ОО ха предыдущие 3 года три педагога школы приняли участие в Международной выставке - ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.). Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.). Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
муниципального, регионального и межрегионального уровня.  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		•
Предыдущие 3 года  Три педагога школы приняли участие в Международной выставке - ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной	1	
ярмарке инновационных образовательных проектов (2023, 2024 гг.).  Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваляконкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Команда школы стала лауреатом Первого Межрегионального фестиваля-конкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной	предыдущие 3 года	
конкурса «Этот мир творит учитель» (2023 г.).  Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
Два учителя начальных классов, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
методических разработок уроков и внеурочных занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни» (2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
(2023, 2024 гг.).  Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
Учитель истории принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».  Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		
Школа демонстрирует стабильно высокие результаты образовательной		The state of the s
TRUTTE THE TRUTTE TO THE TRUTTE T		
		деятельности, подтверждённые независимой оценкой качества образования.
<i>Результаты ЕГЭ (2022-2024 гг.)</i> :		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
– 2 стобальных результата по русскому языку (2023 г.), по литературе		
(2024 c.),		(2024 z.),

- 9 высокобальных результатов (2023 г.), 31 высокобальный результат (2024 г.),
- 1 аттестат особого образца с отличием, 1 медаль «За особые успехи в учёбе» (2023 г.), 7 аттестатов особого образца с отличием, 6 медалей «За особые успехи в учебе I степени», 2 медали «За особые успехи в учебе II степени» (2024 г.),
- средний балл по школе выше муниципальных показателей по следующим предметам (2023 г.):
- истории на 13,2 балла, в 2022 выше на 6,3 балла,
- информатике и ИКТ на 2,3 балла, в 2022 выше на 1,7 балла,
- математика профильного уровня на 7,3 балла, в 2022 выше на 9 баллов,
- физике на 4,4 балла, в 2022 выше на 5 баллов,
- биологии на 3,9 баллов, в 2022 ниже на 1,9 баллов,
- математика базового уровня на 1 балл.

Результаты ОГЭ (2022-2024 гг.):

В рейтинге общеобразовательных организаций на уровне муниципалитета по показателю «Коэффициент образования» по результатам ОГЭ школа занимает следующие позиции:

- 4 место математика 79,6%,
- 9 место обществознание 52,9%,
- 11 место русский язык 72,7%,
- 14 место география 77,7%,
- 17 место информатика и ИКТ 55%,
- 27 место биология 71,4%,
- 28 место химия 83,3%,
- 33 место английский язык 72,7%,
- 40 место физика 33,3%.

Результаты освоения учащимися программ общего образования в 2024 году: В 2023-2024 учебном году контингент составил 734 ученика. Отличников 42 ученика (6,6%), что на 8 учеников больше, чем в 2023 год, ударников 265 учеников (36,1%), что соответствует результатам 2023 года. СОУ - 51,7%, что на 0,4% выше результатов 2022-2023 учебного года. Коэффициент обученности - 99,7%, что на 0,3% ниже итогов прошлого года. Коэффициент образования - 47,9%, что соответствует результатам 2022-2023 учебного года.

Результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах:

В 2023 году в школьном этапе ВсОШ было 929 участий, из них 770 – учащиеся 5-11 классов, 159 – ученики 4 классов. Итоги ШЭ ВсОШ следующие. Победителями стали 77 учеников (19,8% от общего количества учащихся 4-11 классов), призёров – 132 ученика (19,8% от общего количества учащихся 4-11 классов).

Сравнительный анализ муниципального этапа ВсОШ свидетельствует о положительной динамике количества участий: в 2023 году оно увеличилось на 55 человек, составив 141 участие (в 2022 году - 86 участий, в 2021 году - 55 участий).

В 2023 году увеличилось количество учащихся, допущенных к участию в МЭ олимпиады, (один ученик считается один раз) приняли участие 62 ученика, что составляет 25,10% от общего количества учащихся 7-11 классов. Данный показатель выше результатов 2022 года на 12 человек: в 2022 году - 48 учащихся, в 2021 году - 38 человек, в 2020 году - 42 человека.

Итоги МЭ ВсОШ следующие. Победителями стали 10 учеников (16,12% от общего количества участников): 3 - по английскому языку, 2 - по татарскому языку, 3 - по географии, 1 - по МХК, 1 - по литературе). Данный показатель на 5 человек выше итогов 2022 года (в 2022 году 5 учеников: 2 - по английскому языку, 2 - по родному (татарскому) языку и литературе, 1 - по географии; в 2021 году - победителями стали 3 ученика по родному (татарскому) языку; в 2020 году - 6 учеников: по английскому языку, праву, краеведению (2 ученика), татарскому языку (2 ученика).

На региональном этапе ВсОШ школу представляли 7 учеников.

В 2023-2024 учебном году две ученицы вошли в состав региональных учебнотренировочных сборных, созданных на базе ОГАУ «Алые паруса», - это ученица 8А класса, член сборной по литературе и ученица 7А класса, - по математики. Обучающиеся регулярно проходят стажировки, полученные результаты по «профильным предметам» в текущем году статус «призёр».

В 2024 году ученица 11 класса стала лауреатом XI Международной олимпиады по татарскому языку.

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльна и оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс Образовательный процесс	Недостаточный уровень квалифицикации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа освовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по</li> </ul>
							определенному направлению).

F	T	ı	ı		1
					• Мотивация педагогов к
					повышению уровня
					профессиональных
					компетенций в ходе
					реализации ИОМ.
					• Обеспечение участия
					педагогов в
					профессиональных конкурсах
					и олимпиадах.
				Низкий уровень	• Организация адресной
				профессиональных	организационно-методической
				компетенций	помощи педагогам в
				педагогических	составлении и реализации
				работников в	учебных планов профилей
				организации	обучения и (или)
				профильного	индивидуальных учебных
				обучения в ОО,	планов, ЙОМов.
				составлении	• Использование методологий
				индивидуальных	менторства и наставничества
				учебных планов и	для персонифицированной
				обучении по	помощи педагогическим
				индивидуальным	работникам в составлении и
				учебным планам.	реализации учебных планов
					профилей обучения и (или)
					индивидуальных учебных
					планов, ИОМов.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация мер
					морального и материального
					стимулирования.
				Недостаточная	• Назначение педагога-куратора
				работа по	для индивидуального
				подготовке	сопровождения
				обучающихся к	обучающегося:
				выбору профиля	консультирования по выбору
				обучения.	предметов ГИА, по
				<b>,</b>	определнию профиля, личного
					образовательного маршрута и
					т. д.
					** A'

				• Организация психолого-
				педагогической диагностики
				по выявлению
				индивидуальных
				способностей и особенностей
				развития.
				• Организация индивидуальной
				работы с родителями по
				принятию идей
				персонализации
				образовательной
			***	деятельности.
			Недостаточная	• Организация сетевого
			материально-	взаимодействие с ОО,
			техническая база,	учреждениями
			нет оборудования	дополнительного
			для экспериментов, лабораторных	допобразования, вузами,
			работ и опытов.	технопарками, и т. д. по
			раоот и опытов.	использованию материально- технической базы.
				<ul><li>Организация создания</li></ul>
				муниципального «ресурсного
				центра», в котором дети
				изучают углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
				• Привлечение дополнительных
				источников финансирования, в
				том числе внебюджетных
				источников финансирования,
				участие в грантовых
				конкурсах.
			Недостаточное	• Актуализация требований
			качество	ЛНА (Положение об
			управления	организации профильного
			формированием и	обучения, индивидуальных
			функционирование	учебных планах, ИОМ
			м системы	педагогических работников).
			методического и	

			организационно- педагогического	• Проведение самообследования ресурсных условий
			обеспечения	(материально-технических,
			профильного	кадровых, информационных и
			обучения,	др.) для реализации
			дифференциации и	профильного обучения в
			индивидуализации	образовательной организации.
			обучения.	• Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				• Осуществление экспертизы
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
				• Проведение диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных
				потребностей обучающихся в
				профильном обучении.
				• Организация обучения
				педагогов по составлению
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				• Организация обучения
				педагогов на курсах
				повышения квалификации по преподаванию предметов на
				преподаванию предметов на профильном уровне.
				<ul><li>Профильном уровне.</li><li>Использование</li></ul>
				автоматизированных систем по организационно-
				управленческихм вопросам
				управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки
				обучающихся и педагогов,
				контроль прохождения ИОМ,
 1				контроль пролождения ноги,

		составление и корректировка расписания).
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> </ul>
		• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Не организована систематическая диагностика запросов на профильное обучение.	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в

областях, опреде Стратегией научи технологического • Включение в осн образовательную учебных планов профилей обучен	но- о развития. овную о программу
технологического  • Включение в оснобразовательную учебных планов	о развития. овную о программу
● Включение в осн образовательную учебных планов	овную программу
образовательную учебных планов	программу
учебных планов	
	MAD THILLIE IV
I IDOWNJEN OVYCE	
соответствии с т	
ΦΓΟС.	рсоованиями
	E
• Предоставление	оучающимся
в соответствии с	F0.0 00.0
требованиями Ф	
возможность фор	
индивидуальных	•
планов, включаю	
обязательные уче	
предметы, изучас	
уровне среднего	
образования (на	
углубленном уро	
дополнительные	
предметы, курсы	по выбору
обучающихся.	
• Обеспечение тре	
ФГОС СОО к реа	
учебных планов	одного или
нескольких проф	
обучения (естест	
научный, гумани	
социально-эконо	мический,
технологический	ί,
универсальный).	
• Обеспечение фор	омирования
индивидуальной	траектории
развития обучаю	
(содержание уче	
предметов, курсо	
темп и формы об	
реализация ИУП	

							• Обеспечение возможности
							индивидуального развития
							обучающихся посредством
							реализации индивидуальных
							учебных планов с учетом
							получения
							предпрофессиональных
							знаний и представлений,
							направленных на
							осуществление осознанного
							выбора образовательной
							программы следующего
							уровня образования и (или)
							направленности.
							• Обеспечение кадровых,
							материально-технических и
							финансовых ресурсов для
							реализации ИУП.
							• Обеспечение изучения
							интеллектуальных
							(академическхе) способностей
							и возможностей,
							познавательных интересов и
							потребностей обучающихся,
							которые могут служить
							основанием для разработки
							ИУП.
							• Обеспечение вариативности
							содержания образовательных
							программ, соответствующих
							образовательным
							потребностям и интересам
							обучающихся.
3	Реализация	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	федеральных рабочих	используют		направление	процесс		
	программ по учебным	программы		«Знание»			
	предметам (1–11	учебных					
	классы) (критический	предметов,					
	показатель)	содержание и					
<u> </u>						l	

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul> <li>Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся</li> </ul>

			отдельных	по изучению
			предметов.	образовательных запросов и ожиданий.
				• Проведение
				разъяснительной работы
				(индивидуальной,
				групповой) с
				обучающимися, родителями
				(законными
				представителями) о
				важности углубленного
				изучения предметов для
				развития способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				• Проведение
				разъяснительной работы с
				обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
			Недостаточный	• Создание условий для
			уровень	реализации ООП в сетевой
			использования	форме: выявление
			возможности	дефицитов, заключение
			реализации	,, T, -32222

	образовательной	сетевых договоров,
	программы в	мониторинг.
	сетевой форме.	• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Недостаточный уровень работы системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
	(законных представителей).	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
		<ul> <li>Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</li> </ul>
		консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
		<ul> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в</li> </ul>

		образовательной деятельности.
		• Автоматизация системы
	работы системы	формирования и обработки
	формирования запроса.	образовательных запросов.
	<u> </u>	• Принятие локально-
	используют	нормативных актов по
	практику	взаимозачету
	взаимозачета	образовательных
	результатов,	результатов.
	полученных в	
	иных	
	организациях.	
		• Проведение
	уровень работы по обеспечению	самообследования
	требований	ресурсных (материально-
	ФГОС по	технических, информационных) условий
	реализации	для организации
	углубленного	углубленного изучения
	изучения	отдельных предметов.
	_	• Осуществление анализа
	предметов.	содержания
		образовательных программ,
		программ учебных
		предметов.
		• Проведение
		диагностических
		исследований по
		выявлению способностей,
		одаренности,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся.

	Недостаточный уровень профессионально й предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию</li> </ul>
		предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогическ их работников из других образовательных организаций для</li> </ul>

						углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного
						изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	учеоных предметов.
		аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul> <li>Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>

				• Контроль соблюдения
				требований локальных актов,
				регламентирующих формы,
				порядок и периодичность
				текущего контроля
				успеваемости и
				промежуточной аттестацию
				обучающихся.
				• Обеспечение проведения
				процедур внешней
				независимой оценки качества
				подготовки обучающихся.
				• Обеспечение использования
				технологии проведения
				оценочных процедур в
				формате независимой
				диагностики
				(конфиденциальность
				измерительных материалов,
				проведение оценочной
				процедуры учителем, не
				работающим в классе,
				присутствие независимого
				наблюдателя при проведении
				оценочной процедуры,
				организация проверки работ
				независимым экспертом или
				"перекрестной" проверки).
				Развитие культуры
				академической честности
				обучающихся и педагогических
				работников.
			Система работы	• Анализ результативности
			школы по	образовательной
			подготовке к ЕГЭ,	деятельности, в том числе в
			в том числе	аспекте наличие выпускников
			обучающихся,	11 класса, получивших медаль
			претендующих на	«За особые успехи в учении»,
			получение медали	которые набрали по одному из
			«За особые успехи	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	в учении» функционирует в виде отдельных элементов.	предметов ЕГЭ менее 70 баллов.  • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.  • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по</li> </ul>

						подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Организация выявления
	программ курсов	обеспечено не		направление	удовлетворения	уровень	способностей, склонностей
	внеурочной	менее 5-9 часов		«Знание»	образовательных	реализации	образовательных интересов
	деятельности, в том	еженедельных			интересов и	внеурочной	и потребностей
	числе курса Разговоры	занятий			потребностей	деятельности в	обучающихся.
	о важном (критический	внеурочной			обучающихся	соответствии с	• Организация выявления
	показатель)	деятельностью				требованиями	запросов и ожиданий
	·					ΦΓΟС.	родителей (законных
							представителей
							обучающихся.
							• Создание рабочих групп
							педагогических работников
							для разработки программ
							курсов внеурочной
							деятельности/внесения
							корректировок в программы
							курсов внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение при
							разработке программ
							курсов внеурочной
							деятельности
							формирования и развития
							конкретных планируемых
							предметных и
							метапредметных
							результатов.
							• Обеспечение качества
							образовательной
							деятельности на занятиях
							курсов внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение мониторинга
							качества образовательной
							деятельности на занятиях

		курсов внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение мониторинга
		результатов
		образовательной
		деятельности.
		• Создание материально-
		технических,
		информационно-
		технических условий для
		эффективной реализации
		рабочих программ курсов
		внеурочной деятельности, в
		том числе курса «Разговоры
		о важном».
	Недостаточный	• Организация адресной
	уровень	организационно-методической
	профессиональных	помощи педагогам в
	компетенций	составлении и реализации
	педагогических	программ курсов внеурочной
	работников по	деятельности.
	составлению и	• Внедрение методологий
	реализации	менторства и наставничества
	программ	для персонифицированной
	внеурочной деятельности.	помощи педагогическим
	деятельности.	работникам в вопросах
		составления и реализации программ курсов внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение обучения на
		курсах повышения
		квалификации по организации
		учебно-исследовательской и
		проектной деятельности в
		рамках внеурочной
		деятельности.
		• Повышение мотивации
		учителя, актуализация мер

							морального и материального
							стимулирования.
						Недостаточно	• Привлечение партнеров для
						ресурсных	организации образовательной
						возможностей	деятельности: -
						(кадры,	взаимодействие с
						помещения) для	образовательными
						реализации	организациями,
						программ курсов	организациями высшего и
						внеурочной	среднего профессионального
						деятельности.	образования, культуры, науки,
							использование новых
							форматов взаимодействия для
							восполнения недостающих
							кадровых ресурсов,
							привлечения кадров к
							реализация рабочих программ
							курсов внеурочной
							деятельности
							общеобразовательной
							организации; -взаимодействие
							с организациями,
							предприятиями для
							использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды,
							помещений для реализация
							рабочих программ курсов
							внеурочной деятельности; -
							использование сетевых форм
							реализации образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы работы с
	Всероссийской олимпиаде	региональном		направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
	школьников	этапе		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
					интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
					потребностей	олимпиадное	развитие интеллектуальной
					обучающихся	движение	одаренности.
						школьников и	_
1	1					подготовки к	

		T	участию	• Повышение мотивации и
			обучающихся во	интереса обучающихся к
			Всероссийской	участию в олимпиадном
			олимпиаде	·
				движении.
			школьников.	• Обеспечение разработки
				программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Организация систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях от
				школьного до всероссийского.
				• Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов школьного
				этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				обучающихся, в участвующих
				в олимпиадном движении.
		-	Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	
1			уровень	организационно-методической

1	1			
			профессиональных компетенций	помощи педагогам в
			i i	составлении и реализации
			педагогических	программ курсов внеурочной
			работников по	деятельности.
			составлению и	• Внедрение методологий
			реализации	менторства и наставничества
			программ	для персонифицированной
			внеурочной	помощи педагогическим
			деятельности.	работникам в вопросах
				составления и реализации
				программ курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение обучения на
				курсах повышения
				квалификации по организации
				учебно-исследовательской и
				проектной деятельности в
				рамках внеурочной
				деятельности.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Недостаточно	Привлечение партнеров для
			ресурсных	организации образовательной
			возможностей	деятельности: -
			(кадры,	взаимодействие с
			помещения) для	образовательными
			реализации	организациями,
			программ курсов	организациями высшего и
			внеурочной	среднего профессионального
			деятельности.	образования, культуры, науки,
			делгению п.	использование новых
				форматов взаимодействия для
				восполнения недостающих
				кадровых ресурсов,
				привлечения кадров к
				реализация рабочих программ
				курсов внеурочной

							деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>

						<ul> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключитель ном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>
17			1	Магуетто и усе	05	движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень контроля за разработкой адаптированных основных общеобразователь	<ul> <li>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

образовательным	здоровья (ОВЗ), с	ных программ в	
программам	инвалидностью	OO.	
	, ,	Недостаточный	• Модернизация
		уровень	методической деятельности
		компетентности	в образовательной
		педагогических	организации по развитию
		работников в	компетенций
		выполнении	педагогических работников
		трудовой	в вопросах программно-
		функции по	методического обеспечения
		разработке	обучения и воспитания по
		образовательных	федеральным
		программ в том	адаптированным
		числе	образовательным
		адаптированных	программам (при наличии
		основных	обучающихся с ОВЗ, с
		общеобразователь	инвалидностью)
		ных программ и	посредством: -
		адаптированных	организации адресной
		дополнительных	организационно-
		общеобразователь	методической помощи,
		ных программ	внедрения методологий
			тьюторства, менторства и
			наставничества для
			персонифицированной
			помощи педагогическим
			работникам в вопросах
			программно-методического
			обеспечения обучения и
			воспитания по
			федеральным
			адаптированным
			образовательным
			программам; - обучения на
			курсах повышения
			квалификации по

						разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Не обеспечено учебниками в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»		

	образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		
	технологий в				возможностями		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	последних года)					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>

				работников в части обучения и
				воспитания обучающимися с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				• Модернизация методической
				службы с целью
				формирования пространства
				развития профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные, методические,
				информационные, цифровые,
				психолого-педагогические,
				коммуникативные и др.)
				педагогических работников в
				части обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для решения
				задач: - создание условий для
				организация неформального
				образования (вебинары,
				семинары, круглые столы,
				конференции, проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские группы,
				коллективы и т. д.);
				актуализации значимости
				информального образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого педагогического
				работника к продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое сопровождение
				педагогических работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
1		l		молодых специалистов к

	педагогической деятельнос	ти
	в условиях реализации	111
	программ инклюзивного образования; - внедрение	
	системы (целевой модели)	
	наставничества, имеющей	
	точечный,	
	индивидуализированный и	
	персонализированный	
	характер, ориентированной	на
	конкретного педагога для	
	решения/преодоления его	
	личностных,	
	профессиональных и	
	социальных проблем; -	
	развитие форм	
	«горизонтального обучения	i»,
	профессионального	
	взаимодействия	
	(профессиональные	
	сообщества педагогов,	
	сетевые объединения по	
	разным направлениям	
	деятельности,	
	территориальные	
	предметные/межпредметнь	ie
	объединения, сетевые пары	
	межшкольные творческие	
	группы, межшкольные	
	педагогические советы и др	o.);
	- взаимодействие с	, ,
	«флагманами образования»	,
	стажировочными,	-
	инновационными	
	площадками,	
	образовательными	
	организациями, имеющими	ſ
	опыт достижения позитивн	
	результатов в обучении и	ыл
	результатов в обучении и	

							воспитании обучающихся с OB3, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -</li> </ul>

28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега	тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.
	бесплатным горячим	обучающихся		направление «Здоровье»	ющая среда	
	питанием обучающихся	начальных		«эдоровье»		
	начальных классов	классов обеспечены				
	(критический					
	показатель)	горячим				
		питанием				

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережени я и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Использование отдельных элементов сетевой формы реализации программы.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточно квалифицированны х специалистов.	<ul> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

		Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточное количество спортивных залов, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>
		Созданный в общеобразовательн ой организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	ресурсы).  • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных	30% и более обучающихся	3	Магистральное	Создание условий для занятий		
	образовательных услуг в области физической	•		направление			
	•	постоянно		«Здоровье»	физической		
	культуры и спорта; доля	посещают занятия			культурой и		
	обучающихся, постоянно				спортом		
	посещающих занятия						

35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий		
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий		
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической		
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и		
	числе во Всероссийских	региональном и			спортом		
	спортивных	(или)					
	соревнованиях	всероссийском					
	школьников	уровнях					
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						

36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий		
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий		
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	физической		
	числе во Всероссийских	региональном и			культурой и		
	спортивных	(или)			спортом		
	соревнованиях	всероссийском			1		
	ШКОЛЬНИКОВ	уровне					
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	отличия	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском
	Всероссийского	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	физкультурно-спортивном
	физкультурно-	«ΓΤΟ»,			культурой и	участию во	комплексе «Готов к труду и
	спортивного комплекса	подтвержденный			спортом	Всероссийском	обороне».
	Готов к труду и обороне	удостоверением			Choprom	физкультурно-	• Разработка системы
	(далее – ВФСК ГТО) в	JACOTOBOPONNOM				спортивном	
	установленном порядке,					комплексе «Готов	мотивирования/стимулиров
	•						ания обучающихся к
	соответствующий его					к труду и	участию во Всероссийском
	возрастной категории					обороне».	физкультурно-спортивном
	на 1 сентября отчетного						комплексе «Готов к труду и
	года						обороне».

	1			
			Недостаточный	• Разработка системы
			уровень работы	мотивирования/стимулиров
			системы	ания педагогических
			мотивации	работников по подготовке
			педагогических	обучающихся к спортивным
			работников по	мероприятиям.
			подготовке	
			обучающихся к	
			участию во	
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов	
			к труду и	
			обороне».	
			Учителя не на	• Обеспечение обучения
			достаточном	педагогов по вопросам
			уровне владеют	формирования и развития
			технологией	умений и навыков,
			формирования и	необходимых для участия
			развития умений	во Всероссийском
			и навыков,	физкультурно-спортивном
			необходимых для	комплексе «Готов к труду и
			участия во	обороне».
			Всероссийском	обороне».
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов	
			к труду и	
			к груду и обороне».	
				. П
			Кадровый	• Привлечение специалистов
			дефицит по	из других организаций для
			подготовке	подготовки обучающихся к
			обучающихся к	участию во Всероссийском
			участию во	физкультурно-спортивном
			Всероссийском	

						физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточный уровень соответствующих знаний о правилах и порядке процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-				физической культурой и спортом		
40	развивающей работы Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)</li> </ul>

			профоссионании
			профессиональным
			стандартам.
			• Привлечение к реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ обучающихся по
			образовательным программам
			высшего образования по
			специальностям и
			направлениям подготовки,
			соответствующим
			направлениям
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ, реализуемых
			технологическим кружком, и
			успешно прошедших
			промежуточную аттестацию
			не менее чем за два года
			обучения.
			• Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических работников,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий)
			для работы кружков
			технической и естественно-
			научной направленностей.
		Не организована	• Проведение мониторинга
		сетевая форма	ресурсов внешней среды для
		реализации	реализации программ
		дополнительных	дополнительного образования.
		общеобразовательн	• Заключение договоров о
		ых программ	реализации программ
		технической и	дополнительного образования
		естественно-	в сетевой форме.
		научной	• •
		направленностей.	

		• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
		` •
		общеобразовательной
		организации необходимого
		оборудования, средств
	11	обучения и воспитания).
	Недостаточное	• Обеспечить деятельность по
	материально-	привленчению внебюджетного
	техническое	финансирования для
	оснащение,	восполнения ресурсов.
	помещения,	• Организовать проведение
	необходимые для	мониторинга
	реализации	условий/ресурсов
	дополнительных	(материальных,
	общеобразовательн	информационно-технических,
	ых программ технической и	кадровых) для организации на
	естественно-	базе общеобразовательной
	научной	организации кружков
	научной направленностей.	технической и естественно-
	паправленностей.	научной направленностей.
		• Материально-техническое
		обновление образовательной
		среды, приспособление

			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для организации
			работы кружков
			технологической и
			естественно-научной
			направленности.
			• При планировании реализации
			программ технологического
			"Кружка НТИ", организация
			образовательной деятельности
			в сетевой форме с
			привлечением ресурсов
			детских технопарков
			"Кванториум", мобильных
			технопарков "Кванториум",
			центров цифрового
			образования "IT-куб", центров
			"Дом научной коллаборации"
			и прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического творчества
			обучающихся (в случае
			отсутствия у
			общеобразовательной
			организации необходимого
			оборудования, средств
		11	обучения и воспитания).
		Наличие	• Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации заместителя
		дефицитов у	директора по воспитательной
		заместителя	работе по вопросам
		директора по	организации дополнительного
		воспитательной	

T		Į į
	работе в	образования в
	выполнении	общеобразовательной
	трудовой функции	организации, сетевого
	ПО	взаимодействия.
	администрировани	
	ю деятельности	
	общеобразовательн	
	ой организации в	
	части организации	
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательн	
	ой организации.	
	Недостаточное	• Анализ дополнительных
	количество	образовательных программ на
	реализуемых	предмет качества их
	дополнительных	содержания, соответствия
	общеобразовательн	интересам и образовательных
	ых программ	потребностям обучающихся.
	технической и	• Организация разработки
	естественно-	
	научной	дополнительных
	направленностей.	общеобразовательных
	паправленноетей.	программ технической и
		естественно-научной
	***	направленностей.
	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	работа по	образовательных
	формированию	потребностей обучающихся в
	интереса и	обучении по дополнительным
	мотивации	общеобразовательным
	обучающихся и их	программ технической и
	родителей	естественно-научной
	(законных	направленностей.
	представителей) в	• Выявление, поддержка и
	обучении детей по	развитие интеллектуальных
	программам	способностей и талантов
	технологической	обучающихся к научно-
	направленности.	техническому творчеству,
	nailpassionii o i ii.	
		обеспечение условий для

	Не разработана программа технологического кружка.	профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	<ul> <li>         ФУтверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной     </li> </ul>

						в соответствии с	организации кадровыми и
						имеющимися у	материально-техническими
						образовательной	ресурсами.
						организации	
						кадровыми и	
						материально-	
						техническими	
						ресурсами.	
43	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие	Недостаточный	• Разработка локального
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов	уровень работы	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»		система	описывающего систему
	Всероссийской	фестивалях,				выявления и	выявления и развития
	олимпиады	олимпиадах,				развития	интеллектуальных и
	школьников),	конференциях на				одаренности.	творческих способностей,
	конференциях	муниципальном					талантов обучающихся
		уровне					(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика, учет
							результатов диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению и
							развитию).
						Недостаточный	• Разработка локального
						уровень	
						7 -	нормативного акта,
						мониторинга	регламентирующего
						интересов и	мониторинг интересов
						способностей	обучающихся
						обучающихся.	(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика, учет
							результатов диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению и
							развитию).
							• Выявление, поддержка и
							развитие интеллектуальных
							и творческих способностей
							и талантов обучающихся,
							интереса к научной

		I I I I	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul> <li>(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулиров ания обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>
		) ()	Недостаточный уровень работы системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul> <li>Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих</li> </ul>

				конкурсах, мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов участия
				в конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				• Обеспечение работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-предметников и
				педагогов дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися;
				обучающимися,
				демонстрирующими
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Разработка ИУП для
				обучающихся,
 1			<u> </u>	o o j inio inquirio ii,

	х деф замес дирек воспи работ выпол трудо функт админ ию де общеной о в част орган допол образ общее	чие ессиональны опцитов у стителя ктора по итательной те в пнении овой ции по нистрирован еятельности образователь организации пи изации пи нительного вования в образователь	демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
		рганизации,	
	обуча	нощихся в	
		/pcax,	
	<del> </del>	ивалях,	
		пиадах, еренциях.	

	Наличие	• Направление запроса в
	профессиональн	ы ЦНППМ на формирование
	х дефицитов у	ИОМ для педагога в части
	педагогических	подготовки обучающихся к
	работников,	участию в конкурсах,
	реализующих	фестивалях, олимпиадах,
	программы	конференциях.
	внеурочной	
	деятельности и	
	дополнительные	
	образовательные	
	программы, в	
	части подготовки	
	обучающихся к	
	участию в	
	конкурсах,	
	фестивалях,	
	олимпиадах,	
	конференциях.	
	Кадровый	• Направление запроса в
	дефицит	ЦНППМ на формирование
	специалистов по	ИОМ для педагога.
	дополнительном	• Организация обучения
	образованию	педагогических работников,
	детей.	профессиональной
		переподготовки кадров в
		части подготовки
		обучающихся к участию в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.
		• Устранение кадрового
		дефицита за счет
		своевременного выявления
		кадровых потребностей;
		развитие кадрового
		потенциала; осуществление

			профосмонан ной
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным
			программам педагогической
			направленности;
			привлечение молодых
			специалистов
			дополнительного
			образования, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.
			• Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических работников,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий)
			для реализации
			образовательных программ,
			подготовки обучающихся к
			участию в конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
			конференциях.

			Цаналитания	. П.,
			Недостаточное	• Проведение мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое	(материальных,
			оснащение.	информационно-
				технических, кадровых) для
				организации
				технологических кружков
				на базе
				общеобразовательной
				организации.
				• Материально-техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков технологической
				направленности.

44	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Развитие	На недостаточном	• Обеспечение разработки
	призеров различных	победителей и		направление	талантов	уровне выстроена	локального нормативного
	олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»		система	акта, описывающего
	ВСОШ), смотров,	конкурсов,				выявления и	систему выявления и
	конкурсов,	фестивалей,				развития	развития интеллектуальных
	конференций	олимпиад,				интеллектуальны	и творческих способностей
		конференций на				х и творческих	и талантов обучающихся,
		муниципальном				способностей и	интереса к научной
		уровне				талантов	(научно-
						обучающихся,	исследовательской),
						интереса к	инженерно-технической,
						научной (научно-	изобретательской,
						исследовательско	творческой деятельности.
						й), инженерно-	(предусмотреть наличие
						технической,	разделов: диагностика, учет
						изобретательской,	результатов диагностики,
						творческой	мероприятия по
						деятельности.	сопровождению и
							развитию).

		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональны й уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>

	Недостаточный уровень работы системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся</li> </ul>
		образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями
		олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		<ul> <li>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками.</li> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и</li> </ul>

Г	1	T T	T	
				педагогов дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	• Направление запроса в
			профессио	ональны ЦНППМ на формирование
			х дефицит	ов у ИОМ для педагога в части
			педагогич	, ,
			работнико	в, участию в конкурсах,
			реализую	цих фестивалях, олимпиадах,
			программи	ы конференциях.
			внеурочно	й
			деятельно	сти и
			дополните	
			образовате	ельные
			программи	ы, в
			части поді	
			обучающи	хся к
			участию в	
			конкурсах	
			фестиваля	x,
			олимпиада	ax,
			конферені	циях.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3—4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированн ость системы внеурочной деятельности  Не сформирована система воспитательной работы школы.  Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

		Недостаточный	- 05
			• Обеспечение повышения
		уровень	квалификации управленческой
		профессиональных	команды в части организации
		компетенций	школьных творческих
		управленческой	объединений.
		команды в	
		выполнении	
		трудовых функций	
		по созданию	
		единого	
		образовательного	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразовательн	
		ой организации для	
		реализации	
		ключевых	
		направлений	
		образовательного	
		организации.	
		•	П
		Не созданы	• Проведение мониторинговых
		условия для	исследований:
		функционирования	ресурсных условий и
		школьных	материально-технических
		творческих	условий для организации
		объединений.	школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			интересов, склонностей,
			образовательных
			потребностей обучающихся в
			функционировании школьных
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный
			музыкальный коллектив,

					школьный медиацентр
					(телевидение, газета, журнал)
					и др.); создания техносферы
					школы, материально-
					технического обновления
					образовательной среды
					посредством рационального
					использования школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы, залы,
					коридоры и т.д.), территорий,
					модернизации учебных
					помещений; использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся, мест для
					занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой другой
					деятельности.
					• Организация деятельности
					школьных творческих
					объединений в сетевой форме.
					• Привлечение специалистов из
					других организаций к
					созданию и
					функционированию школьных
					творческих объединений
					(школьный театр, школьный
					музей, школьный
					музыкальный коллектив,
					школьный медиацентр
					(телевидение, газета, журнал)
					и др.)
					• Привлечение обучающихся к
					участию в творческих
					объединениях (школьный
					театр, школьный музей,
<u> </u>	1		l .	l .	rearp, minoribinin ing sen,

						школьный музыкальный
						коллектив, школьный
						медиацентр (телевидение,
						газета, журнал) и др.)
						• Информирование,
						привлечение родителей
						(законных представителей) к
						созданию творческих
						объединений (школьный
						театр, школьный музей,
						школьный музыкальный
						коллектив, школьный
						медиацентр (телевидение,
						газета, журнал) и др.)
						• Создание системы
						мотивирования/стимулирован
						ия организаторов и участников творческих объединений
						(школьный театр, школьный
						музей, школьный
						музыкальный коллектив,
						школьный медиацентр
						(телевидение, газета, журнал)
						и др.).
47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного театра	ие школьного		направление	творческие	
		театра		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного музея	ие школьного		направление	творческие	
		музея		«Творчество»	объединения	
49	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного хора	ие школьного		направление	творческие	
		хора		«Творчество»	объединения	
50	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного медиацентра	ие школьного		направление	творческие	
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения	
	журнал и др.)					

<b>7</b> 1	П	0-100/ 200/	2	M	111	TT v	
51	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	Недостаточный	• Разработка положения о
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	уровень работы	Штабе воспитательной
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	системы работы с	работы, включающего
	объединений, от общего					детской	порядок работы с детской
	количества обучающихся					инициативой.	инициативой.
	в организации					ипициативой.	инициативои.
	•						

	Недостаточный уровень профессиональны х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразователь ной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространств
--	---	---

		TT	D C
		Недостаточное	• Разработка программ
		количество	внеурочной деятельности
		обучающихся	разных направлений.
		участвуют в	• Разработка программ
		школьных	дополнительного
		объединениях.	образования разных
			направленностей.
			• Организация рекламной
			кампании.
			• Ознакомление
			обучающихся и их
			родителей с программой
			школьного творческого
			объединения, целями и
			задачами детского
			объединения, правилами
			работы в нем,
			перспективами личностного
			развития.
			• Обеспечение научной
			организации труда и
			благоприятного климата.
			• Проведение регулярного
			мониторинга участия
			обучающихся в школьных
			творческих объединениях.
			• Разработка системы
			мотивирования/стимулиров
			ания педагогических
			работников и обучающихся,
			обеспечивающих создание
			и функционирование
			школьных творческих
			объединений.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2			Не организован административный	• Внесение изменений в план административного контроля,

организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированн ых и неформальных форм	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	контроль деятельности классных руководителей.	учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	взаимодействия			Недостаточный уровень открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в</li> </ul>
				В	образовательную деятельность.
				общеобразовательн ой организации не	<ul> <li>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение</li> </ul>
				предусмотрена	содержания федеральной

		деятельность	рабочей программы
		представителей	воспитания в части
		родительского	взаимодействия
		сообщества.	образовательной организации
		·	и родителей.
			• Организация деятельности в
			образовательной организации,
			в классах представительных
			органов родительского
			сообщества (родительского
			комитета
			общеобразовательной
			организации, классов),
			участвующих в обсуждении и
			решении вопросов воспитания
			и обучения.
			• Организация деятельности
			представителей родительского
			сообщества в Управляющем
			совете общеобразовательной
			организации.
			Направление запроса в ЦНППМ
			на формирование ИОМ для
			руководителя (заместителя
			руководителя) в части
			организации взаимодействия
			образовательной организации и
			родителей в процессе
			реализации рабочей программы
			воспитания.
		Недостаточная	• Организация работы по
		работа по	регламентированным формам
		регламентированны	взаимодействия
		м формам	образовательной организации
		взаимодействия	и родителей:
		образовательной	функционирование
		организации и	родительского комитета,
		родителей.	заседания попечительского
		1 ''	совета, заседания
			родительского комитета,

				заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками
				образовательных отношений, проведение родительских собраний.
				• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и
			естимулируется	воспитания. • Организация неформальных
		не фо вз об ор	азвитие еформальных оорм заимодействия бразовательной рганизации и одителей.	форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы
		ВС ПС ВЗ рС	Ге используется оспитательный отенциал заимодействия с одителями	по вопросам воспитания.  • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
		п <sub>р</sub> об п <sub>р</sub>	ваконными редставителями) бучающихся в роцессе еализации	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного

<u> </u>	T			жа аужа уу абуууа
			рабочей программы	досуга и общения, с
			воспитания.	обсуждением актуальных
				вопросов воспитания.
				• Организация проведения
				тематических собраний (в том
				числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				• Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с участием
				педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей
				вопросов.
				• Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических консилиумах в
				случаях, предусмотренных
				нормативными документами о
				психолого-педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в соответствии с
				порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				• Организация привлечения
				родителей (законных
				представителей) к подготовке
				и проведению классных и
				и проведению классных и общешкольных мероприятий.
				оощешкольных мероприятии.

						<ul> <li>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	

	T	T				1	
					волонтерское		
					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		

	_	T		Г	Г	1	<u></u>
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ответственного за			направление	выбора		
	реализацию			«Профориента	профессии		
	профориентационной			ция»			
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	региональными			направление	выбора профессии		
	предприятиями/организац			«Профориента			
	иями, оказывающими			ция»			
	содействие в реализации						
	профориентационных						
	мероприятий						
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	предпрофессиональных			направление	выбора профессии		
	классов (инженерные,			«Профориента			
	медицинские,			«кид			
	космические, IT, педагогические,						
	предпринимательские и						
	др.)						
73	Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	использование			направление	выбора		
	дополнительных			«Профориента	профессии		
	материалов по			«RИД	1 1		
	профориентации, в том						
	числе мультимедийных,						
	в учебных предметах						
	общеобразовательного						
	цикла						
	цикла						

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	

	1 ~					
	профессиям рабочих и					
	должностям служащих					
80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	родительских собраний			направление	выбора	
	на тему			«Профориента	профессии	
	профессиональной			«кид		
	ориентации, в том					
	числе о кадровых					
	потребностях					
	современного рынка					
	труда					
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	6-11 классов в			направление	выбора	
	мероприятиях проекта			«Профориента	профессии	
	Билет в будущее			ция»		
82	Участие обучающихся в	да	1	Магистральное	Сопровождение	
	чемпионатах по			направление	выбора	
	профессиональному			«Профориента	профессии	
	мастерству, в том числе			«RИД		
	для обучающихся с					
	инвалидностью, с OB3,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					
	чемпионатов					
	Абилимпикс					
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются		условие	педагогического	
	расписанию	единые подходы		«Учитель.	труда	
	(количество	к штатному		Школьная		
	административного	расписанию		команда»		
	персонала на					
	контингент, узкие					
	специалисты)					

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций

есопетствии с распоряжением Мипроспецения России от 27.08.2021 № Р-201.  • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процестур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их диквивации, предупреждению.  • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поспрения педагогических работников, направленных на профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, направленных на профилактику профессиональных профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования педагогических работников, направленных на профилактику профессиональных компетенций.  • Разработка спанам профессиональных компетенций.  • Разработка планам профессиональных компетенций.  • Разработка планам мероприятий по выявлению профессиональных компетенций.  • Разработка планам мероприятий по выявлению профессиональных порфессиональных профессиональных профессиональных компетенций.			региональной,	с возможностью получения
соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.  Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  Повышение могивации педагогических работников к проходению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка способов стимунирования и поопрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение могивации педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессионального выгорания, повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выяклению профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выяклению профессиональных компетенций.				-
распоряжением Минировепецения России от 27.08.2021 № Р-201.  • Разработка системы административым мер по организации проведения динагностических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педат отических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педат отических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педатотических работников, направленных на профилактику профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педат отических работников, направленных на профилактику профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций.			самодиагностикои).	•
Минпроевещения России от 27.08.2021 № Р-201.  • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических двосиников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поопірения педаготических работников, направленных на профилактику профессиональных ил профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации профессиональных работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поопірения педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрудиений и потребностей затрудиений и потребностей				
27.08.2021 № Р-201.  Разработка системы административных мер по организации проведения диагностнеских риоведур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных иа профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций.				
<ul> <li>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических пропедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей</li> </ul>				
административных мер по организации проведения днагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников, направленных профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загрудменной и погребностей				
организации проведения двагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  Повыпсиие мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка способов стимулирования и поопрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорявленных на профилактику профессионального выгоряния, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка шлана мероприятий по выявлению профессиональных загрудмений и потребностей				
диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  1 Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  1 Разработка способов стимулирования и поопцения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников и профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  2 Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрудшений и погребностей затрудшений и погребностей				административных мер по
обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностиков к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				организации проведения
профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников дагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				диагностических процедур,
педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей				обеспечивающих выявление
педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей				
последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональнох компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
ликвидации, предупреждению.  Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
предупреждению.  • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				•
<ul> <li>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка плана мероприятила мероприятила мероприятила по выявлению профессиональных затруднений и потребностей</li> </ul>				
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				_
компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
<ul> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка способов стимулирофессиональных компетенций.</li> <li>Разработка способов стимулирофессиональных компетенций.</li> <li>Разработка способов стимулирования профессиональных затруднений и потребностей</li> </ul>				
стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				_
профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				* *
мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				-
диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				
профессиональных компетенций.  ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				_
компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				* *
<ul> <li>◆ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей</li> </ul>				
мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей				*
профессиональных затруднений и потребностей				
затруднений и потребностей				мероприятий по выявлению
затруднений и потребностей				профессиональных
				педагогов.

			• Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального» обучения
			педагогических работников.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			мероприятий по
			популяризации диагностикаи,
			разъяснении ее роли в
			снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее влияния на
			дальнейшее
			профессиональное развитие.
			• Обеспечение самодиагностики
			профессиональных дефицитов
			на основании рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на основе
			разработанного
			инструментария (анкета/чек-
			лист).
			• Обеспечение проведения
			диагностики
			профессиональных дефицитов
			на основании результатов
			профессиональной
			деятельности (экспертный анализ результатов в области
			обучения, воспитания,
			ооучения, воспитания, развития обучающихся).
			- ·
			<ul> <li>Обеспечение проведения диагностики</li> </ul>
			диагностики профессиональных дефицитов
			на основании экспертной
			на основании экспертнои оценки практической
			деятельности (участие в
			деятельности (участие в

	1	1	l		T		
							открытом мероприятии, его
							анализ и подготовка
							заключения о выявленных
							профессиональных
			_				дефицитах).
89	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля	• Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	учителей, для	методического сопровождения
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	которых по	педагогических работников,
	индивидуальные			Школьная	кадров. Система	результатам	нуждающихся в поддержке,
	образовательные			команда»	наставничества	диагностики	сопровождении для
	маршруты					профессиональных	преодоления
						дефицитов	профессиональных
						разработаны ИОМ.	затруднений и дефицитов.
							• Выстраивание взаимодействия
							с различными структурами на
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							• Выстраивание взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем
							образовательной организации
							и его заместителями,
							руководителями предметных
							методических объединений и
							педагогическими
							работниками, для которых
							необходима разработка ИОМ.
							• Разработка плана
							мероприятий по
							сопровождению педагогов, у
							которых выявлены
							профессиональные дефициты.
							• Обеспечение анализа /
							самоанализа
							профессиональной

	1		
			деятельности педагогических
			работников.
			• Обеспечение участия
			представителей
			управленческой команды в в
			формировании ИОМ педагога.
			• Обеспечение мотивирующего
			административного контроля
			разработки и реализации
			ИОМа.
			• Проведение разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных дефицитов
			и потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			организации (направления диагностики
			профессиональных дефицитов
			профессиональных дефицитов педагогических работников
			обусловлены нормативно
			закрепленным перечнем
			профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые связаны
			с трудовыми функциями
			профессионального стандарта
			"Педагог").
			• Проведение мероприятий по
			повышению внутренней

							мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.  Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
							профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

дополнительных				квалификации,	реестре дополнительных
профессиональных				размещенным в	профессиональных программ
программ				Федеральном	педагогического образования
педагогического				реестре	за три последних года.
образования (за три				дополнительных	• Проведение анализа
последних				профессиональных	имеющихся программ
года)(критический				программ	дополнительного
показатель)				педагогического	профессионального
				образования (за три	образования региональных
				последних года).	институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации, проведение
					информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами.
					• Обеспечение информирования
					о новых тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических работников.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности педагогических
					работников.
					• Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					потребности и организации
	1	1	1		nerpeonoem n opramioaquin

	U
	курсовой подготовки
	педагогов.
	• Формирование
	перспективного плана
	повышение квалификации
	педагогических работников по
	программам повышения
	квалификации, размещенным
	в Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования.
	<ul><li>Организация обучения</li></ul>
	педагогических работников по
	программам повышения
	квалификации, размещенным
	в Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования.
	• Организация
	административного контроля
	за организацией обучения
	педагогических работников по
	программам повышения
	квалификации, размещенным
	в Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования.
	• Включение в индивидуальные
	образовательные маршруты
	педагогов плана обучения по
	программам повышения
	квалификации, размещенным
	в Федеральном реестре.
	• Модернизация модели
	методической службы на
	принципах

							дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональных инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>

		разъяснительной работы с
		педагогами о необходимости
		обучения по программам
		повышения квалификации по
		инструментам ЦОС.
		• Обеспечение информирования
		о новых тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности
		педагогических работников по
		вопросам использования
		инструментов ЦОС в
		образовательной
		деятельности.
		• Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности педагогических
		работников в части
		=
		использования инструментов
		ЦОС в образовательной
		деятельности.
		• Разработка плана
		мероприятий по выявлению
		потребности и организации
		курсовой подготовки
		педагогов по инструментам
		ЦОС.
		• Формирование
		перспективного плана
		повышение квалификации
		педагогических работников по
		программам повышения
		квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в Федеральном
		реестре дополнительных
		ресегре деполнительных

							Track correspond
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Организация обучения
							педагогических работников по
							программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Организация
							административного контроля
							за организацией обучения
							педагогических работников по
							программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Включение в индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в Федеральном
							реестре.
							• Выравнивание педагогической
							нагрузки на педагогов,
							- 1
							устранение перегрузки,
							повышение мотивации к
							изучению и использованию
02	По на начавания сущи	Не менее 50%	1	I/ wayanas	Donnyervo v	Пурмая папя	инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических		1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников

проше	педших обучение по	Школьная	управленческих	общеобразовательной
прогр	раммам повышения	команда»	кадров, прошедших	организации по программам
квали	ификации в сфере		обучение по	повышения квалификации в
воспи	итания (за три		программам	сфере воспитания,
после	едних года)		повышения	размещенным в Федеральном
	ŕ		квалификации в	реестре дополнительных
			сфере воспитания	профессиональных программ
			(за три последних	педагогического образования
			года).	за три последних года.
			,	• Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования в сфере
				воспитания региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о значении
				воспитания.
				• Обеспечение информирования
				о новых тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников в
				сфере воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа

			профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов в сфере воспитания.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников в
			рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация
			административного контроля
			за организацией обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
	 		педагогического образования.

							<ul> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточный уровень повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки

			практической (предметно-
			методической/управленческ
			ой) деятельности с
			привлечением специалистов
			других школ).
			• Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			руководителя
			образовательной
			организации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			членами управленческой
			команды.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			членов управленческой
			команды по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.

							• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					Недостаточные условия для обучения учителей по дополнительным профессиональны м программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

			страны	• Проведение анализа
			(математика,	имеющихся программ
			физика,	дополнительного
			информатика,	профессионального
			химия, биология)	образования региональных
			(за три последних	институтов развития
			года)	образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				учителями математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии) .
				• Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, осуществляющих
				реализацию программ

	C / 1
	углубленного/профильного
	обучения.
	• Разработка плана
	мероприятий по выявлению
	потребности и организации
	курсовой подготовки
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии,
	осуществляющих
	реализацию программ
	углубленного/профильного
	обучения.
	• Формирование
	перспективного плана
	повышения квалификации
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии,
	осуществляющих
	реализацию
	углубленного/профильного
	обучения, по программам
	повышения квалификации,
	размещенным в
	Федеральном реестре.
	• Организация обучения
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии по
	программам повышения
	квалификации,
	размещенным в
	Федеральном реестре.
	• Организация
	административного

		контроля обучения
		учителей математики,
		физики, информатики,
		химии, биологии по
		программам повышения
		квалификации,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
		• Включение в
		индивидуальные
		образовательные маршруты
		учителей математики,
		физики, информатики,
		химии, биологии,
		осуществляющих
		реализацию
		углубленного/профильного
		обучения, плана обучения
		по программам повышения
		квалификации,
		размещенным в
		Федеральном реестре.
		• Выравнивание
		педагогической нагрузки на
		учителей математики,
		физики, информатики,
		химии, биологии,
		устранение перегрузки,
		повышение мотивации и
		внутренней активности
		педагога.

							• Создание условий
							(финансовых,
							` =
							организационно-
							педагогических,
							информационных) для
							обучения учителей
							математики, физики,
							информатики, химии,
							биологии по
							дополнительным
							профессиональным
							программам, направленных
							на формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет страны.
							• Обеспечение
							административного
							контроля за организацией
							обучения и созданием
							условий для обучения
							учителей математики,
							физики, информатики,
							химии, биологии
							дополнительным
							профессиональным
							программам, направленных
							на формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих
							технологический
05	V	V	1	I/ wayanas	D	II.	суверенитет страны.
95	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Недостаточное	• Проведение мониторинга
	конкурсном движении	муниципальном		условие «Учитель.	повышение	количество	участия педагогов в
		уровне		«Учитель.	квалификации	педагогов,	

	1	III wa wa wa s		
		Школьная	участвующих в	конкурсном движении (за
		команда»	профессиональны	три последних года).
			х конкурсах на	• Создание системы
			всероссийском	мотивирования/стимулиров
			уровне.	ания педагогических
				работников, занимающих
				активную позицию в
				конкурсном движении,
				принимающих участие в
				профессиональных
				конкурсах.
				* -
				• Разработка локального акта
				о системе материального и
				нематериального
				стимулирования участников
				профессиональных
				конкурсов, синхронизация
				его с положением об оплате
				труда и коллективным
				договором.
				• Повышение мотивации
				педагога в необходимости
				участия в конкурсном
				движении.
				• Создание системы
				стимулирования
				· ·
				инициативы и активизации
				творчества педагогических
				работников.
				• Разработка для педагогов
				календаря активностей
				(очные и дистанционные
				конкурсы профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).

				• Организация адресного
				методического
				сопровождения в
				профессиональном
				развитии педагогических
				работников и
				управленческих кадров до
				35 лет в первые три года
				работы.
				• Организация
				взаимообучения
				педагогических работников
				и управленческих кадров (в
				том числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				• Включение в план
				методической работы
				актуальных направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов ОО и
				т.д.).
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				и распространению
				передового педагогического
				опыта.
				• Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик и
				их тиражирование.
				• Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и для
	1	. "	<u> </u>	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		DI IGDUOIIIG HOMOTIVIO II IV W
		выявления потенциальных
		участников
		профессиональных
		конкурсов.
		• Осуществление
		методического
		сопровождения педагогов,
		участвующих в конкурсах
		профессионального
		мастерства.
		• Формирование модели
		методического
		взаимодействия с другими
		OO.
		• Привлечение
		педагогических работников
		к участию в мероприятиях в
		качестве эксперта, члена
		жюри, руководителя
		краткосрочного проекта.
		• Создание системы
		наставничества,
		тьюторства, сопровождения
		педагога в подготовке к
		профессиональному
		конкурсу.
		• Обеспечение участия
		педагогов в публичных
		мероприятиях разных
		уровней: конференциях,
		круглых столах, семинарах,
		мастер-классах и т.д.
		• Методическое
		сопровождение кандидата
		на победителя/призера
		на поосдителя/призера

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  Обеспечение методического сопровождения и подготовки
	конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  • Создание системы
							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

	Не формируется и	краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  • Разработка плана
	не ведется банк успешных «командных» педагогических и	мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
	управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	Недостаточный уровень компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	<ul> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов,</li> </ul>
	профессионального мастерства.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и
		дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
		• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных
		мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul> <li>Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого						
	взаимодействия)(крити ческий показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		•

		T			1	T	T
	психотропных веществ, в						
	общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критически						
	й показатель)						
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	актов по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
0	общеобразовательной	Паличис	1	условие	психолого-		
U	организации социального			«Школьный	педагогического		
	педагога,			«нткольный климат»	сопровождения		
	обеспечивающего			KJIFIMU1//	сопровождения		
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
1	общеобразовательной	Tidin inc	1	условие	психолого-		
1	организации учителя-			«Школьный	педагогического		
	дефектолога (по			климат»			
	`				сопровождения		
	основному месту						
	работы (штатного),						
	внешнего совместителя						
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						

	стандарту Педагог- дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul> <li>Разработка и утверждение ЛА         "Положение о порядке         организации предоставления         психолого-педагогической,         медицинской и социальной         помощи обучающимся".         Обеспечение реализации         требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения         КПК с целью         совершенствования</li> </ul>

попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)	Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.  • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Недостаточное количество ставок в общеобразовательн ой организации педагогапсихолога.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы</li> </ul>

				профилактической работы с
				учащимися, находящимися в
				социально-опасном
				положении; поддержка
				обучающихся, состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН, «группах
				риска» и др.
				<ul><li>Решение кадрового вопроса</li></ul>
				путем привлечения педагога-
				психолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП).
			Недостаточное	• Организация переподготовки
			количество ставок	педагогического работника на
			в штате	специальность «учитель-
			общеобразовательн	логопед».
			ой организации	• Привлечение в качестве
			учителя-логопеда.	совместителей специалистов
			-	из других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				семинаров по развитию

			системы работы по оказанию
			помощи целевым группам
			обучающихся.
			• Решение кадрового вопроса
			путем привлечения учителя-
			логопеда в рамках сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса
			путем принятия штатного
			специалиста (учителя-
			логопеда).
			• Взаимодействие (в том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных технологий)
			с ресурсными центрами,
			медицинскими учреждениями.

				Недостаточное количество ставок в штате общеобразовательн ой организации учителя-дефектолога.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

				оказанию помощи целевым
				группам обучающихся.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				социального педагога в рамках
				сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения).

	по по пј	Не разработана сихолого- недагогическая программа.	• Разработка психолого- педагогической программы.
	пј ад по по (п	Не разработана программа дресной психологической помощи поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
	H Ba Ha III C C y <sup>1</sup>	Не обеспечена нариативность направлений исихолого- недагогического опровождения гразовательных отношений.	<ul> <li>Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,</li> </ul>

				детей с ограниченными
				возможностями здоровья.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников олимпиадного
				движения.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на обеспечение
				осознанного и ответственного
				выбора дальнейшей
				профессиональной сферы
				деятельности.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на
				формирование
				коммуникативных навыков в
				разновозрастной среде и среде
				сверстников.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на поддержку
				детских объединений,
				ученического самоуправления.
			Не обеспечена	• Обеспечение осуществления
			вариативность	психолого-педагогического
			форм психолого-	консультирования
			педагогического	обучающихся.
			сопровождения	• Обеспечение осуществления
			участников	психолого-педагогического
			образовательного	консультирования родителей
			процесса.	консультирования родителей
L		I	процесси.	

		<ul> <li>(законных представителей) обучающихся.</li> <li>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
	Не обеспечен диверсифика уровней псих педагогическ сопровожден (индивидуали групповой, уу класса, урове организации) Не обеспечен оказание психологопедагогическ помощи каждиелевых груп	сопровождения участников образовательного процесса.  • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы,
	обучающихся	<ul> <li>адаптации.</li> <li>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих</li> </ul>

				индивидуальные способности,
				и одаренных обучающихся.
				• Обеспечение осуществления
				индивидуального психолого-
				педагогического
				сопровождения обучающихся
				c OB3.
			Не осуществляется	• Организация психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогическое	сопровождения родителей
			сопровождение	(законных представителей)
			участников	несовершеннолетних
			образовательных	обучающихся.
			отношений.	• Организация психолого-
				педагогического
				сопровождения
				педагогических, учебно-
				вспомогательных и иных
				работников организации,
				обеспечивающих реализацию
				программ общего
				образования.
				• Организация работы по
				определению потребности в
				профессиональном или
				дополнительном
				профессиональном
				образовании педагогических
				работников, осуществляющих
				психолого-педагогическое
				сопровождение обучающихся.
				• Обеспечение формирования и
				развития психолого-
				педагогической
				компетентности
				педагогических и
				административных
				работников.

						• Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности родительской общественности.
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
5	психологически	оснащение		условие	психологически	
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного	
	школьного	пространств для		климат»	школьного	
	пространства для	обучающихся			климата	
	обучающихся	(зона общения,				
		игровая зона,				
		зона релаксации				
		и иное)				
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для			климат»	школьного	
	проведения				климата	
	индивидуальных и					
	групповых					
	консультаций,					
	психологической					
	разгрузки,					
	коррекционно-					
	развивающей работы					

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной	<ul> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и</li> </ul>
						среде.	<ul> <li>оценки распространенности травли.</li> <li>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,</li> </ul>

	I	<del> </del>		
				направленных на
				профилактику травли.
				• Обеспечение мониторинга
				ситуации общения между
				школьниками.
				• Проведение диагностики
				вовлеченности в травлю
				конкретного ученика, а также
				распространенности буллинга
				в школе.
				• Обеспечение мониторинга
				результатов деятельности по
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				• Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики травли
				в образовательной среде.
				• Выстраивание системы
				взаимодействия с родителями
				по вопросам профилактики
				травли в образовательной
				среде.
				• Обеспечение контроля за
				осуществлением
				профилактики травли в
				образовательной организации.
			недостаточность	• Повышение психолого-
			профилактических	педагогической
			мероприятий в	компетентности
			образовательной	педагогических работников,
			среде.	обучающихся, их родителей
				(законных представителей).
				• Развитие системы школьной
				медиации: профилактика и
				управление конфликтами в
				образовательной среде.
				• Создание (развитие) системы
				профилактической работы с

	обучающимися,
	находящимися в социально-
	опасном положении.
	• Поддержка обучающихся,
	состоящих на
	внутришкольном учете, на
	учете в КДН, ПДН, «группах
	риска».
	• Проведение регулярного
	мониторинга занятости
	подростков «группы риска».
	• Организация диагностической
	работы по раннему
	выявлению подростков
	«группы риска», склонных к
	противоправным действиям.
	• Профилактика суицидального
	поведения в детской и
	подростковой среде.
	• Создание системы
	комплексного сопровождения
	детей-инвалидов, детей с ОВЗ
	и семей, воспитывающих
	таких детей.
	• Разработка и реализация
	комплекса обучающих
	модулей для родителей детей-
	инвалидов по вопросам
	здоровья, развития,
	коррекции, обучения и
	воспитания.
	• Создание консультативных
	центров (обеспечение
	взаимодействия) для
	методической, психолого-
	педагогической, медико-
	социальной, диагностической
	и консультативной помощи
	(включая службу ранней

семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждени реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социально защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит  Кадровый дефицит  Кадровый дефицит  Организация переподготовк педагогических работников требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалисто из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения			коррекционной помощи) образовательной организаци и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числ использованием дистанционных образовательных технологи с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи
педагогических работников и требующимся специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов и рамках сетевого			медико-социального сопровождения, образовательные учреждения реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социально защиты, опеки и попечительства и др.).
• Решение кадрового вопроса		Кадровый дефицит	педагогических работников г требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач.</li> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</li> </ul>
			компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.  Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.  Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение формирования и развития психологопедагогической
			компетентности работников организации.  Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

						Недостаточный уровень административного контроль	<ul> <li>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинар ным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.  На недостаточном уровне выстроено межведомственно	<ul> <li>Разработка и реализация         ЛА по профилактике             различных видов девиации.     </li> <li>Обеспечение             межведомственного             взаимодействия с</li> </ul>
						е взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

				• Обеспечение
				межведомственного
				взаимодействия с органами
				и учреждениями системы
				профилактики
				безнадзорности и
				правонарушений
				несовершеннолетних,
				правоохранительными
				органами (КДН, ПДН).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (психологические
				центры, центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки
				и попечительства и др.).
			На недостаточном	• Разработка плана
			уровне	мероприятий по выявлению
			осуществляется	обучающихся, находящихся
			социально-	в социально-опасном
			педагогическая и	положении, а также не
			психолого-	посещающих или
			педагогическая	систематически
			деятельность,	пропускающих по
			направленная на	неуважительным причинам

	выявление групп	занятия в образовательных
	риска, в том	учреждениях.
	числе семейного	• Разработка плана
	неблагополучия.	мероприятий по выявлению
		обучающихся, склонных к
		девиантному поведению.
		• Разработка плана
		мероприятий по выявлению
		обучающихся, находящихся
		в трудных жизненных
		ситуациях.
		• Разработка плана
		мероприятий по выявление
		семей, находящихся в
		социально опасном
		положении.
	На недостаточном	• Разработка плана
	уровне	мероприятий по оказанию
	проводится	поддержки обучающимся,
	работа по	находящихся в трудных
	оказанию помощи	жизненных ситуациях.
	и поддержки	• Разработка плана
	обучающимся	мероприятий по оказанию
	группы риска и	семьям, находящимся в
	их семьям.	социально опасном
		положении, помощи в
		обучении и воспитании
		детей.
		• Поддержка обучающихся,
		состоящих на
		внутришкольном учете, на
		учете в КДН, ПДН,
		«группах риска».
		• Создание системы
		комплексного
		сопровождения детей-

				инвалидов, детей с OB3 и
				семей, воспитывающих
				таких детей.
				• Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной,
				диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным представителям).
		H	<b>Недостаточный</b>	• Повышение психолого-
			ровень	педагогической
		1 -	рофилактическо	компетентности
			і и	педагогических работников,
			информационно-	обучающихся, их родителей
			росветительской	(законных представителей).
			работы с	• Внедрение и развитие
		-	бучающимися	системы школьной
			руппы риска	медиации и
		'	· · ·	восстановительных
				технологий по
				урегулированию
				межличностных
				конфликтов и
				профилактики
				правонарушений.
				• Создание (развитие)
				системы профилактической
				работы с обучающимися
				девиантного поведения.

			• Проведение регулярного
			мониторинга занятости
			подростков «группы риска».
			• Организация
			диагностической работы по
			раннему выявлению
			подростков «группы риска»,
			склонных к
			противоправным
			действиям.
			• Профилактика
			суицидального поведения в
			детской и подростковой
			среде.
			• Разработка и реализация
			комплекса обучающих
			модулей для родителей
			детей-инвалидов по
			вопросам здоровья,
			развития, коррекции,
			обучения и воспитания.
			• Разработка плана
			включения обучающихся с
			девиантным поведением
			находящихся на
			профилактическом учете, в
			социально-значимую
			деятельность с
			использованием ресурса
			организаций
			дополнительного
			образования, детских и
			молодежных социально-
			ориентированных
			объединений.
 J		1	5 5 2 5 AIIII WIIIII

				• Разработка мер по
				реализации программ и
				методик, направленных на
				формирование
				законопослушного
				поведения обучающихся.
				• Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Создание системы
				информационно-
				аналитического
				обеспечения профилактики
				девиантного поведения
				(система сбора, получения
				и использования
				информации;
				информационные
				материалы по
				профилактике девиантного
				поведения; статистические
				сведения о выявлении
				обучающихся, не
				посещающих
				образовательную
				организацию,
				систематически
				пропускающих учебные
				занятия без уважительных
				причин, безнадзорных и
				совершивших преступления
				и правонарушения, а также
				обучающихся, склонных к
				иным видам
 1	<u> </u>	•		· ·

		отклоняющегося
		поведения).
		• Разработка системы
		иформационно-
		просветительской работа с
		обучающимися по
		вопросам девиантного
		поведения.
		• Обеспечение разработки и
		реализации системы
		индивидуальной
		профилактической работы с
		обучающимися.
		• Проведение социально-
		педагогической
		диагностики
		(осуществляется
		специалистами
		образовательного
		учреждения, в котором
		происходит сбор
		информации о влиянии на
		личность и социум
		социально-
		психологических,
		педагогических,
		экологических и
		социологических факторов
		в целях повышения
		эффективности
		педагогических факторов).
		• Планирование работы,
		направленная на
		профилактику
		формирования у
		обучающихся девиантных

форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.  Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.  Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит  Кадровый перподтотовки перагогических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения
Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.     Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.      Кадровый дефицит     Привлечение в качестве совместителей специальностям.     Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.     Организация персподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.     Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.     Решение кадрового вопроса
по проведению социально-профилактической работы.  Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит  Кадровый переподтотовки пераготических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса
профилактической работы.  Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподготов по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса
Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.      Кадровый ефицит     Дефицит     Привлечение качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.     Решение кадрового вопроса
образовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды.  Кадровый дефицит  • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса
Поддерживающе- компенсаторной среды.  Кадровый дефицит  • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
Кадровый Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
Кадровый дефицит  • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
дефицит переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса
педагогических работников по требующимся специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
по требующимся специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
<ul> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>Решение кадрового вопроса</li> </ul>
совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса
организаций. • Решение кадрового вопроса
• Решение кадрового вопроса
путем привлечения
необходимых специалистов
в рамках сетевого
взаимодействия.
• Решение кадрового вопроса
путем принятия штатных
специалистов.
• Взаимодействие (в том
числе с использованием
дистанционных
образовательных
технологий) с ресурсными
центрами и др.
Не достаточный • Обеспечение формирования

	иных ра образов	по пению ита енций у гических и аботников вательной вации по ам актики гного ния.	педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной
			профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области
			профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
		:	Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
		•	Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации

		необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.  • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком
		действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.  • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной
	Недоста уровень обеспече взаимод родителя вопроса профила девианти поведен обучают	и развития психолого- педагогической ействия с компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.  выстраивание системы взаимодействия с

						На недостаточном уровне осуществляется административны й контроль.	родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительскодетских взаимоотношений.  • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,</li> </ul>

		V
		утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным
		материалам.
	Недосточно необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

	T	MONO MONE COMMY IN-
		каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
		• Обеспечение курсовой
		подготовки педагогов по
		совершенствованию и
		развитию цифровых
		компетенций.
	Педагогические	• Оказание методической
	работники не	помощи педагогическим
	знакомы с	работникам, изучение
	функциональными	педагогическими работниками
	возможностями	Методических рекомендаций
	ФГИС «Моя	для педагогических
	школа».	работников по вопросам
		работы на платформе ФГИС
	Неиспользование	«Моя школа».
	возможностей	• Обеспечение оценки и учета
	возможностей ФГИС «Моя	результатов использования
	школа» в	разнообразных методов и
	организации	форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в
	оценочной	том числе проектов,
	деятельности.	практических, командных,
		исследовательских,
		творческих работ, самоанализа
		и самооценки, взаимооценки,
		наблюдения, испытаний
		(тестов), динамических
		показателей освоения навыков
		и знаний, в том числе
		формируемых с
		использованием цифровых
		технологий.
	Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
	рабочие программы	
	учебных предметов	
	видов учебной	том числе внеурочной
	деятельности с	деятельности), учебных
	использованием	модулей возможности

		ресурсов ФГИС	использования электронных
		«Моя школа».	
		«ыми школа».	(цифровых) образовательных
			ресурсов, являющихся учебно-
			методическими материалами
			(мультимедийные программы,
			электронные учебники и
			задачники, электронные
			библиотеки, виртуальные
			лаборатории, игровые
			программы, коллекции
			цифровых образовательных
			ресурсов), используемыми для
			обучения и воспитания
			различных групп
			пользователей,
			представленными в
			электронном (цифровом) виде
			и реализующими
			дидактические возможности
			ИКТ, содержание которых
			соответствует
			законодательству об
			образовании.
		Неприятие	• Проведение разъяснительной
		родителями и	работы с педагогами, с
		некоторыми	родителями (законными
		педагогами	представителями).
		электронного	<ul> <li>Выработка системы контроля</li> </ul>
		обучения из-за	за временными нормами
		влияния на	за временными нормами электронного обучения.
		здоровье	электронного обучения.
		школьника	
		(педагога).	
		(подагога).	

11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не оформлен отдельный ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не заершена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.  Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные

Сферум в VK планы в части используемы:	
Мессенджере в технологических решений в	
рабочие программы образовательном процессе.	ļ
и/или учебные	ļ
планы в части	
используемых	
технологических	
решений в	
образовательном	
процессе.	
Обучающиеся и их Информирование	
родители (законные обучающихся и их родителе	ей
представители) не (законных представителей)	
проинформирован использовании ИКОП Сфер	
ы об в VK Мессенджере в	<i>J</i> -
использовании образовательном процессе.	ļ
ИКОП Сферум в	
VK Мессенджере в	
образовательном	Ų
процессе.	Ų
На официальном Размещение на официально	
сайте не размещена сайте информации об	IVI
информация об использовании ИКОП Сфер	N / N /
использовании в VK Мессенджере в	y M
_	
образовательном по применению цифрового	
процессе и не сервиса участниками	<u>u</u>
размещены образовательных отношений	и.
рекомендации по	ļ
применению	ļ
цифрового сервиса	ļ
участниками	ļ
образовательных	ļ
отношений.	
Руководство Обеспечение использования	я в
образовательной управленческом процессе	ļ
организации не образовательной организаци	ии
осуществляет с функциональных	ļ
использованием возможностей Сферум в VK	ζ '

		функциональных	Мессенджере (размещение
		возможностей	документов, информирование
		Сферум в VK	участников образовательных
			отношений, проведение
		Мессенджере	
		управленческие	рабочих совещаний,
		процессы	педагогических советов,
		(размещение	родительских собраний,
		документов,	школьных мероприятий и др.).
		информирование	
		участников	
		образовательных	
		отношений,	
		проведение	
		рабочих	
		совещаний,	
		педагогических	
		советов,	
		родительских	
		собраний,	
		школьных	
		мероприятий и	
		др.).	05
		Педагогические	Обеспечение организации
		работники не	педагогическими работниками
		организуют	коммуникационного
		коммуникационное	взаимодействия с
		взаимодействие с	обучающимися, их
		обучающимися, их	родителями (законными
		родителями	представителями) с
		(законными	использованием доступных
		представителями) с	функциональных
		использованием	возможностей профиля
		доступных	Сферум в VK Мессенджере.
		функциональных	
		возможностей	
		профиля Сферум в	
		VK Мессенджере.	
		Педагогические	Обеспечение использования
		работники	педагогическими работниками
		образовательной	
		ооразовательной	образовательной организации

	[	T		р начаранума от <del>- ×</del>
			организации в	в педагогической
			педагогической	деятельности возможности
			деятельности	Сферум в VK Мессенджере
			(проведение	(проведение учебных занятий,
			учебных занятий,	консультаций в
			консультаций в	дистанционном и гибридном
			дистанционном и	формате, коммуникации в
			гибридном	чатах с обучающимися и их
			формате,	родителями (законными
			коммуникации в	представителями), проведение
			чатах с	родительских собраний,
			обучающимися и	организация сетевого
			их родителями	взаимодействия и др.).
			(законными	- /
			представителями),	
			проведение	
			родительских	
			собраний,	
			организация	
			сетевого	
			взаимодействия и	
			др.) не используют	
			возможности	
			Сферум в VK	
			Мессенджере.	
			ИКОП Сферум не	Обеспечение использования
			используется для	ИКОП Сферум для
			проведения	проведения онлайн-
			онлайн-трансляций	трансляций учебных занятий с
			учебных занятий с	возможностью просмотров и
			возможностью	комментирования.
			просмотров и	Rommont in pobulini.
			комментирования.	
			В ИКОП Сферум	Обеспечение создания в
			не созданы	ИКОП Сферум сообществ
			сообщества	учебных классов, учебных
				•
			учебных классов,	групп, в том числе групп,
			учебных групп, в	сформированных из
			том числе групп,	педагогических работников и
			сформированных	обучающихся в секциях и

		из педагогических	кружках, а также групп по
		работников и	интересам обучающихся и
		обучающихся в	сообществ педагогических
		секциях и кружках,	работников.
		а также групп по	•
		интересам	
		обучающихся и	
		сообществ	
		педагогических	
		работников.	
		Педагогические	Обеспечение включения
		работники не	педагогических работников в
		включены в	сетевые профессиональные
		сетевые	сообщества по обмену
		профессиональные	педагогическим опытом.
		сообщества по	, ,
		обмену	
		педагогическим	
		опытом.	
		Плохое качество	Внесение в ПФХД ОО
		интернет-	расходов, связанных с
		соединения.	улучшением качества
			интернет-соединения.
		Недостаточный	Коррекция плана
		уровень	административного контроля.
		административного	•
		контроля.	

11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
5	образовательной	оборудования		условие	всех активностей)	
	организации IT-	используется в		«Образователь	,	
	оборудованием в	образовательной		ная среда»		
	соответствии с	деятельности в		1 / /		
	Методическими	соответствии с				
	рекомендациями по	Методическими				
	вопросам размещения	рекомендациями				
	оборудования,	по вопросам				
	поставляемого в целях	использования в				
	обеспечения	образовательном				
	образовательных	процессе				
	организаций материально-	оборудования,				
	технической базой для	поставляемого в				
	внедрения ЦОС	целях обеспечения				
		образовательных				
		организаций				
		материально-				
		технической базой				
		для внедрения				
		ЦОС				

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Недостаточное финансирования	<ul> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>Осуществление поиска источников дополнительного</li> </ul>
							финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функционировани е школы полного дня	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления	
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния і	Оценка перспес учетом изменения	_		
и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями для реализации ООП НОО, ООО, СОО. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ,	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, программ углубленного изучения предметов, работе с обучающимися с ОВЗ. Недостаточное учебнометодическое обеспечение по ФАООП. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении недостаточная работа с одаренными детьми.	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами — ОО на уровне района, города. Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.	

	детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).			
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются программа школьного туризма		Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ СШ №28
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта.	Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уроне учреждения, так и на уровне района, региона.

	требованиям ФГОС. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	«Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Наличие рабочей группы на уровне учреждения.	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям, охват обучающихся программами дополнительного образования составляет 77%.  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей олимпиад, конференций на всероссийском уровне.  Функционирует 4 и более школьных творческих объединений.  Доля обучающихся, являющихся	На недостаточном уровне организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МБОУ СШ №28 в данном направлении	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров

	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 29% и более. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).			
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания. Участие обучающихся в экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда	Недостаточное количество соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профильных предпрофессиональных классов. Обучающиеся на недостаточном уровне принимают участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках. Отсутствие обучающихся	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов

Учитель. Школьная команда	Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей - предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, соответственно не все педагогические работники (3%) имеют разработанные индивидуальные образовательные маршруты. Недостаточное количество педагогических работников- победителей и призеров конкурсов	Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
	образовательных программ			
Школьный климат	Наличие в штате организации: педагога-психолога; учителя — дефектолога, учителя-логопеда,		Наличие социальных партнеров школы по развитию данного	Отсутствие мотивации у действующих
	обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.		направления. Понимание и	специалистов к дополнительному

	Реализуется психолого-		DOLLUTADO O DOLLUTA O TEL	обучению
			заинтересованность	(повышению
	педагогическое сопровождение и		управленческой	
	комплекс мероприятий для каждой		команды школы в	квалификации для
	из целевых групп обучающихся, в		построении	совмещения
	том числе по профилактике травли,		эффективной системы	профессий) (в силу
	по профилактике девиантного		психолого-	загруженности).
	поведения, открыт кабинет		педагогического	
	педагога-психолога.		сопровождения	
	Выделение и оснащение		образовательного	
	тематических пространств для		процесса.	
	обучающихся: зона общения,			
	игровая зона, зона релаксации и			
	общения и др.; тематического			
	пространства для отдыха и			
	эмоционального восстановления			
	педагогов			
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные	Недостаточное	Понимание и	Слабое включение
	органы управления в соответствии	оснащение IT-	заинтересованность	педагогического
	требованиями законодательства в	оборудованием в	управленческой	коллектива в
	сфере образования,	соответствии с	команды в	конкурсы грантовой
	предусмотренные уставом МБОУ	Методическими	необходимости	поддержки.
	СШ №28:	рекомендациями по	обновления МТБ.	
	Педагогические работники	вопросам использования	Наличие опыта у	
	включены в сетевые	в образовательном	мбоу сш №28	
	профессиональные сообщества по	процессе оборудования,	участия в конкурсах	
	обмену педагогическим опытом.	поставляемого в целях	грантовой поддержки.	
	Информационная система	обеспечения	1 L	
	управления образовательной	образовательных		
	организацией интегрирована с	организаций		
	региональными	материально-технической		
	информационными системами	базой для внедрения		
	The Principle of the Pr	ЦОС.		

# 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Возможные причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы, влияющие на развития школы	Внешние факторы, влияющие на развития школы
1	Знание	Средний 38	<ol> <li>Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по повышению мотивации обучающихся осваивать на углубленном и профильном уровне образовательные программы</li> <li>Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>Недостаточный административный контроль</li> </ol>	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.	Финансирование и система оплаты труда. Качество дополнительных профессиональных образовательных программ, по которым проходят повышение педагогические работники.
2	Воспитание	Средний 20	<ol> <li>Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по реализации программы воспитания</li> <li>Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>Недостаточный административный контроль</li> </ol>	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.	Финансирование и система оплаты труда. Качество дополнительных профессиональных образовательных программ, по которым проходят повышение педагогические работники.
3	Творчество	Средний 22	<ol> <li>Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по вопросам работы с одаренными детьми, реализации программ технической и научно-технической направленности</li> <li>Недостаточный уровень мотивации обучающихся</li> <li>Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>Недостаточное материально-техническое</li> </ol>	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.	Финансирование и система оплаты труда. Отсутствие заинтересованных сетевых партнеров.

4	Здоровье	Средний 21	обеспечение для работы с одаренными детьми, реализации программ технической и научно-технической направленности  1. Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по вопросам здоровьесбережения  2. Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников  3. Недостаточный административный контроль  4. Недостаточная грамотность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.	Финансирование и система оплаты труда. Отсутствие заинтересованных сетевых партнеров.
5	Профориентация	Средний 11	<ol> <li>Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>Недостаточный административный контроль</li> <li>Недостаточная грамотность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах профориентации</li> </ol>	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников, материально-технические условия.	Финансирование и система оплаты труда. Отсутствие заинтересованных сетевых партнеров.
6	Учитель. Школьная команда	Средний 18	<ol> <li>Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> <li>Мотивация педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства</li> </ol>	Условия труда и отдыха	Финансирование и система оплаты труда.
7	Школьный климат	Средний 22	<ol> <li>Ограничения в количестве и качестве помещений, а также возможности для изменения функционального назначения помещений.</li> <li>Кадровый дефицит, загруженность педагогических работников</li> </ol>	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников, материально-технические условия.	Финансирование и система оплаты труда.
8	Образовательная среда	Высокий 17	1. Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по вопросам использования ФГИС «Моя школа». ЦОС	Условия труда и отдыха, возможность повышения	Финансирование и система оплаты труда.

	2. Кадровый	дефицит,	загруженность	квалификации	
	педагогических	к работников		педагогических	
	3. Недостаточный	й администрати	ивный контроль	работников,	
	4. Недостаточное	материали	ьно-техническое	материально-	
	обеспечение	_		технические условия.	

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

В ноябре 2024 г. МБОУ СШ №28 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждое из которых включало в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 38	Высокий 40
2	Воспитание	Высокий 20	Высокий 21
3	Здоровье	Средний 17	Средний 20
4	Профориентация	тация Средний 10	
5	Творчество	Высокий 18	
6	Учитель. Школьная команда	Средний 18	Высокий 24
7	Школьный климат	Высокий 22	Высокий 23
8	Образовательная среда	Средний 17	Высокий 18
	Итого	160	170

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



Всего МБОУ СШ №28 набрала по самодиагностике 160 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 170 баллов (высокий уровень).

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа сформированы подпроекты по каждому магистральному направлению, которые планируется реализовать как элементы Программы развития.

#### Знание

- повышение квалификации педработников в части использования различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению, методов мотивации обучающихся, профильного обучения;
- формирование учебных планов ООП ООО, ООП СОО с учетом углубленного изучения отдельных предметов, изучения предметов на профильном уровне;
  - разработка эффективной системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

## Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- -увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО

## Творчество

- создание условий для развитие творческого потенциала школьников;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

#### Воспитание

- -создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

## Профориентация

- заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации модуля воспитательной работы «Профориентация»;
- организация участия обучающихся в профессиональных пробах, профориентационных конкурсах.

## Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах;
- разработка системы внутрикорпоративного обучения и стажировок в образовательных организациях для педагогических работников, у которых выявлены профессиональные дефициты по результатам диагностики

## Школьный климат

- -организация комфортной образовательной среды с созданием тематических зон;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

## Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР, ЦОС;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое	Знание
условие	
Название подпроекта	Создание условий для углублённого и профильного обучения
Задачи	<ol> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>Актуализация локальных нормативных актов по вопросам организации профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов</li> <li>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня</li> </ol>
	образования и (или) направленности. 8. Повышение профессиональной компетенции педработников для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, осуществлении профильного обучения.
Планируемые результаты	<ol> <li>Разработка и реализация модульных образовательных программ по учебным предметам и курсам профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Все обучающиеся по ООП ООО прошли психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>Профильное обучение осуществляется в соответствии с локальные нормативные актов по вопросам организации профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов</li> <li>В ООП СОО включены учебные планы различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС, на уровне ООП ООО в учебные планы включены предметы, изучаемые на углубленном уровне.</li> <li>Реализуются УИП в соответствии с диагностированными потребностями обучающихся</li> <li>Педагогические работники имеют достаточно компетенций, повысили квалификацию для организации профильного обучения, работы с одаренными детьми</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	1. Заключение договоров о сетевом партнерстве с вузами, организациями СПО по реализации образовательных
	программ.
	2. Разработка модульных образовательных программ по учебным предметам и курсам профильного обучения и
	углубленного изучения отдельных предметов.
	3. Проведение для обучающихся по ООП ООО психолого-педагогической диагностики по выявлению
	индивидуальных запросов на профильное обучение.
	4. Разработка и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации профильного обучения,
	углублённого изучения отдельных предметов в соответствии с Уставом.
	5. Разработка ООП СОО, ООО с включением учебных планов различных профилей обучения в соответствии с
	требованиями ФГОС, на уровне ООП ООО в учебные планы включены предметы, изучаемые на углубленном
	уровне.
	6. Разработка и согласование ИУП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	7. Организация для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты в области профильного
	обучения, работы с одаренными детьми, курсов ПК, стажировок.
	8. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по
	выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение, информационно-библиотечное обеспечение МБОУ СШ №28
Руководитель проекта,	Рытова И.А., заместитель директора по УВР
группы	
Целевые индикаторы	1. Наличие заключённых договоров о сетевом партнерстве с вузами, организациями СПО;
результативности	2. Наличие модульных программ профильных учебных предметов, курсов
	3. 100% обучающихся в 8-9 классах прошли психолого-педагогическую диагностику по выявлению
	индивидуальных запросов на профильное обучение
	4. Наличие и реализация в ООП ООО, СОО учебных планов не менее 2 профилей.
	5. Наличие и реализация ИУП для обучающихся по ООП ООО, СОО.
	6. Не менее 80% педработников прошли ПК по в области профильного обучения, работы с одаренными детьми
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование
результатов и контроля	
реализации	
Название подпроекта	Создание условий для обучения детей с ОВЗ
Задачи	1. Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК
	2. Формирование учебно-методического обеспечения реализации АООП в полном объеме, в том числе за счет
	использования ЭОР
	3. Актуализация используемых учебных пособий и ЭОР по ААОП
Планируемые результаты	1. Обучение детей с ОВЗ по АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК.
	2. Учебно-методическое обеспечение реализации АООП имеется в полном объеме

Сроки реализации	2024-2029		
Перечень мероприятий	1. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК		
	2. Ежегодная актуализация используемых учебных пособий и ЭОР по ААОП, приобретение новых учебников и		
	ЭОР		
	3. Работа ППК с обучающимися и родителями по вопросам реализации АООП, диагностика		
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение, информационно-библиотечное обеспечение МБОУ СШ №28, бюджетное		
	финансирование		
Руководитель проекта,	Садовникова В.Н., заместитель директора по УВР		
группы			
Целевые индикаторы	1. Все обучающиеся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК осваивают АООП		
результативности	2. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в полном объеме позволяет реализовывать АООП в		
	соответствии с заключениями ПМПК		
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование, рассмотрение результатов на Педагогическом совете,		
результатов и контроля	совещаниях при директоре		
реализации			

Магистральное	Здоровье
направление, ключевое	
условие	
Название подпроекта	Здоровьесбережение
Задачи	1. Разработка ООП НОО, ООО, СОО с учетом принципов здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания
	2. Разработка единой программы здоровьесбережения
	3. Администрирование деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
	4. Включение созданного в общеобразовательной организации спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	5. Увеличить количество обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	6. Активизировать работу по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	7. Совершенствование материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом.
Планируемые результаты	1. ООП НОО, ООО, СОО разработаны с учетом принципов здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности.
	2. Разработана и реализуется Единая программы здоровьесбережения.

	<ol> <li>Спортивные клубы МБОУ СШ №28 включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>Ежегодное увеличивается количество обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ol>
	<ol> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм</li> </ol>
	СанПиН.
	5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	6. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	7. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
	8. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
	9. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	10. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
	11. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
	12. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	13. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
	14. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	15. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
	16. Организация детско-взрослой событийной общности.

	<ol> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование, иные источники финансирования
Руководитель проекта, группы	Долгова Е.М., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol> <li>Наличие заключённых договоров о сетевом партнерстве по вопросам организации деятельности школьных спортивных клубов, проведения спортивных мероприятий;</li> <li>Наличие разработанных ООП с учетом принципов здоровьесбережения</li> <li>Наличие Единой программы здоровьесбережения.</li> <li>Спортивные клубы МБОУ СШ №28 включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>Ежегодное увеличение доли обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>Количество приобретенного нового оборудования, спортивного инвентаря, наличие отремонтированных спортивных залов, сооружений</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование
Название подпроекта	ГТО

n	
Задачи	1. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	2. Сформировать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	3. Обучить учителей технологиям формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	4. Устранить кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	5. Активизировать информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне.
Планируемые результаты	1. Увлечение числа обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к
1, 1,	труду и обороне».
	2. Наличие эффективной систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к
	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	3. Квалификация учителей повышена по применении технологий формирования и развития умений и навыков,
	необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
	обороне».
	4. Привлечены к реализации образовательных программ по физической культуре педработники по подготовке
	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	5. Знание обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-
	спортивного комплекса ГТО
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
1 1	«Готов к труду и обороне».
	2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском
	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся
	к спортивным мероприятиям.
	4. Организация обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для
	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском
	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном
	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование
1 coppende doceme ienne	1 matephanismo textin teccoo ocenie icinie mbo 7 cm 1220, ologice moe quinanenposanne

Руководитель проекта,	Долгова Е.М., заместитель директора по ВР
группы	
Целевые индикаторы	1. Ежегодное увлечение не менее че на 5% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
результативности	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование
результатов и контроля	
реализации	

Магистральное	Творчество
направление, ключевое	
условие	
Название подпроекта	Техническое творчество
Задачи	2. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	3. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	4. Приобретение материально-технического оснащение, помещения, необходимые для реализации
	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	6. Администрирование деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	7. Реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям с учетом интересов обучающихся.
	8. Использование при реализации дополнительных программ ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	9. Формирование целостной системы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы на основе интересов и потребностей обучающихся.
	10. Устранение кадровых дефицитов педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений; управленческой команды в создании единого образовательного пространства,
	развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации, привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
	11. Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.

	12. Информирование о деятельности школьных творческих объединений.
	13. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.
	14. Планирование деятельности школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,
	журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
Планируемые результаты	1. Укомплектованность штатов педагогическими работниками для дополнительных общеобразовательных
	программ.
	2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной
	направленностей в том числе в сетевой форме.
	3. Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации
	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	4. Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная
	на учете интересов и индивидуальны потребностей обучающихся, их творческой инициативе.
	5. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных
	образовательных программ.
	6. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.
	7. Осуществление планирования и административного контроля за реализацией программ школьных
	творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	2. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее
	профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в
	квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
	3. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по
	образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,
	соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых
	технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года
	обучения.
	4. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и
	естественно-научной направленностей.
	5. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	6. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	7. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной
	деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных
	технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации"
	и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
	и прочил организации, деятельность которых направлена на развитие телнического творчества обучающихся

- (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- 8. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- 9. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
- 10. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- 11. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- 12. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
- 13. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
- 14. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 15. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
- 16. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
- 17. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, в том числе, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
- 18. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

- 19. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
- 20. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
- 21. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
- 22. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
- 23. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
- 24. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- 25. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
- 26. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
- 27. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
- 28. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- 29. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- 30. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- 31. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- 32. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- 33. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
- 34. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
- 35. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
- 36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- 37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
- 38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
- 39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
- 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
- 41. Организация рекламной кампании.
- 42. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
- 43. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
- 44. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
- 45. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
- 46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
- 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

	48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
	49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
	50. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
	51. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
	52. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
	53. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
	54. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - сетевых партнеров, бюджетное
J 1	финансирование
Руководитель проекта, группы	Долгова Е.М., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования научнотехнической, естественной-научной направленности.
	2. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в том числе в сетевой форме.
	3. Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	4. Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная на
	учете интересов и индивидуальны потребностей обучающихся, их творческой инициативе.
	5. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных
	образовательных программ.
	6. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.
	7. Осуществление планирования и административного контроля за реализацией программ школьных
	творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование.
результатов и контроля	
реализации	

Магистральное	Творчество
направление, ключевое	
условие	
Название подпроекта	Работа с одаренными детьми
Задачи	1. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных
	представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
	2. Формирование система выявления и развития одаренности.
	3. Систематический мониторинг интересов и способностей обучающихся.
	4. Формирование системы мотивации педагогических работников.
	5. Формирование системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
	6. Устранение профессиональных дефицитов у управленческой команды по администрированию деятельности
	общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в
	общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	7. Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы
	внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся
	к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	8. Совершенствование материально-технического оснащения.
	9. Реализация программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов
	обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,
	творческой деятельности.
	10. Формирование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов
	обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,
	творческой деятельности.
	11. Активизация работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в
	части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
Планируемые результаты	1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсном движении, увеличение количества
	призеров конкурсов.
	2. Повышение квалификации управленческой команды по администрированию деятельности
	общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в
	общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях.
	3. Повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности
	и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,
	фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	4. Наличие реализуемых ИУП и образовательных программ. направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>Вывление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, му</li></ol>
	учителями-предметниками.

- 14. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- 15. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- 16. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- 17. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- 18. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- 19. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- 20. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
- 21. ·Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
- 22. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.
- 23. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.
- 24. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.
- 25. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
- 26. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	разработке рабочей программы воспитания. 3. Стимулирование развития регламентированных и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
	2. Формирование открытости, системности в работе с родителями, обеспечение участия родителей в
Задачи	1. Организация административного контроль деятельности классных руководителей.
Название подпроекта	Воспитательная работа и школьный туризм
направление, ключевое условие	
=	DUCHNIARNE
реализации <b>Магистральное</b>	Воспитание
результатов и контроля	
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование
Сустама омачуму	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),
	2. Наличие реализуемых ИУП и образовательных программ, направленных на развитие интеллектуальных и
результативности	увеличение количества призеров конкурсов к концу срока реализации Программы.
Целевые индикаторы	1. Увеличение не менее чем на 15% количества обучающихся, участвующих в конкурсном движении,
группы	Долгова Е.М., заместитель директора по ВР
Руководитель проекта,	Рытова И.А., заместитель директора по УВР
Jr 3m35 55500 1511110	финансирование
Ресурсное обеспечение	конференций. Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - сетевых партнеров, бюджетное
	34. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,
	конференциях и иных мероприятиях.
	33. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	образования с мотивированными обучающимися.
	32. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного
	учителями-предметниками.
	31. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и
	олимпиадах, конференциях.
	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 30. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,
	29. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию
	28. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	конференциях и иных мероприятиях.
	27. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

	4. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)
	обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	5. Развитие системы работы административной команды с кадрами, формирование кадрового резерва,
	привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности
	обучающихся.
	6. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации
	реализации программы краеведения и школьного туризма.
	7. Формирование материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретение
	необходимого личного и группового снаряжения.
	8. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или
	дополнительного образования.
Планируемые результаты	1. Функционирование системы работы с родителями, участие родителей в разработке рабочей программы
	воспитания.
	3. Формирование системы работы с педагогическими кадрами, кадрового резерва, привлечение специалиста,
	занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	6. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации
	реализации программы краеведения и школьного туризма.
	7. Обновление материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретение
	необходимого личного и группового снаряжения.
	8. Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или
	дополнительного образования.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных
Перечень мероприятии	
	руководителей.
	2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения
	большей открытости школы.
	3. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной
	работы.
	4. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на
	вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	5. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами
	управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и
	реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	6. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей
	программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

- 7. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
- 8. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Родительском комитет общеобразовательной организации.
- 9. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
- 10. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- 11. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- 12. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- 13. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- 14. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
- 15. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- 16. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- 17. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- 18. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
- 19. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 20. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

	21. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
	22. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
	23. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	24. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	25. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	26. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
	27. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	28. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
	29. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
	30. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
	31. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
	32. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и
	школьного туризма в общеобразовательной организации.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - сетевых партнеров, бюджетное финансирование, иные источники финансирования (гранты)
Руководитель проекта, группы	Долгова Е.М., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Разработка программы воспитания с участием родителей, рассмотрение и приятие программы воспитания с на коллегиальными органами управления с участием родителей.
	2. Наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	4. Количество приобретенного необходимого личного и группового снаряжения, качество материально-
	технического оснащения для реализации программ по туризму.

	5. Наличие реализуемой программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг
результатов и контроля	
реализации	

Магистральное	Профориентация
направление, ключевое	
условие	
Название подпроекта	Выбор будущего
Задачи	<ol> <li>Формирование механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>Установление внешних деловых связей, в том в целях сетевого взаимодействия.</li> <li>Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Организация профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>Организация и обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ol>
	<ol> <li>Планирование участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>Повышение квалификации педагогов по преподаванию в профильных классах, для проведения профессиональных проб и тестирований.</li> <li>Организация подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol> <li>Формирование механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>Установление внешних деловых связей, в том в целях сетевого взаимодействия.</li> <li>Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Организация профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>Организация и обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ol>

	·
	6. Планирование участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,
	обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	7. Повышение квалификации педагогов по преподаванию в профильных классах, для проведения
	профессиональных проб и тестирований.
	8. Организация подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	9. Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского
	чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,
	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,
	образовательные ресурсы).
	2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,
	предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и
	образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью
	профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-
	профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
	3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов
	развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий,
	нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	4. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних
	деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего
	профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-
	производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	5. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей
	обучающихся в профильном обучении.
	6. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной
	школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	7. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной
	ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
	8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей
	образовательной траектории.
	9. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной
	подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	10. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих
	предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
	предпочтения и запросы обучающихся, рынка груда.

- 11. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
- 12. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
- 13. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- 14. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- 15. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- 16. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- 17. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- 18. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
- 19. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- 20. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- 21. Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- 22. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
- 23. Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
- 24. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- 25. Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
- 26. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
- 27. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
- 28. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

29. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 30. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 31. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 32. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). 33. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 34. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 35. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 36. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 37. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 38. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - партнеров, бюджетное Ресурсное обеспечение финансирование, иные источники финансирования (гранты) Рытова И.А., заместитель директора по УВР Руководитель проекта, Долгова Е.М., заместитель директора по ВР группы

Целевые индикаторы	1. Наличие заключенных соглашений/договоров о взаимодействии с региональными
результативности	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных
	мероприятий.
	2. Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности
	обучающихся.
	3. Увеличение доли обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и
	тестированиях.
	4. Увеличение доли обучающихся принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг
результатов и контроля	
реализации	
Магистральное	Учитель. Школьная команда
направление, ключевое	
условие	
Название подпроекта	Повышение профессиональных компетенций учителей
Задачи	1. Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей
	2. Разработка по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителей ИОМ.
	3. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения
	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	5. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по
	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	6. Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогов, способных осуществлять
	реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, по получению компетенций
	у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
	7. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,
	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет
	страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
	8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	9. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
	мастерства.
	10. Формирование и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, их
	тиражирование.

	11. Формирование эффективной системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения
	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	5. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по
	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	6. Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогов, способных осуществлять
	реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, по получению компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
	7. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,
	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет
	страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
	8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	9. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	10. Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, их тиражирование.
	11. Формирование эффективной системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
	мастерства, к достижению высокого результата.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № P-201.</li> </ol>
	2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие
	действия по их ликвидации, предупреждению.
	3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

- 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- 5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- 6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- 7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
- 8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- 9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- 10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
- 11. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- 12. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- 13. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- 14. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- 15. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- 16. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
- 17. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- 18. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- 19. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

- 20. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- 21. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
- 22. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- 23. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- 24. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- 25. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- 26. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 27. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
- 28. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
- 29. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- 30. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
- 31. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 32. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 33. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 34. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- 35. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.

- 36. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- 37. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- 38. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 39. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- 40. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- 41. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- 42. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- 43. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 44. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 45. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 46. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- 47. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
- 48. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- 49. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 50. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- 51. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- 52. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- 53. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- 54. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 55. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 56. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 57. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
- 58. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
- 59. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
- 60. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- 61. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.

- 62. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 63. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- 64. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
- 65. Разработка положения о кадровом резерве.
- 66. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- 67. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- 68. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
- 69. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- 70. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- 71. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- 72. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- 73. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- 74. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 75. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- 76. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

- 77. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- 78. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- 79. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- 80. Повышение эффективности системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- 81. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- 82. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- 83. Повышение эффективности системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- 84. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- 85. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- 86. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- 87. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- 88. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- 89. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- 90. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- 91. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- 92. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- 93. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

- 94. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- 95. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- 96. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- 97. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- 98. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- 99. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- 100. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- 101. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
- 102. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- 103. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
- 104. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- 105. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
- 106. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
- 107. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- 108. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- 109. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- 110. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

	111. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование
Руководитель проекта,	Садовникова В.Н., Рытова И.А., заместители директора МБОУ СШ №28
группы	
Целевые индикаторы результативности	<ol> <li>1. 100% педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>2. не менее 70% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций к концу срока реализации Программы</li> <li>3. Количество педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>4. Доля победителей и призеров из числа педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ol>
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг
результатов и контроля	
реализации	
Магистральное	Школьный климат
направление, ключевое	
условие	***
Название подпроекта	Школьный климат
Задачи	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.
	Формирование в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных
	отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
	Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, оказание помощи целевым группам
	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам
	и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
	Разработка психолого-педагогическая программы, программы адресной психологической помощи (поддержки).
	Создание условий для снижения риска профессионального выгорания педагогических работников.
	Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
	Организация административного контроля
	Создание служба медиации в образовательной организации.
	Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Выстраивание межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного
	поведения детей и молодежи

Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленная на выявление
групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
Оказание помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников
образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
Обеспечение взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Осуществление административный контроль.
Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании, наличие
возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и
построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных
отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
Наличие психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи (поддержки)
Наличие плана работы по предупреждению риска профессионального выгорания педагогических работников.
Снижение роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в
школе.
Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
Наличие достаточного количества ставок психолога и/или социального педагога, учителя – логопеда, учителя -
дефектолога.
Снижение риска увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным
противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
Наличие службы медиации в образовательной организации.
2024-2029
1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о
важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления
наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских
направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления
наркотических средств и психотропных веществ.
2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и
значении социально-психологического тестирования.
3. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-
психологического тестирования.
4. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении
социально-психологического тестирования.
5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

- психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- 6. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
- 7. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
- 8. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- 9. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
- 10. Разработка психолого-педагогической программы.
- 11. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- 12. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
- 13. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- 14. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
- 15. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
- 17. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- 18. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- 19. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

- 20. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
- 21. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
- 22. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
- 23. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- 24. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- 25. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
- 26. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
- 27. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
- 28. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- 29. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 30. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
- 31. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- 32. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
- 33. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
- 34. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
- 35. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
- 36. Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон зоны отдыха и общения, и др.).
- 37. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

- 38. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
- 39. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
- 40. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
- 41. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- 42. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
- 43. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
- 44. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- 45. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- 46. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- 47. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
- 48. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
- 49. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- 50. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- 51. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- 52. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- 53. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- 54. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- 55. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- 56. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- 57. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- 58. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- 59. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- 60. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

- 61. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- 62. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач.
- 63. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- 64. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
- 65. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
- 66. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- 67. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
- 68. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
- 69. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
- 70. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
- 71. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
- 72. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
- 73. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
- 74. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
- 75. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- 76. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
- 77. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
- 78. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- 79. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- 80. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

- 81. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
- 82. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- 83. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- 84. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- 85. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- 86. Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
- 87. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
- 88. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- 89. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- 90. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- 91. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- 92. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
- 93. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
- 94. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
- 95. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
- 96. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
- 97. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

- 98. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
- 99. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- 100. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
- 101. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
- 102. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
- 103. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
- 104. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
- 105. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
- 106. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- 107. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- 108. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач.
- 109. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- 110. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
- 111. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
- 112. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- 113. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
- 114. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
- 115. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
- 116. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

	117. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
	118. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
	119. Осуществление психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
	120. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
	121. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
	122. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №28, ресурсы организаций - партнеров, бюджетное финансирование
Руководитель проекта, группы	Фаизов А.А., директор Садовникова В.Н., Рытова И.А., заместители директора по УВР Долгова Е.М., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol> <li>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании,</li> <li>Наличие достаточного количества штатных единиц педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога,</li> <li>Наличие тематических зон для обучающихся,</li> <li>Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по снижению риска профессионального выгорания</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг
Магистральное направление, ключевое	Образовательная среда
условие	Connections of necessary was another
Задачи	<ol> <li>Современная образовательная среда</li> <li>Повышение квалификации административных, технических и педагогических работников по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ознакомлением с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>Оборудование рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> </ol>

- 3. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- 4. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
- 5. Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
- 6. Обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
- 7. Информирование обучающихся и их родители (законные представители) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- 8. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- 9. Размещение руководством образовательной организации с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- 10. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, в том числе использование в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- 11. Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- 12. Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- 13. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- 14. Создание условий для устойчивого функционирования ЦОС.
- 15. Формирование цифровой модели образовательной среды.
- 16. Использование оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

	17. Создание управляющего совета, повышение компетентности членов управляющего совета в части
	разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,
	образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
Планируемые результаты	1. Использование участниками образовательных отношений ФГИС «Моя школа» и ЦОС в соответствии с
	функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в том числе в организации оценочной
	деятельности.
	2. Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов
	ФГИС «Моя школа».
	3. Использование всеми участниками образовательных отношений ИКОП Сферум.
	4. Создание управляющего совета, повышение компетентности членов управляющего совета в части
	разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,
	образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в
repetition map empressions	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных
	общеобразовательных программ.
	2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных
	технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по
	подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
	3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой
	модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
	4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех
	педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным
	сервисам цифровым учебным материалам.
	5. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик,
	как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	6. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	7. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать
	оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,
	пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
	8. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	9. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками
	Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС
	«Моя школа».
	10. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно
	дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих
	denominating Applia, b for these reported, upartit technic, remainding, neededoutenbernic, they technic

- работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- 11. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- 12. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- 13. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
- 14. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
- 15. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
- 16. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
- 17. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
- 18. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- 19. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- 20. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- 21. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- 22. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- 23. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- 24. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в

- дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- 25. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- 26. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- 27. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- 28. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
- 29. Коррекция плана административного контроля.
- 30. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
- 31. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- 32. Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
- 33. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- 34. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
- 35. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
- 36. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
- 37. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
- 38. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
- 39. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

	40. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической
	базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	41. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	42. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения
	цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	43. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	44. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета.
	47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
	48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
	49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
	50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
	51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
	52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей
	членов управляющего совета.
	53. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с
	общественностью.
	54. Разработка коллегиального механизма принятия решений.
	55. Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование
Руководитель проекта,	Фаизов А.А., директор
группы	Емельянов П.В., заместитель директора по ИКТ
	Садовникова В.Н., Рытова И.А., заместители директора по УВР
	Долгова Е.М., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	1. 100% участников образовательных отношений используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя
результативности	школа» ИКОП Сферум в VK Мессенджере

	<ol> <li>Использование специализированного оборудования для функционирования ЦОС в образовательной деятельности</li> <li>Наличие и функционирование управляющего совета</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг
Магистральное	Образовательная среда
направление, ключевое	
условие	
Название подпроекта	Школа полного дня
Задачи	1. Реализация модели «Школа полного дня».
	<ol> <li>Создание разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</li> <li>Оснащение спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</li> </ol>
	4. Устранение кадрового дефицита педагогов, способных организовать и направить послеурочную
	коллективную деятельность детей и подростков.
	5. Повышение квалификации административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
	6. Осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности.
	7. Реализация программы дополнительного образования детей.
	8. Организация предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Планируемые результаты	<ol> <li>Реализация модели «Школа полного дня» через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы), оснащение спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации</li> </ol>

школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 3. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 4. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 5. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 6. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 7. Использование горизонтального обучения, наставничества. 8. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 9. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 10. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. 11. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные 12. • обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 13. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. 14. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». 15. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. 16. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. 17. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 18. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. Ресурсное обеспечение Материально-техническое оснащение МБОУ СШ №28, бюджетное финансирование Руководитель проекта, Фаизов А.А., директор Емельянов П.В., заместитель директора по ИКТ

группы

	Садовникова В.Н., Рытова И.А., заместители директора по УВР
	Долгова Е.М., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	1. Наличие тематических пространств в школе.
результативности	2. Наличие функционирующих групп продленного дня;
	3. Наличие реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых во второй половине дня
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг
результатов и контроля	
реализации	

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Целевое значение по этапам			
		2024	2025-2027	2026-2028	2029
1. Подпрограмма «Создание условий для углублённого и профильного обучения»					
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	3	5	7	10
Вовлеченность учащихся во Всероссийскую олимпиаду школьников	%	70	80	90	100
Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся в олимпиадном движении	%	70	80	90	100
Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов	%	70	80	90	100
Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профильного обучения, мотивации	%	70	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	70	80	90	100
2. Подпрограмма «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»					
Укомплектованность средствами обучения и воспитания	%	70	80	90	100
Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования при работе с детьми с OB3	%	100	100	100	100
3. Подпрограмма «Здоровьесбережение»					
Доля обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	%	70	80	90	100
4. Подпрограмма «ГТО»					
Доля обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	%	49	54	59	63

5. Подпрограмма «Техническое творчество»					
Доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования научно- гехнической, естественной-научной направленности.	%	70	80	90	100
Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профильного обучения, мотивации	%	70	80	90	100
Доля обучающихся участвуют в школьных объединениях.	%	70	80	90	100
6. Подпрограммам «Работа с одаренными детьми»		1			
Доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении, увеличение количества призеров конкурсов к концу срока реализации Программы.	%	70	80	90	100
Доля обучающихся по ИУП и образовательным программам, направленным на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	%	70	80	90	100
7. Подпрограмма «Воспитательная работа и школьный туризм»		1			1
Количество специалистов по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	%	70	80	90	100
Количество приобретенного необходимого личного и группового снаряжения, качество материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.	%	70	80	90	100
Доля обучающихся, осваивающих программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	%	70	80	90	100
8. Подпрограмма «Выбор будущего»					
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	%	70	80	90	100
Доля обучающихся принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	%	70	80	90	100
9. Подпрограмма «Повышение профессиональных компетенций учителей»		<u>                                       </u>			<u> </u>

Доля педагогических работников по программам повышения квалификации,	%	100	100	100	100
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
педагогического образования (за три последних года)					
Доля педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных	%	20	60	80	100
компетенций к концу срока реализации Программы					
Доля педагогических и административных работников, принимающих участие в	%	5	10	20	30
конкурсах профессионального мастерства					
Доля победителей и призеров из числа педагогических и административных работников,	%	5	10	20	30
принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства					
10. Подпрограмма «Школьный климат»					
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	%	100	100	100	100
психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических					
средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся					
общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном					
тестировании					
Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по снижению риска	%	100	100	100	100
профессионального выгорания					
11. Подпрограмма «Современная образовательная среда»				1	
Доля участников образовательных отношений, которые используют в образовательной	%	100	100	100	100
деятельности ФГИС «Моя школа» ИКОП Сферум в VK Мессенджере					
12. Подпрограмма «Современная образовательная среда»				1	
Доля обучающихся, посещающих группу продленного дня	%	-	-	-	-
Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы	%	100	100	100	100
дополнительного образования в школе					

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

	Наименование	Наличие (по факту):		Источники
Наименование блока	ресурсов	количество и	Требуемые ресурсы	получения/прио
	ресурсов	характеристики		бретения
• Нормативное правовое	Основные и	Внесение изменений в Устав в	Администрация ОО	Бюджетное
обеспечение (ЛНА)	дополнительные	части изменения структуры		финансирование
	общеобразовательные	управления		
	программы,			
	Локальные			
	нормативные акты для			
	реализации			
	Программы			
• Материально-техническое	Оборудование	Автоматизированные рабочие	Обновление и приобретение	Бюджетное
обеспечение	учебных помещений,	места, оборудование учебных	нового оборудования и	финансирование,
	автоматизированные	классов и спортивного зала	мебель для оснащения	Заключение
	рабочие места		тематических зон, занятий	договоров
	педагогических		спортом.	сетевого
	работников,		Обновление	взаимодействия
	тематических зон, ПО,		автоматизированных	
	ЭОР, ЦОС		рабочих мест	
3. Кадровые ресурсы	Административно-	Административно-	Штатные единицы,	Заключение
	управленческая	управленческая команда,	привлечение сотрудников на	договоров
	команда,	Учителя-предметники,	иных законных условиях	сетевого
	педагогические	Педагог-психолог		взаимодействия
	работники	Учитель-логопед		
		Учитель-дефектолог		
		Педагог-библиотекарь		
		Педагоги дополнительного		
1 A	F	образования	П	Γ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное	Финансирование на	Педагоги, оказывающие	Бюджетное
	финансирование	выполнение муниципального	платные дополнительные	финансирование,
	Внебюджетное	задания	образовательные услуги,	внебюджетные
5 U (	финансирование		реализующие	средства
5. Иное (при необходимости)				

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывное	Реализация ООП, АООП	Удовлетворенность родителей
совершенствование	Наличие заключённых договоров	качеством образования (доля);
качества образования через	о сетевом партнерстве с вузами,	1 (1 -);
обеспечение равных	организациями СПО;	Количество профилей обучения,
возможностей для всех	Наличие реализуемых	наличие в учебном плане учебных
обучающихся и	модульных программ	предметов, изучаемых на
конструирование	профильных учебных предметов,	углубленном уровне
мотивирующей	курсов.	
образовательной среды.	31	
Создание условий для	Готовность обучающихся к	Доля обучающихся,
самоопределения и	профессиональному	осваивающих ООП ООО, СОО по
социализации	самоопределению и выбору	профильным УП
обучающихся на основе	жизненного пути (доля	11p + 410121121111 + 11
социокультурных,	обучающихся по результатам	Доля обучающихся,
духовно-нравственных	диагностики, освоения	принимающих участие в
ценностей и принятых в	результатов образовательных	мероприятиях, конкурсах,
российском обществе	программ)	деятельности школьных
правил и норм поведения	Создание объединений	долгольности школьных
правил и пери певедения	обучающихся на основе	
	социокультурных, духовно-	
	нравственных ценностей и	
	принятых в российском	
	обществе правил и норм	
	поведения	
Формирование у	Создание условий и реализация	Увеличение количества
обучающихся чувства	программ дополнительного	обучающихся, осваивающих
патриотизма,	образования естественно-	программы дополнительного
гражданственности,	научной, туристско-	образования естественно-
уважения к памяти	краеведческой и технической	научной, туристско-
защитников Отечества и	направленностей	краеведческой и технической
подвигам Героев	T	направленностей.
Отечества, закону и		1
правопорядку, человеку		Увеличение количества
труда и старшему		обучающихся, принимающих
поколению.		участие в конкурсах, количество
		призеров
Создание условий для	Наличие и реализация ИУП;	Увеличение количества
развития обучающихся	Функционирование системы	обучающихся, участвующих в
(интеллекта, таланта,	работы с одаренными детьми,	конкурсах, олимпиадном
личности)	системы мотивации	движении
<i>'</i>		Количество реализуемых ИУП
		для одаренных детей
Создание условий для	Наличие и реализация в ООП	Количество обучающихся в
формирования готовности	ООО, СОО учебных планов не	профильных классах.
к профессиональному	менее 2 профилей.	Количество проведенных
самоопределению	100% обучающихся в 8-9 классах	мероприятий с участием
обучающихся и выбору	прошли психолого-	социальных партнеров в рамках
жизненного пути	педагогическую диагностику по	профориентации
	выявлению индивидуальных	Доля обучающихся,
	запросов на профильное	принимающих участие в
	обучение	профессиональных пробах

	Наличие и реализация ИУП для обучающихся по ООП ООО, COO.	
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в том числе в клубах	Увеличение количества обучающихся, получивших знак ГТО, принимающих участие в спортивных соревнованиях, посещающих спортивные секции и клубы Количество приобретенного оборудования
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Функционирование системы адресного методического сопровождения, Проведение диагностику профессиональных компетенций педагогических работников. Постоянное профессиональное развитие педагогических работников.	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций Количество педагогических работников, реализующих ИОМ по итогам диагностики
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Проведение социально- психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи	95% обучающихся приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Количество оборудованных помещений
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Обновление оборудования; Использование цифровой образовательной среды всеми участниками образовательных отношений, наличие нового оборудования для функционирования ЦОС	100% педагогических работников используют цифровую образовательную среду всеми участниками образовательных отношений Количество приобретенного оборудования

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок ре	ализации	Планируемый ре	Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
	дата	дата	(показатель)	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
						ФИО работника
Создание ус	ловий для у	глублённого и	профильного обучения		ОО, ответ	ственного за
					выполне	ние задачи
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	01.09.2025		1. Наличие заключённых	ООП, договоры,		
партнерстве с вузами, организациями СПО			договоров о сетевом	материалы		
по реализации образовательных программ.			партнерстве с вузами,	диагностики		
2. Разработка модульных			организациями СПО;			
образовательных программ по учебным			2. Наличие модульных			
предметам и курсам профильного			программ профильных учебных			
обучения и углубленного изучения			предметов, курсов			
отдельных предметов.			3. 100% обучающихся в 8-			
3. Проведение для обучающихся по			9 классах прошли психолого-			
ООП ООО психолого-педагогической			педагогическую диагностику			
диагностики по выявлению			по выявлению индивидуальных			
индивидуальных запросов на профильное			запросов на профильное			
обучение.			обучение			
4. Разработка и принятие локальных			4. Наличие и реализация в			
нормативных актов по вопросам			ООП ООО, СОО учебных			
организации профильного обучения,			планов не менее 2 профилей.			
углублённого изучения отдельных			5. Наличие и реализация			
предметов в соответствии с Уставом.			ИУП для обучающихся по ООП			
5. Разработка ООП СОО, ООО с			000, C00.			
включением учебных планов различных			6. Не менее 80%			
профилей обучения в соответствии с			педработников прошли ПК по в			
требованиями ФГОС, на уровне ООП ООО			области профильного обучения,			
в учебные планы включены предметы,			работы с одаренными детьми			
изучаемые на углубленном уровне.						
6. Разработка и согласование ИУП в						

	T	T	Г	
соответствии с образовательными				
потребностями обучающихся.				
7. Организация для педагогических				
работников, имеющих профессиональные				
дефициты в области профильного				
обучения, работы с одаренными детьми,				
курсов ПК, стажировок.				
8. Назначение педагога-куратора для				
индивидуального сопровождения				
выбору предметов ГИА, по определению				
профиля, личного образовательного				
маршрута и т. д.				
Создание условий для обучения детей с ОВЗ				
1. Разработка АООП для 01.09.2025	1. Все обучающиеся с ОВЗ			
обучающихся с ОВЗ в соответствии с	в соответствии с заключениями	работы ППк		
заключениями ПМПК	ПМПК осваивают АООП			
2. Ежегодная актуализация	2. Имеющееся учебно-			
используемых учебных пособий и ЭОР по	методическое обеспечение в			
ААОП, приобретение новых учебников и	полном объеме позволяет			
ЭОР	реализовывать АООП в			
Работа ППК с обучающимися и	соответствии с заключениями			
родителями по вопросам реализации	ПМПК			
АООП, диагностика				
Здоровьесбреже	ние			
1. Организация ознакомления 01.09.2025	1. Наличие заключённых	Заключенные		
педколлектива с нормами СанПин.	договоров о сетевом	договоры,		
2. Выделение в рабочих программах	партнерстве по вопросам	программа		
по предметам вопросов по	организации деятельности	здоровьесбережения,		
здоровьесбережению, паспортах класса -	школьных спортивных клубов,	спортивные секции и		
инструкций из СанПин.	проведения спортивных	клубы по видам		
3. Обеспечение повышения	мероприятий;	спорта		
	2. Наличие разработанных	Chopia		
квалификации заместителя директора по	* *			
воспитанию по администрированию	ООП с учетом принципов			
деятельности в части реализации	здоровьесбережения			
программы здоровьесбережения.	3. Наличие Единой			
4. Разработка единой программы	программы			
здоровьесбережения, с включением	здоровьесбережения.			

необходимых	разделов	И	учетом	норм
СанПиН.				

- 5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
- 6. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- 7. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
- 8. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
- 9. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
- 10. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- 11. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- 12. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- 13. Организация деятельности по

- 4. Спортивные клубы МБОУ СШ №28 включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- 5. Ежегодное увеличение доли обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях
- 7. Количество приобретенного нового оборудования, спортивного инвентаря, наличие отремонтированных спортивных залов, сооружений

проведению мероприятий,			
стимулирующих спортивные достижения			
обучающихся, интерес к физкультурно-			
спортивной деятельности.			
14. Проведение разъяснительной			
работы с родителями (законными			
представителями) и обучающимися по			
привлечению к посещению занятий			
физической культурой и спортом, в том			
числе посещению спортивных секций,			
школьных спортивных клубов.			
15. Организация обновления			
содержания программы воспитания,			
включая календарный план			
воспитательной работы.			
16. Организация детско-взрослой			
событийной общности.			
17. Проведение мониторинга участия			
обучающихся в массовых физкультурно-			
спортивных мероприятиях.			
18. Привлечение обучающихся к			
участию в массовых физкультурно-			
спортивных мероприятиях.			
19. Создание сообщества			
обучающихся и педагогических			
работников.			
20. Разработка системы			
мотивирования/стимулирования			
обучающихся к участию в массовых			
физкультурно-спортивных мероприятиях.			
21. Выявление			
высокомотивированных обучающихся,			
желающих участвовать в массовых			
физкультурно-спортивных мероприятиях.			
22. Организация индивидуальной			
работы с обучающимися, участвующими в			
массовых физкультурно-спортивных			
мероприятиях.			
23. Обеспечение корпоративного			

_				 
обучения управленческой команды.				
24. Определение сетевых партнеров				
(предприятия, организации) в ближайшем				
окружении или дистанционно, которые				
могли бы предоставить школе ресурсы				
(профессиональные кадры, материально-				
техническую базу, образовательные				
ресурсы).				
25. Привлечение спонсоров,				
родительской общественности,				
рациональное использование средств в				
рамках ПФХД, развитие платных				
образовательных услуг.				
26. Обеспечение прохождения				
курсовой подготовки педагогов по				
вопросам подготовки обучающихся к				
соревнованиям.				
	ГТО			
1. Проведение мониторинга участия		Ежегодное увлечение не менее	Материалы	
обучающихся во Всероссийском		че на 5% обучающихся к	мониторинга,	
физкультурно-спортивном комплексе		участию во Всероссийском	материалы	
«Готов к труду и обороне».		физкультурно-спортивном	просветительской	
2. Разработка системы		комплексе «Готов к труду и	работы, планы	
мотивирования/стимулирования		обороне».	подготовки к	
обучающихся к участию во			участию во	
Всероссийском физкультурно-спортивном			Всероссийском	
комплексе «Готов к труду и обороне».			физкультурно-	
3. Разработка системы			спортивном	
мотивирования/стимулирования			комплексе «Готов к	
педагогических работников по подготовке			труду и обороне».	
обучающихся к спортивным				
мероприятиям.				
4. Организация обучения педагогов				
по вопросам формирования и развития				
умений и навыков, необходимых для				
участия во Всероссийском физкультурно-				
спортивном комплексе «Готов к труду и				
обороне».				
5. Привлечение специалистов из				

			1
других организаций для подготовки			
обучающихся к участию во			
Всероссийском физкультурно-спортивном			
комплексе «Готов к труду и обороне».			
6. Проведение просветительской			
работы о порядке участия во			
Всероссийском физкультурно-спортивном			
комплексе «Готов к труду и обороне» и			
преимуществах обладателей			
удостоверений ГТО.			
Техническое твор	<b>учество</b>		
1. Организация обучения	1. Увеличение доли	Дополнительные	
педагогических работников,	обучающихся, осваивающих	общеразвивающие	
профессиональной переподготовки	программы дополнительного	программы научно-	
кадров.	образования научно-	технической,	
2. Привлечение к реализации	технической, естественной-	естественной-	
образовательных программ "Кружка НТИ"	научной направленности.	научной	
специалистов, имеющих среднее	2. Количество	направленности,	
профессиональное или высшее	реализуемых дополнительных	приобретенное	
образование, отвечающее	общеобразовательных	оборудование	
квалификационным требованиям,		Материалы	
указанным в квалификационных	естественно-научной	мониторинга	
справочниках, и (или) профессиональным	направленностей в том числе в	•	
*	* *		
•	_		
_ ^ ^			
	·		
•			
	программ технической и		
	направленностей.		
	•		
	1 1 1		
	деятельности и воспитательной		
· ·			
' 1	-		
работников, привлечение	•		
профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  3. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  4. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических	реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в том числе в сетевой форме.  3. Созданы условия в части материальнотехнического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  4. Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная на	приобретенное оборудование Материалы	

- квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- 5. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- 6. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае y общеобразовательной отсутствия организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- 8. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- 9. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.
- 10. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

- обучающихся, их творческой инициативе.
- 5. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ.
- 6. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.
- 7. Осуществление планирования и административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

			1	1
использование возможностей				
трансформирования, зонирования				
школьного пространства,				
использование/приобретение				
высокотехнологичного оборудования для				
организации работы кружков				
технологической и естественно-научной				
направленности.				
11. При планировании реализации				
программ технологического "Кружка				
НТИ", организация образовательной				
деятельности в сетевой форме с				
привлечением ресурсов детских				
технопарков "Кванториум", мобильных				
технопарков "Кванториум", центров				
цифрового образования "ІТ-куб", центров				
"Дом научной коллаборации" и прочих				
организаций, деятельность которых				
направлена на развитие технического				
творчества обучающихся (в случае				
отсутствия у общеобразовательной				
организации необходимого оборудования,				
средств обучения и воспитания).				
12. Обеспечение повышения				
квалификации заместителя директора по				
воспитательной работе по вопросам				
организации дополнительного				
образования в общеобразовательной				
организации, сетевого взаимодействия.				
13. Анализ дополнительных				
образовательных программ на предмет				
качества их содержания, соответствия				
интересам и образовательных				
потребностям обучающихся.				
14. Организация разработки				
дополнительных общеобразовательных				
программ технической и естественно-				
научной направленностей.				
15. Проведение мониторинга				
15. Tipobogotine Monitropinia	<u>ı                                      </u>		<u> </u>	

		1	
образовательных потребностей			
обучающихся в обучении по			
дополнительным общеобразовательным			
программ технической и естественно-			
научной направленностей.			
16. Выявление, поддержка и развитие			
интеллектуальных способностей и			
талантов обучающихся к научно-			
техническому творчеству, обеспечение			
условий для профессиональной			
ориентации обучающихся, создание			
сообщества обучающихся и			
педагогических работников, активно			
вовлеченных в проекты Кружкового			
движения.			
17. Разработка программы			
технологического кружка в рамках			
дополнительного образования, программы			
технологического кружка в рамках			
внеурочной деятельности, в том числе,			
реализуемой в сетевой форме при участии			
представителей работодателей и			
общественно-деловых объединений,			
наставников из числа представителей			
Ассоциации кружков, иных			
заинтересованных лиц.			
18. Утверждение формата			
организации кружка технической			
направленности на базе			
общеобразовательной организации для			
детей в возрасте от 10 до 18 лет по			
направлениям НТИ (аэронет, автонет,			
маринет, нейронет, хелснет, фуднет,			
энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в			
соответствии с имеющимися у			
общеобразовательной организации			
кадровыми и материально-техническими			
ресурсами.			
19. Повышение квалификации			

				1
заместителя директора по воспитательной				
работев по вопросам выполнения				
трудовой функции по администрированию				
деятельности общеобразовательной				
организации в части организации				
взаимодействия с организациями				
культуры и искусств, кванториумами,				
мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-				
кубами», «Точками роста», экостанциями,				
ведущими предприятиями региона,				
профессиональными образовательные				
организациями и образовательными				
организациями высшего образования и				
др.).				
20. Создание ресурсных условий в				
общеобразовательной организации для				
обеспечения сетевого взаимодействия				
(нормативно-правовые, материально-,				
информационно-технические, кадровые).				
21. Организация взаимодействия в том				
числе в сетевой форме (заключение				
договоров) с организациями культуры и				
искусства, кванториумами, центрами «IT-				
кубы», «Точками роста», экостанциями,				
ведущими предприятиями региона,				
профессиональными образовательными				
организациями и образовательными				
организациями высшего образования и др.				
22. Планирование при разработке				
программ, реализуемых в сетевой форме,				
наряду со школой, учреждением				
дополнительного образования, СПО,				
вузами, участия организаций культуры и				
искусств, кванториумов, мобильных				
кванториумов, Мосильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки				
роста», экостанций, ведущих предприятий				
региона и иных организаций, обладающих				
1 -				
ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной				
осуществления образовательной	<u> </u>			

деятельности по дополнительным			
общеобразовательным программ.			
23. Определение образовательных			
организаций-участников и (или)			
организаций, обладающих ресурсами.			
24. Осуществление сетевой формы			
реализации программы на основании			
договора, заключенного между школой, и			
теми учреждениями, которые			
заинтересованы в реализации такой			
программы, в соответствии с целями и			
задачами образовательной организации,			
интересами и потребностями			
обучающихся.			
25. Разработка/корректировка план			
внеурочной деятельности на основе			
методических рекомендаций			
Минпросвещения России.			
26. Разработка положения о Штабе			
воспитательной работы, включающего			
порядок работы с детской инициативой.			
27. Обеспечение Штабом			
воспитательной работы диверсификации			
палитры школьных творческих			
объединений.			
28. Проведение мониторинговых			
исследований: ресурсных условий и			
материально-технических условий для			
организации школьных творческих			
объединений (школьный театр, школьный			
музей, школьный музыкальный коллектив,			
школьный медиацентр (телевидение,			
газета, журнал) и др.); интересов,			
склонностей, образовательных			
потребностей обучающихся в			
функционировании школьных творческих			
объединений (школьный театр, школьный			
музей, школьный музыкальный коллектив,			
школьный медиацентр (телевидение,			

		1	_
газета, журнал) и др.); создания			
техносферы школы, материально-			
технического обновления			
образовательной среды посредством			
рационального использования школьных			
пространств-зданий, помещений (классы,			
залы, коридоры и т.д.), территорий,			
модернизации учебных помещений;			
использования возможностей			
трансформирования, зонирования			
школьного пространства для			
обучающихся, мест для занятий			
творчеством, самодеятельностью,			
осуществления любой другой			
деятельности.			
29. Организация деятельности			
школьных творческих объединений в			
сетевой форме.			
30. Привлечение специалистов из			
других организаций к созданию и			
функционированию школьных творческих			
объединений (школьный театр, школьный			
музей, школьный музыкальный коллектив,			
школьный медиацентр (телевидение,			
газета, журнал) и др.)			
31. Привлечение обучающихся к			
участию в творческих объединениях			
(школьный театр, школьный музей,			
школьный музыкальный коллектив,			
школьный медиацентр (телевидение,			
газета, журнал) и др.)			
32. Информирование, привлечение			
родителей (законных представителей) к			
созданию творческих объединений			
(школьный театр, школьный музей,			
школьный музыкальный коллектив,			
школьный медиацентр (телевидение,			
газета, журнал) и др.)			
33. Создание системы			
от создание			

мотивирования/стикулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный гентр, школьный мужна, школьный медпацентр (телевидение, изота, журная) и др.).  34. Обеспечение повышения кванификации управлентеской комящыя в части создания сациот образовативного пространства.  35. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о весх направленногох дополнительного образовативного образовативного образования в реализуемых в образовательного образования реализуемых в образовательного образования реализуемых в образовательного образования реализуемых в образовательного образования, работающих в образовательного образования, работающих в образовательного образования, работающих в образовательной организации. Организации в образовательной организации. За образовательной организации в образовательной организации. За образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации и образовательной организации и образовательной организации и образовательной образовательного образоватия разыки паравленного.  39. Разработка программ дополнительного образования разыки паравленного.  40. Разработка программ аполонительного образования разыки паравленного.  41. Организация рекламной кампании.		 		
объединеций (цкольный театр, школьный музей, цкольный музей, цкольный музей, цкольный музей, цкольный музей, цкольный медиацентр (телевидение, такта, мурнал) и др.).  34. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создавии сдиного образовательного пространства.  35. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях доподнительного образовательной организации. Организации Организации Организации и секций дополнительного образовательной организации. Организации и секций дополнительного образования с предентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образования, работающих в образовательной организации. Зб. Обеспеченым результатах обучающихся, окваченых дололнительным результатах обучающихся, окваченых дололнительным образованием.  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучнющихся. Зв. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучнющихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Резработка программ внеурочной деятельности разных направленый.  40. Резработка программ дополнительного образования разных направленностей.	мотивирования/стимулирования			
музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медвацентр (телевидение, газста, журнал) и др.).  34. Обеспечение повышения квальфикамини управленческой команды в части солдания единого образовательного пространства.  35. Обеспечение информирования обучающихся и их родительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования ярмарки дополнительного образования предотнеть е пречитаний в се пречитаций в се пречитаций в се пречитаций в се пречитаций в образовательной организации.  36. Обеспечение информирования результатах обучающихся, охваченных дополнительных результатах обучающихся, охваченных дополнительных образованием.  37. Изучение интересов, питересов, потребностей, индивизиральных потребностей, индивизиральных потреможностей и склоиностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интерресов, потребностей, индивидуальных потучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Рагработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Рагработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	организаторов и участников творческих			
школьный меднацентр (телевидение, галета, журнал) и др.)  34. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.  35. Обеспечение информирования обручающихся и их родительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация умарки дополнительного образования умарки дополнительного образования умарки дополнительного образования умарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченых дополнительным образованием.  37. Иучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности заных направлений.  40. Разработка программ внеурочной деятельности заных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направлений.	объединений (школьный театр, школьный			
школьный меднацентр (телевидение, галета, журнал) и др.)  34. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.  35. Обеспечение информирования обручающихся и их родительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация умарки дополнительного образования умарки дополнительного образования умарки дополнительного образования умарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченых дополнительным образованием.  37. Иучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности заных направлений.  40. Разработка программ внеурочной деятельности заных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направлений.	музей, школьный музыкальный коллектив,			
33. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.   33. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленные от дополнительного образовательной организации. Организация умарки, дополнительного образовательной организации. Организация умарки, дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, в образовательной организации. В образования родителей о положительнах результатах обучающихся, охваченных дополнительном образованием.   37. Изучение информирования родителей и интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.   38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.   39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.   40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.   41. Программ дополнительного образования разных направлений.   40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.   42. Программ дополнительного образования разных направленностей.   43. Програм дополнительного образования разнах направленностей.   43. Программ дополнительного образования разнах направленностей.   43. Программ дополнительного образования разнах направленностей.   43.	школьный медиацентр (телевидение,			
33. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.   33. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленные от дополнительного образовательной организации. Организация умарки, дополнительного образовательной организации. Организация умарки, дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, в образовательной организации. В образования родителей о положительнах результатах обучающихся, охваченных дополнительном образованием.   37. Изучение информирования родителей и интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.   38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.   39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.   40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.   41. Программ дополнительного образования разных направлений.   40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.   42. Программ дополнительного образования разных направленностей.   43. Програм дополнительного образования разнах направленностей.   43. Программ дополнительного образования разнах направленностей.   43. Программ дополнительного образования разнах направленностей.   43.	газета, журнал) и др.).			
квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.  35. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования пространизация и пространизации и пространизация и пространи и пространи дополнительного образования разных направлений.  40. Разработка програми внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка програми разных направлений.				
насти создания единого образовательного пространства.  35. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностах дополнительного образования, реализуемых в образования, реализуемых в образовательной организации. Организация дривовымия с презентацией всех кружков и сектий дополнительного образования, в образования, работающих в образования, работающих в образования, работающих в образования, работающих в образовательной организации.  36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.				
зб. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализации. Организации предителей образовательной организации. Организации предителей образовательной организации. Организации предителей всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Зб. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Зг. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склоиностей обучающихся. Зб. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склоиностей обучающихся. Зб. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склоиностей обучающихся. Зб. Разработка программ внеурочной деятельного разования разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направлений.				
обучающихся и их родителей о весх направленностиях дополнительного образования, реализуемых в образоватия, реализуемых в образоватия, реализуемых в образования презентацией всех кружков и секций дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация пікольных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация пікольных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельностей разных направленностей.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	_			
обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация вумарки дополнительного образования с презептацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Зб. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. З7. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Збединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. З8. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. З9. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 38. Организация пікольных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 38. Организация пікольных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
образования, реализуемых в образовательной организации. Организации ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Зб. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованем. Зт. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Зв. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Зв. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Зразовотка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченых дополнительным образованием. 37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	_			
Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образования, работающих в образования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ внеурочной дологнительного образования разных направленностей.	*			
образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	•			
и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
работающих в образовательной организации.  36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
организации. 36. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
36. Обеспечение информирования розультатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ даных направлений дополнительного образования разных направленностей.				
родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	1 1 1			
дополнительным образованием.  37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
37. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	*			
возможностей и склонностей обучающихся.  38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
обучающихся. 38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	·			
38. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
возможностей и склонностей обучающихся.  39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
обучающихся. 39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
39. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.				
деятельности разных направлений. 40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	•			
40. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	1 1 21			
дополнительного образования разных направленностей.				
направленностей.				
	*			
	•			

42. Онавкомление обучающихся и их рорителей с программой пкольного творческого объединения, целями и яначами детского объединения, правилями работы в кем, перепективами личностного развития.  43. Обеспечине научной организации труда и благотризитого кимита.  44. Проседение ретулярного мониторинтого кимита.  45. Разработка методичениях.  45. Разработка методичениях.  45. Разработка методичениях.  46. Разработка исстемы перепективной перепективной перепективного контирования перепекти обучающих оздание и функционирование икольных творческих объединений в каменарамый план водитательной работы.  47. Включение в план вамминистративного контроля мероприятия по контроль реализации программ школьных творческих объединений и проремым икольных творческих объединений и проремым проседением мероприятий школьных творческих объединений и проремым проседением мероприятий школьных творческих объединений и проремым проседением мероприятий школьных творческих объединений и проремым проседением мероприятия по контроль реализации программ проседением мероприятий школьных творческих объединений и проремым икольных творческих объединений и программ проседением мероприятия концертов, спектаких, выпусков гасет, журналов и т. д. 50. Разработка с сетемы использования моливеров, спектаких, выпусков гасет, журналов и т. д. 50. Разработка с сетемы мотивирования/стимулирования					
родителей с программой школьного тюроческого объединения, правилами работы в нем, перепективами и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перепективами дичноството развития.  43. Обеспечение научной организации турда и базготриятного клижата.  44. Проведение регулярного мониторинта участия обучающихся в школьных творческих объединениях.  45. Разработка истемы мотипирования педаготических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование пкольных творческих объединений в кансидарный план воспитательной работы.  46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в кансидарный план воспитательной работы.  47. Включение в план административного контроля мероприятия пкольных творческих объединений и прорамм школьных творческих объединений и прорамм школьных творческих объединений и прорамм школьных творческих объединений и прорамм мероприятия пкольных творческих объединений и прорамм мероприятия школьных творческих объединений и прорамм мероприятия пкольных творческих объединений и прорамм мероприятия школьных творческих объединений и прорамм пролывых творческих объединений и прорамм пролывых творческих объединений пкольных творческих объединений и прорамм пролывых творческих объединений пкольных творческих объединений коннертов, спектакой, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторина участвая обучающихся в пискольных коннертах, спектакой, выпусков тазет, журналов и т.т.  50. Разработка системы мониториемы системы мониторина участвая системы мониторина участвая системы мониторина участвая системы мониторина и коннертах, спектакой, выпусков газет, журналов и т.т.  50. Разработка	42. Ознакомление обучающихся и их				
творческого объединения, пелями и заваначим детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  43. Объединения ваучной организации труда и благориских объединения и привым работы в нем, перспективами личностного развития.  44. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.  45. Разработка ситемы мониторинга участия обучающихся в инкольных творческих объединения и фучастия обучающихся объединения.  46. Разработка пистемы мероприятий школьных творческих объединений.  46. Включение мероприятий полан воспитательной работы.  47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий пкольных творческих объединений объединений и проведением мероприятий пкольных творческих объединений и проведением мероприятий пкольных творческих объединений, организации концертов, стектаклей, выпусков тазет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концерток, спектаклей, выпусков тазет, журналов и т.д.  50. Разработка		1			
задачами детского объединения, правидами работы в нем, перспективами личностного развития.  43. Обеспечение научной организации труда и бызгоприятного климата.  44. Проведение регулярного мониторинта участия обучающихся в пикольных творческих объединениях.  45. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений в кальных творческих объединений и проведением мероприятия по контроля мероприятий школьных творческих объединений, 48. Создание ресуреных условий для функционирования никольных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинта участия обучающихся в пикольных концертах, спектаклеж, выпусков газет, журналов и т.д.  50. Разработка системы митивирования системы мотивированиях стимулирования					
правилами работы в нем, перспективами личностного развитии.  43. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.  44. Проведение регулярного мониториита участия обучающихся в школьных творческих объединениях.  45. Разработка системы мотивирования/ситмулирования педагогических работников и обучающихся, обсспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.  46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  47. Включение в план адаминистративного контроля мероприятия по контролю реализации программ пикольных творческих объединений и програм пикольных творческих объединений и программ проведением мероприятий школьных творческих объединений и программ проведением мероприятий школьных творческих объединений и потрамм проведением мероприятий школьных творческих объединений и потрамм пикольных прорческих объединений и потрамм пикольных прорческих объединений и концертов, стемтаков, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинта участия обучающихся в пикольных синтемым участия обучающихся в пикольных опитемым пикольных опитемым пикольных опитемым пикольных опитемым пикольных опитемым пикольных пикольных пикольных пикольных спектым пикольных спектым пикольных спектым пикольных спектым пикольных пикольных пикольных спектым пикольных спектым пикольных пи		1			
личностного развития. 43. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 44. Проведение регулярного мониторнита участия обучающихся в инкольных творческих объединениях. 45. Разработка системы мотивирования/тимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование икольных творческих объединений в капсидарный план воспитательной работы. 46. Включение мероприятий икольных творческих объединений в капсидарный план воспитательной работы. 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ икольных творческих объединений и проведение мероприятия по контролю реализации программ икольных творческих объединений и проведение мероприятий икольных творческих объединений и проведение мероприятий пкольных творческих объединений и проведениений. 48. Создание ресурсных уеловий для функционирования школьных творческих объединений, объединений и тд. 49. Проведение регулярного мониториата участия обучающихся в школьных концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регулярного мониториата участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусков газет, журналов и т. д. 50. Разработка спектаклях, выпусков газет, журналов и т. д.					
43. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 44. Проведение регулярного мониторинта участия обучающихся в пикольных порческих объединениях. 45. Разработка системы мотивирования школьных порческих объединений. 46. Включение мероприятий пкольных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ шккольных творческих объединений и проведением мероприятия по контролю реализации программ шккольных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и программ шккольных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. 49. Проведение регулярного мониторията участия обучающихся в школьных творческих объединений организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования стимущрования	1 1 1				
труда и благоприятного климата.  44. Проведение регудярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.  45. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.  46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  47. Включение в длан административного контролю мероприятия по контролю реализации программ икольных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования пкольных творческих объединений.  49. Проведение регулярного мониторина участия обучающихся в школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусков газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования истамульнования системы мотивирования усламулирования и т.д.					
44. Проведение регулярного мониториита участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 45. Разработка системы мотивирования/стимулирования педаготических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий пкольных творческих объединений и проведением мероприятий пкольных творческих объединений и проведением мероприятий пкольных творческих объединений кольных творческих объединений, адаминенственный кольных творческих объединений кольных творческих объединений кольных творческих объединений, организации колицертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регуларного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.  45. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование пикольных творческих объединений.  46. Включение мероприятий пикольных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, огранизации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклах, выпусков газет, журналов и т.д.  50. Разработка системы мотивирования (стемы концертах, спектаклах, выпусков газет, журналов и т.д.					
школьных творческих объединениях. 45. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 46. Въдючение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ пкольных творческих объединений и проведением мероприятия по контролю реализации программ пкольных творческих объединений и проведением мероприятий пкольных творческих объединений. 48. Создание ресуреных условий для функционирования пкольных ткорческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования (ситемы мотивирования) стимулирования концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.					
45. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.  46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календардый план воспитательной работы.  47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования/стимулирования/стим					
мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и программ программ школьных творческих объединений и программ объединений. 48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений. 48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклех, выпусках газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	-				
педагогических работников и обучающих создание и функционирования школьных творческих объединений.  46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования системы мотивирования/стимулирования	<u> </u>				
обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.  46. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинта участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д.  50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
и функционирование школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д.  50. Разработка системы мотивирования					
творческих объединений. 46. Включение мероприятий в календарный план воспитательной работы. 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ пкольных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
46. Включение мероприятий пилоных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ пикольных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в пикольных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ пикольных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования/стимулирования	•				
календарный план воспитательной работы. 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
работы. 47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ пкольных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
47. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регулярного мониторинта участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования					
проведением мероприятий школьных творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
творческих объединений.  48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
48. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования					
объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  50. Разработка системы мотивирования/стимулирования	1 1 1				
т.д. 49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
49. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования	спектаклей, выпусков газет, журналов и				
мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования					
выпусках газет, журналов и т. д. 50. Разработка системы мотивирования/стимулирования	1 7				
50. Разработка системы мотивирования/стимулирования	школьных концертах, спектаклях,				
мотивирования/стимулирования					
	1				
пелагогических работников и	мотивирования/стимулирования				
negai di nacerna paddinintob n	педагогических работников и	<u> </u>		 	

			1
обучающихся, обеспечивающих создание			
и функционирование школьных			
творческих объединений и мероприятий			
(концерты, спектакли, выпуски газет,			
журналов и т.д. )			
51. Анализ программ и планов			
мероприятий каждого творческого			
объединения.			
52. Корректировка плана мероприятий			
каждого творческого объединения			
планирование проведения школьных			
мероприятий не реже или более чем 2 раза			
В ГОД.			
53. Корректировка плана мероприятий			
каждого творческого объединения			
планирование проведения школьных			
мероприятий не реже или более чем 2 раза			
В ГОД.			
54. Организация рабочей группы из			
руководителей всех школьных творческих			
объединений для согласования			
календарного плана мероприятий			
школьных творческих объединений.			
Работа с одаренны	ии летьми		
1. Разработка локального		Материалы	
нормативного акта, описывающего		мониторинга, ИУП,	
систему выявления и развития		локальные	
интеллектуальных и творческих		нормативные акты	
способностей, талантов обучающихся	увеличение количества	nopharibible arth	
(предусмотреть наличие разделов:	призеров конкурсов к концу		
диагностика, учет результатов	срока реализации Программы.		
диагностики, мероприятия по	2. Наличие реализуемых		
сопровождению и развитию).	ИУП и образовательных		
2. Разработка локального	программ, направленных на		
нормативного акта, регламентирующего	развитие интеллектуальных и		
мониторинг интересов обучающихся	творческих способностей и		
(предусмотреть наличие разделов:			
диагностика, учет результатов	интереса к научной (научно-		
диагностики, мероприятия по	исследовательской),		

сопровождению и развитию).	инженерно-технической,
3. Разработка локального	изобретательской, творческой
нормативного акта, регламентирующего	деятельности
систему подготовки и участия	
обучающихся в конкурсном движении.	
4. Разработка локального	
нормативного акта, регламентирующего	
систему подготовки и участию в	
конкурсном движении.	
5. Разработка плана участия	
обучающихся образовательной	
организации в олимпиадах и иных	
интеллектуальных и (или) творческих	
конкурсах, мероприятиях в соответствии с	
федеральным, региональным,	
муниципальным перечнями олимпиад и	
иных интеллектуальных и (или)	
творческих конкурсов, мероприятий.	
6. Выявление, поддержка и развитие	
интеллектуальных и творческих	
способностей и талантов обучающихся,	
интереса к научной (научно-	
исследовательской), инженерно-	
технической, изобретательской,	
творческой деятельности.	
7. Проведение мониторинга участия	
обучающихся в конкурсах, фестивалях,	
олимпиадах, конференциях.	
8. Обеспечение условий для	
профессиональной ориентации	
обучающихся.	
9. Создание сообщества	
обучающихся и педагогических	
работников.	
10. Разработка системы	
мотивирования/стимулирования	
обучающихся к участию в конкурсах,	
фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
11. Разработка системы	

			T	
мотивирования/стимулирования				
педагогических работников к участию				
обучающихся в конкурсах, фестивалях,				
олимпиадах, конференциях.				
12. Разработка плана участия				
обучающихся образовательной				
организации в олимпиадах и иных				
интеллектуальных и (или) творческих				
конкурсах, мероприятиях в соответствии с				
федеральным, региональным,				
муниципальным перечнями олимпиад и				
иных интеллектуальных и (или)				
творческих конкурсов, мероприятий.				
13. Обеспечение работы классных				
руководителей с мотивированными				
обучающимися, их родителями и				
учителями-предметниками.				
14. Организация индивидуальной и				
групповой работы учителей-предметников				
и педагогов дополнительного образования				
с мотивированными обучающимися;				
обучающимися, демонстрирующими				
результаты на конкурсах, фестивалях,				
олимпиадах, конференциях и иных				
мероприятиях.				
15. Разработка ИУП для				
обучающихся, демонстрирующих				
результаты на конкурсах, фестивалях,				
олимпиадах, конференциях и иных				
мероприятиях.				
16. Обеспечение психолого-				
педагогической поддержки участников				
конкурсов, фестивалей, олимпиад,				
конференций.				
17. Обеспечение повышения				
квалификации заместителя директора по				
воспитательной работе в части				
организации участия обучающихся в				
конкурсах, фестивалях, олимпиадах,				
польтурован, фостивания, опининация,		l	I	

		 	1	
конференциях и иных мероприятиях.				
18. Организация обучения				
педагогических работников,				
профессиональной переподготовки кадров				
в части подготовки обучающихся к				
участию в конкурсах, фестивалях,				
олимпиадах, конференциях.				
19. Устранение кадрового дефицита				
за счет своевременного выявления				
кадровых потребностей; развитие				
кадрового потенциала; осуществление				
профессиональной переподготовки по				
образовательным программам				
педагогической направленности;				
привлечение молодых специалистов				
дополнительного образования,				
привлечение квалифицированных				
специалистов из других организаций,				
предприятий.				
20. Проведение мониторинга				
условий/ресурсов (материальных,				
информационно-технических, кадровых)				
для организации технологических				
кружков на базе общеобразовательной				
организации.				
21. Материально-техническое				
обновление образовательной среды,				
приспособление помещений,				
использование возможностей				
трансформирования, зонирования				
школьного пространства,				
использование/приобретение				
высокотехнологичного оборудования для				
организации работы кружков				
технологической направленности.				
22. Разработка программ внеурочной				
деятельности, направленных на развитие				
интеллектуальных и творческих				
способностей и талантов обучающихся,				
, since	l	l .	1	1

			1	T
интереса к научной (научно-				
исследовательской), инженерно-				
технической, изобретательской,				
творческой деятельности.				
23. Разработка дополнительных				
программ, направленных на развитие				
интеллектуальных и творческих				
способностей и талантов обучающихся,				
интереса к научной (научно-				
исследовательской), инженерно-				
технической, изобретательской,				
творческой деятельности.				
24. Внесение в положение об оплате				
труда критериев стимулирования				
педагогических работников за работу по				
выявлению, сопровождению и развитию				
детской одаренности.				
25. Повышение квалификации				
педагогов в части устранения предметных				
дефицитов; повышение				
профессионального уровня для				
подготовки обучающихся к олимпиадам				
различного уровня, смотрам, конкурсам,				
конференциям разработка ИОМ педагога;				
привлечение специалистов высшего и				
среднего профессионального образования				
для подготовки обучающихся к				
олимпиадам различного уровня				
26. Разработка системы				
мотивирования/стимулирования				
педагогических работников к участию				
обучающихся в конкурсах, фестивалях,				
олимпиадах, конференциях.				
27. Разработка ИУП обучающихся,				
демонстрирующих результаты на				
конкурсах, фестивалях, олимпиадах,				
конференциях и иных мероприятиях.				
28. Привлечение обучающихся к				
участию в конкурсах, фестивалях,				
<i>y</i>	<u> </u>	1	I	<u> </u>

		T	
олимпиадах, конференциях.			
29. Разработка системы			
мотивирования/стимулирования			
педагогических работников и			
обучающихся к участию в конкурсах,			
фестивалях, олимпиадах, конференциях			
30. Проведение мониторинга участия			
обучающихся и анализ результатов			
участия в конкурсах, фестивалях,			
олимпиадах, конференциях.			
31. Организация работы классных			
руководителей с мотивированными			
обучающимися, их родителями и			
учителями-предметниками.			
32. Организация индивидуальной и			
групповой работы учителей-предметников			
и педагогов дополнительного образования			
с мотивированными обучающимися.			
33. Разработка ИУП обучающихся,			
демонстрирующих результаты на			
конкурсах, фестивалях, олимпиадах,			
конференциях и иных мероприятиях.			
34. Обеспечение психолого-			
педагогической поддержки участников			
конкурсов, фестивалей, олимпиад,			
конференций.			
Воспитательная	работа и школьный туризм		
1. Внесение изменений в план	Разработка программы	Материалы	
административного контроля,	воспитания с участием	мониторинга.	
учитывающие контроль деятельности	родителей, рассмотрение и	Рабочая программ	
классных руководителей.	приятие программы воспитания	воспитания	
2. Обеспечение разработки и	с на коллегиальными органами	Материалы	
внедрения системы совместных	управления с участием	деятельности	
мероприятий с родителями для	родителей.	органов управления	
достижения большей открытости школы.	2. Наличие специалиста,	с участием	
3. Обеспечение включенности	занимающегося вопросами	родителей (законных	
родителей в разработку рабочей	организации туристско-	представителей)	
программы воспитания штабом	краеведческой деятельности	обучающихся	
воспитательной работы.	обучающихся.		

	271	
4. Включение в модуль работы с	4. Количество	
родителями рабочей программы	приобретенного необходимого	
воспитания мероприятий, направленных	личного и группового	
на вовлечение родителей в	снаряжения, качество	
образовательную деятельность.	материально-технического	
5. Разработка проекта, совместного с	оснащения для реализации	
общественностью поселения/округа,	программ по туризму.	
коллегиальными органами управления	5. Наличие реализуемой	
(управляющими советами) с целью	программы краеведения и	
активизации работы с родительским	школьного туризма в рамках	
сообществом, поиска и реализации	внеурочной деятельности и/или	
способов вовлечения семей в	дополнительного образования.	
образовательную деятельность.		
6. Внесение изменений в план		
методической работы, обеспечив изучение		
содержания федеральной рабочей		
программы воспитания в части		
взаимодействия образовательной		
организации и родителей.		
7. Организация деятельности в		
образовательной организации, в классах		
представительных органов родительского		
сообщества (родительского комитета		
общеобразовательной организации,		
классов), участвующих в обсуждении и		
решении вопросов воспитания и обучения.		
8. Организация деятельности		
представителей родительского сообщества		
в Родительском комитете		
общеобразовательной организации.		
9. Организация работы по		
регламентированным формам		
взаимодействия образовательной		
организации и родителей:		
функционирование родительского		
комитета, заседания попечительского		
совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию		
заседания комиссии по урегулированию		

споров

между

участниками

образовательных отношений, проведение			
родительских собраний.			
10. Разработка тематических			
родительские собрания в классах,			
общешкольных родительских собраний по			
вопросам воспитания, взаимоотношений			
обучающихся и педагогов, условий			
обучения и воспитания.			
11. Организация неформальных форм			
взаимодействия образовательной			
организации и родителей: групповые			
консультации родителей по различным			
вопросам развития и воспитания детей,			
педагогические лектории, родительские			
школы и университеты, родительские			
клубы, клубы выходного дня, мастер-			
классы, круглые столы по вопросам			
воспитания. 12. Организация родительских дней, в			
1 1 1			
представители) могут посещать уроки и			
внеурочные занятия.			
13. Организация работы семейных			
клубов, родительских гостиных,			
предоставляющих родителям, педагогам и			
обучающимся площадку для совместного			
досуга и общения, с обсуждением			
актуальных вопросов воспитания.			
14. Организация проведения			
тематических собраний (в том числе по			
инициативе родителей), на которых			
родители смогут получать советы по			
вопросам воспитания, консультаций			
психологов, врачей, социальных			
работников, служителей традиционных			
российских религий, обмен опытом.			
15. Организация родительских			
форумов на интернет-сайте			
общеобразовательной организации,			

интернет-сообществ, групп с участием				
педагогов, для обсуждения интересующих				
родителей вопросов.				
16. Организация участия родителей в				
психолого-педагогических консилиумах в				
случаях, предусмотренных нормативными				
документами о психолого-педагогическом				
консилиуме в общеобразовательной				
организации в соответствии с порядком				
привлечения родителей (законных				
представителей).				
17. Организация привлечения				
родителей (законных представителей) к				
подготовке и проведению классных и				
общешкольных мероприятий.				
18. Организация целевого				
взаимодействие с законными				
представителями детей-сирот,				
оставшихся без попечения родителей,				
приёмных детей.				
19. Организация трансляции опыта по				
взаимодействию образовательной				
организации и родителей в процессе				
реализации рабочей программы				
воспитания.				
20. Разработка положения о кадровом				
резерве общеобразовательной				
организации.				
21. Организация работы по				
привлечению специалистов других				
организаций (образовательных,				
социальных и др.).				
22. Использование услуг туристско-				
экскурсионных и других организаций				
(туристские фирмы, спортивные клубы,				
индивидуальные предприниматели и т.д.)				
на основе заключенного договора об				
оказании туристских услуг.				
23. Обеспечение повышения			 	

квалификации педагогических работников					
по вопросам организации краеведческой					
деятельности и школьного туризма.					
24. Направление запроса в ЦНППМ на					
формирование ИОМ для заместителя					
руководителя в части организации					
реализации программы краеведения и					
школьного туризма.					
25. Использование возможностей					
участия в федеральном проекте «Классная					
страна», который аккумулирует передовые					
идеи по развитию детского туризма.					
26. Использование для закупки					
туристического оборудования средств					
грантов, спонсорской помощи.					
27. Оптимизация расходов,					
планирование материально-технического					
оснащения, необходимого для реализации					
программы краеведения или школьного					
туризма.					
28. Интеграция туристско-					
краеведческой деятельности в программу					
воспитания общеобразовательной					
организации.					
29. Анализ и экспертиза качества					
школьных программ краеведения и					
школьного туризма.					
30. Принятие мер по привлечению и					
мотивации обучающихся к поисковой и					
краеведческой деятельности, детскому					
познавательному туризму.					
31. Организация деятельности рабочей					
группы по модернизации программ					
краеведения и школьного туризма: -					
реализация программ урочной и					
внеурочной деятельности,					
дополнительного образования по					
краеведению и школьному туризму; -					
организация профильных каникулярных					
The first the fi	<u> </u>		I .	L .	1

отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и				
школьного туризма в районе, крае. 32. Организация систематического				
административного контроля реализации				
программ краеведения и школьного				
туризма в общеобразовательной				
организации.				
	Выбор будущег			
1. Определение сетевых партнеров		1. Наличие заключенных	Заключенные	
(предприятия, организации) в ближайшем		соглашений/договоров о	договоры,	
окружении или дистанционно, которые		взаимодействии с	профильные классы	
могли бы предоставить школе ресурсы		региональными	Материалы	
(профессиональные кадры, материально-		предприятиями/организациями,	мониторинга	
техническую базу, образовательные		оказывающими содействие в		
ресурсы).		реализации		
2. Заключение соглашений с		профориентационных		
региональными образовательными		мероприятий.		
организациями,		2. Наличие профильных		
предприятиями/организациями для		предпрофессиональных		
использования ресурсов		классов, удовлетворяющих		
профессионально-производственной и образовательной среды, проведения		интересы и потребности обучающихся.		
образовательной среды, проведения совместных профориентационных				
мероприятий с целью профессионального		3. Увеличение доли обучающихся, участвующих в		
определения обучающихся, осознанного		моделирующих		
выбора обучающимися образовательно-		профессиональных пробах		
профессиональных маршрутов,		(онлайн) и тестированиях.		
готовности к дальнейшему обучению и		4. Увеличение доли		
успешной социализации.		обучающихся принимающих		
3. Разработка совместно с		участие в чемпионатах по		
профессиональными учебными		профессиональному		
заведениями и работодателями		мастерству.		
инструментов развития образовательной		-r).		
экосистемы: образовательных ресурсов,				

		 _	Τ	T
гибких образовательных траекторий,				
нелинейного расписания с				
индивидуальным таймингом и т. д.				
4. Повышение уровня				
профессиональных компетенций				
управленческой команды по				
установлению внешних деловых связей,				
взаимодействия с образовательными				
организациями, организациями высшего и				
среднего профессионального образования,				
предприятиями для использования				
ресурсов профессионально-				
производственной среды, проведения				
совместных профориентационных				
мероприятий.				
5. Организация мониторинга по				
выявлению способностей,				
образовательных и профессиональных				
потребностей обучающихся в профильном				
обучении.				
6. Проведение системной				
подготовительной предпрофильной и				
предпрофессиональной работы в основной				
школе для обеспечения предварительного				
самоопределения обучающихся.				
7. Обеспечение информирования				
обучающихся об особенностях различных				
сфер профессиональной ориентации;				
сопровождение профессионального				
самоопределения обучающихся.				
8. Организация психолого-				
педагогического сопровождения				
обучающихся по определению				
дальнейшей образовательной траектории.				
9. Создание системы				
информационного, научно-методического				
сопровождения работы по				
предпрофильной подготовке и				
предпрофессиональному				
mp samp s productional billioning	<u></u>			l

самоопределению обучающихся.			
10. Обеспечение формирования			
профильных предпрофессиональных			
классов, в полной мере удовлетворяющих			
предпочтения и запросы обучающихся;			
рынка труда.			
11. Организация открытия			
профильных предпрофессиональных			
классов при поддержке предприятий и			
организаций муниципалитета/региона их			
непосредственное участие в			
образовательной деятельности.			
12. Актуализация требований			
локального нормативного акта			
(Положение об организации профильного			
обучения).			
13. Актуализация должностных			
инструкций педагогических работников и			
управленческой команды с учетом			
положений профессиональных стандартов			
руководителя и педагогических			
работников общеобразовательных			
организаций.			
14. Обеспечение самоаудита			
ресурсных условий (материально-			
технических, кадровых, информационных			
и др.) для реализации профильного			
обучения в образовательной организации.			
15. Обеспечение административного			
контроля организации профильного			
обучения.			
16. Организация анализа учебных			
планов профилей и индивидуальных			
учебных планов на предмет их			
соответствия требованиям ФГОС общего			
образования.			
17. Повышение уровня			
профессиональных компетенций членов			
управленческой команды в управлении			

формированием и функционированием		
системы методического и		
организационно-педагогического		
обеспечения профильного обучения,		
дифференциации и индивидуализации		
обучения.		
18. Обеспечение обучения педагогов		
по составлению индивидуальных учебных		
планов.		
19. Обеспечение обучения педагогов		
на курсах повышения квалификации по		
преподаванию предметов на профильном		
уровне.		
20. Обеспечение участия педагогов в		
профессиональных конкурсах и		
олимпиадах.		
21. Внесение в план		
профориентационной работы участия		
обучающихся в моделирующих		
профессиональных пробах (онлайн) и		
тестированиях.		
22. Организация прохождения		
профориентационных тестов, "примерки"		
актуальных профессий онлайн в демо-		
кабинете, изучение профессии будущего в		
каталоге проекта «Билет в будущее».		
23. Обеспечение посещения		
мероприятий и организация общения с		
профессионалами, прохождения двойных		
тестов с родителями.		
24. Определение сетевых партнеров		
(предприятия, организации) в ближайшем		
окружении или дистанционно, которые		
могли бы предоставить школе ресурсы		
(профессиональные кадры, материально-		
техническую базу, образовательные		
ресурсы).		
25. Заключение соглашений с		
	1	

социальными партнерами, влияющими на

самоопределение обучающихся.			
26. Обеспечение обучения педагогов			
для данного вида деятельности (ПК,			
горизонтальное обучение, наставничество,			
присвоение опыта успешных педагогов).			
27. Проведение мероприятий			
профессионально-ориентировочного			
знакомства: система пробных			
ознакомительных занятий в			
Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста,			
Организаций высшего с среднего			
профессионального образования.			
28. Обеспечение участия			
обучающихся в профессиональных пробах			
на региональных площадках в			
виртуальном формате.			
29. Поиск спонсоров, участие в			
грантах для возможности организации			
выезда в региональные площадки региона			
на профессиональные пробы.			
30. Включение профессиональных			
проб в учебно-воспитательную			
деятельность как обязательное			
направление профориентационной работы			
и обеспечение их максимальную			
приближенность к реальному			
производству.			
31. Включение в план			
профориентационной работы участия в			
профессиональных пробах на			
региональных площадках региона.			
32. Обеспечение обучения педагогов			
для данного вида деятельности (ПК,			
горизонтальное обучение, наставничество,			
присвоение опыта успешных педагогов).			
33. Создание в ОО системы			
подготовки к чемпионатам по			
профессиональному мастерству,			
включающую: назначение ответственного			

за работу; рассмотрение вопросов по				
подготовке к чемпионатам по				
профмастерству на заседаниях				
педагогического и методического советов;				
наличие в ОО системы поощрений				
педагогов, работающих в данном				
направлении.				
34. Обеспечение условий для				
подготовки обучающихся к участию в				
чемпионатах по профессиональному				
мастерству: материально-техническое				
обновление образовательной среды,				
приспособление помещений,				
использование возможностей				
трансформирования, зонирования				
школьного пространства,				
использование/приобретение				
высокотехнологичного оборудования;				
кадровое обеспечение (организация				
обучения педагогических работников,				
привлечение квалифицированных				
специалистов из других организаций,				
предприятий); поиск финансовых средств				
(участие в грантах, конкурсах, обращение				
к спонсорам) для организации поездок из				
отдаленных сел к месту проведения				
чемпионатов по профессиональному				
мастерству.				
35. Повышение мотивации				
обучающихся к участию в чемпионатах по				
профессиональному мастерству.				
36. Обеспечение сетевого				
взаимодействия общеобразовательных				
организаций с образовательными				
организациями среднего				
профессионального образования.				
37. Обеспечение на региональном				
уровне участия обучающихся				
общеобразовательных организаций в				
, 1	1	1		

профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному			
мастерству «Профессионалы» и			
Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения			
по профессиональному мастерству.			
38. Обеспечение на региональном			
уровне увеличения охвата обучающихся			
общеобразовательных организаций			
субъектов Российской Федерации			
принявшие участие в открытых онлайн-			
уроках проекта «Шоу профессий»,			
реализуемых с учетом опыта цикла			
открытых уроков «Проектория»,			
направленных на раннюю			
профориентацию», проводимых в рамках			
федерального проекта «Успех каждого			
ребенка» национального проекта			
«Образование».			
	сиональных компетенций учителей		
1. Проведение разъяснительной	1. 100% педагогических	1 1	
работы с педагогическими кадрами по	работников по программам	*	
порядку формам диагностики	повышения квалификации.		
профессиональных дефицитов педагогических работников	размещенным в Федеральном реестре дополнительных		
образовательных организаций с	реестре дополнительных профессиональных программ		
возможностью получения	профессиональных программ педагогического образования		
индивидуального плана в соответствии с	(за три последних года)	`	
распоряжением Минпросвещения России	2. не менее 70%		
от 27.08.2021 № Р-201.	педагогических работников		
2. Разработка системы	охвачены диагностикой		
административных мер по организации	профессиональных		
проведения диагностических процедур,	компетенций к концу срока	ı	
обеспечивающих выявление	реализации Программы		
профессиональных дефицитов	3. Количество		
педагогических работников и	педагогических		
последующие действия по их ликвидации,	административных работников	,	

предупреждению.	принимающих участие в	
3. Повышение мотивации	конкурсах профессионального	
педагогических работников к	мастерства;	
прохождению диагностики	4. Доля победителей и	
профессиональных компетенций.	призеров из числа	
4. Разработка способов		
стимулирования и поощрения	административных работников,	
педагогических работников,		
направленных на профилактику		
профессионального выгорания		
повышение мотивации педагогических		
работников к прохождению диагностики		
профессиональных компетенций.		
5. Разработка плана мероприятий по		
выявлению профессиональных		
затруднений и потребностей педагогов.		
6. Разработка программы		
наставничества, в том числе реверсивного,		
организация «горизонтального» обучения		
педагогических работников.		
7. Обеспечение адресного подхода со		
стороны администрации, проведение		
мероприятий по популяризации		
диагностики, разъяснении ее роли в		
снижении уровня профессиональных		
дефицитов, ее влияния на дальнейшее		
профессиональное развитие.		
8. Обеспечение самодиагностики		
профессиональных дефицитов на		
основании рефлексии профессиональной		
деятельности, на основе разработанного		
инструментария (анкета/чек-лист).		
9. Обеспечение проведения		
диагностики профессиональных		
дефицитов на основании результатов		
профессиональной деятельности		
(экспертный анализ результатов в области		
обучения, воспитания, развития		
обучающихся).		

10. Обеспечение проведения	
диагностики профессиональных	
дефицитов на основании экспертной	
оценки практической деятельности	
(участие в открытом мероприятии, его	
анализ и подготовка заключения о	
выявленных профессиональных	
дефицитах).	
11. Организация адресного	
методического сопровождения	
педагогических работников,	
нуждающихся в поддержке,	
сопровождении для преодоления	
профессиональных затруднений и	
дефицитов.	
12. Выстраивание взаимодействия с	
различными структурами на региональном	
и (или) федеральном уровнях,	
обеспечивающими персональное	
сопровождение педагогических	
работников.	
13. Выстраивание взаимодействия	
региональных методистов с	
руководителем образовательной	
организации и его заместителями,	
руководителями предметных	
методических объединений и	
педагогическими работниками, для	
которых необходима разработка ИОМ.	
14. Разработка плана мероприятий по	
сопровождению педагогов, у которых	
выявлены профессиональные дефициты.	
15. Обеспечение анализа /	
самоанализа профессиональной	
деятельности педагогических работников.	
16. Обеспечение участия	
представителей управленческой команды	
в в формировании ИОМ педагога.	
17. Обеспечение мотивирующего	

административного контроля разработки и			
реализации ИОМа.			
18. Проведение разъяснительных			
мероприятий по формированию у педагога			
понимания своих образовательно-			
профессиональных дефицитов и			
потребностей.			
19. Проведение анализа результатов			
диагностик профессиональных дефицитов			
педагогических работников			
общеобразовательной организации			
(направления диагностики			
профессиональных дефицитов			
педагогических работников обусловлены			
нормативно закрепленным перечнем			
профессиональных компетенций:			
предметных, методических, психолого-			
педагогических, коммуникативных			
компетенций, которые связаны с			
трудовыми функциями			
профессионального стандарта "Педагог").			
20. Проведение мероприятий по			
повышению внутренней мотивации			
педагога при разработке и реализации			
ИОМ.			
21. Организация мониторинга			
удовлетворенности педагогов			
профессиональной деятельностью и			
методичсеким сопровождением.			
22. Разработка ИОМ непрерывного			
развития профессионального мастерства			
педагогических работников для			
повышения эффективности их			
профессиональной деятельности.			
23. Осуществление			
административного контроля за			
организацией деятельности по выявлению			
дефицитов, сопровождению, разработки и			
реализации ИОМ.			

24. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации	
педагогических работников,	
направленных на повышение мотивации	
nampablemble na nobbimeme mombadin	
педагогических работников к	
прохождению диагностики	
профессиональных компетенций.	
25. Проведение мониторинга	
обучения педагогических работников	
общеобразовательной организации по	
программам повышения квалификации,	
размещенным в Федеральном реестре	
дополнительных профессиональных	
программ педагогического образования за	
три последних года.	
26. Проведение анализа имеющихся	
программ дополнительного	
профессионального образования	
региональных институтов развития	
образования/институтов повышения	
квалификации, программ, размещенных в	
Федеральном реестре дополнительных	
профессиональных программ	
педагогического образования.	
27. Обеспечение адресного подхода со	
стороны администрации, проведение	
информационно-разъяснительной работы	
с педагогами.	
28. Обеспечение информирования о	
новых тенденциях развития образования,	
задачах и требованиях к	
профессиональной компетентности	
педагогических работников.	
29. Обеспечение анализа / самоанализа	
профессиональной деятельности	
педагогических работников.	
30. Разработка плана мероприятий по	
выявлению потребности и организации	
курсовой подготовки педагогов.	

31. Формирование перспективного			
плана повышение квалификации			
педагогических работников по			
программам повышения квалификации,			
размещенным в Федеральном реестре			
дополнительных профессиональных			
программ педагогического образования.			
32. Организация обучения			
педагогических работников по			
программам повышения квалификации,			
размещенным в Федеральном реестре			
дополнительных профессиональных			
программ педагогического образования.			
33. Организация административного			
контроля за организацией обучения			
педагогических работников по			
программам повышения квалификации,			
размещенным в Федеральном реестре			
дополнительных профессиональных			
программ педагогического образования.			
34. Включение в индивидуальные			
образовательные маршруты педагогов			
плана обучения по программам			
повышения квалификации, размещенным			
в Федеральном реестре.			
35. Модернизация модели			
методической службы на принципах			
дифференцированного мотивирования и			
распределенного лидерства.			
36. Выравнивание педагогической			
нагрузки на педагогов, устранение			
перегрузки, повышение мотивации и			
внутренней активности педагога.			
37. Проведение мониторинга			
обучения педагогических работников			
общеобразовательной организации по			
программам повышения квалификации по			
инструментам ЦОС, размещенным в			
Федеральном реестре дополнительных			

	1			
профессиональных программ				
педагогического образования за три				
последних года.				
38. Проведение анализа имеющихся				
программ дополнительного				
профессионального образования по				
инструментам ЦОС региональных				
институтов развития				
образования/институтов повышения				
квалификации, программ, размещенных в				
Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ				
педагогического образования.				
39. Обеспечение адресного подхода со				
стороны администрации, проведение				
информационно-разъяснительной работы				
с педагогами о необходимости обучения				
по программам повышения квалификации				
по инструментам ЦОС.				
40. Обеспечение информирования о				
новых тенденциях развития образования,				
задачах и требованиях к				
профессиональной компетентности				
педагогических работников по вопросам				
использования инструментов ЦОС в				
образовательной деятельности.				
41. Обеспечение анализа / самоанализа				
профессиональной деятельности				
педагогических работников в части				
использования инструментов ЦОС в				
образовательной деятельности.				
42. Разработка плана мероприятий по				
выявлению потребности и организации				
курсовой подготовки педагогов по				
инструментам ЦОС.				
43. Формирование перспективного				
плана повышение квалификации				
педагогических работников по				
программам повышения квалификации по			 	

	1		1	
инструментам ЦОС, размещенным в				
Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ				
педагогического образования.				
44. Организация обучения				
педагогических работников по				
программам повышения квалификации по				
инструментам ЦОС, размещенным в				
Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ				
педагогического образования.				
45. Организация административного				
контроля за организацией обучения				
педагогических работников по				
программам повышения квалификации по				
инструментам ЦОС, размещенным в				
Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ				
педагогического образования.				
46. Включение в индивидуальные				
образовательные маршруты педагогов				
плана обучения по программам				
повышения квалификации по				
инструментам ЦОС, размещенным в				
Федеральном реестре.				
47. Выравнивание педагогической				
нагрузки на педагогов, устранение				
перегрузки, повышение мотивации к				
изучению и использованию инструментов				
ЦОС.				
48. Проведение мониторинга				
обучения педагогических работников				
общеобразовательной организации по				
программам повышения квалификации в				
сфере воспитания, размещенным в				
Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ				
педагогического образования за три				
последних года.				
последних года.				

49. Проведение анализа имеющихся				
программ дополнительного				
профессионального образования в сфере				
воспитания региональных институтов				
развития образования/институтов				
повышения квалификации, программ,				
размещенных в Федеральном реестре				
дополнительных профессиональных				
программ педагогического образования.				
50. Обеспечение адресного подхода со				
стороны администрации, проведение				
информационно-разъяснительной работы				
с педагогами о значении воспитания.				
51. Обеспечение информирования о				
1 1 1				
новых тенденциях развития образования,				
задачах и требованиях к				
профессиональной компетентности				
педагогических работников в сфере				
воспитания.				
52. Обеспечение анализа / самоанализа				
профессиональной деятельности				
педагогических работников в сфере				
воспитания.				
53. Разработка плана мероприятий по				
выявлению потребности и организации				
курсовой подготовки педагогов в сфере				
воспитания.				
54. Формирование перспективного				
плана повышение квалификации				
педагогических работников в рамках по				
программам повышения квалификации в				
сфере воспитания, размещенным в				
Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ				
педагогического образования.				
55. Организация обучения				
педагогических работников по				
программам повышения квалификации в				
ahana paaliutauug manuauuuu p	Ì			

сфере воспитания, размещенным в

Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ				
педагогического образования.				
56. Организация административного				
контроля за организацией обучения				
педагогических работников по				
программам повышения квалификации в				
сфере воспитания, размещенным в				
Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ				
педагогического образования.				
57. Включение в индивидуальные				
образовательные маршруты педагогов				
плана обучения по программам				
повышения квалификации в сфере				
воспитания, размещенным в Федеральном				
реестре.				
58. Выравнивание педагогической				
нагрузки на педагогов, устранение				
перегрузки, повышение мотивации к				
обучению по дополнительным				
7				
профессиональным программам в сфере воспитания.				
1 ''				
диагностики управленческих компетенций				
в области управления процессами,				
ресурсами, кадрами, результатами,				
информацией всеми членами				
управленческой команды (в случае				
недоступности стандартизированных				
оценочных процедур пройти				
самодиагностику профессиональных				
дефицитов на основании рефлексии				
профессиональной деятельности и/или				
диагностику профессиональных				
дефицитов на основании экспертной				
оценки практической (предметно-				
методической/управленческой)				
деятельности с привлечением	1			

			T	
специалистов других школ).				
60. Проведение анализа имеющихся				
программ дополнительного				
профессионального образования				
региональных институтов развития				
образования/институтов повышения				
квалификации, программ, размещенных в				
Федеральном реестре.				
61. Обеспечение адресного подхода со				
стороны руководителя образовательной				
организации, проведение информационно-				
разъяснительной работы с членами				
управленческой команды.				
62. Формирование перспективного				
плана повышение квалификации членов				
управленческой команды по программам				
повышения квалификации, размещенным				
в Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ				
педагогического образования.				
63. Создание условий для обучения				
управленческих кадров в регулярном				
обучении по программам повышения				
квалификации, размещенным в				
Федеральном реестре дополнительных				
профессиональных программ.				
64. Обеспечение реализации ООП в				
сетевой форме.				
65. Разработка положения о кадровом				
резерве.				
66. Проведение мониторинга				
обучения учителей по дополнительным				
профессиональным программам,				
направленным на формирование у				
обучающихся навыков, обеспечивающих				
технологический суверенитет страны				
(математика, физика, информатика, химия,				
биология) (за три последних года).				
67. Проведение анализа имеющихся				

	т т			1
программ дополнительного				
профессионального образования				
региональных институтов развития				
образования/институтов повышения				
квалификации, программ, размещенных в				
Федеральном реестре.				
68. Обеспечение адресного подхода со				
стороны администрации, проведение				
информационно-разъяснительной работы				
с учителями математики, физики,				
информатики, химии, биологии).				
69. Обеспечение информирования о				
новых тенденциях развития образования,				
_				
профессиональной компетентности				
учителей математики, физики,				
информатики, химии, биологии.				
70. Обеспечение анализа / самоанализа				
профессиональной деятельности учителей				
математики, физики, информатики,				
химии, биологии, осуществляющих				
реализацию программ				
углубленного/профильного обучения.				
71. Разработка плана мероприятий по				
выявлению потребности и организации				
курсовой подготовки учителей				
математики, физики, информатики,				
химии, биологии, осуществляющих				
реализацию программ				
углубленного/профильного обучения.				
72. Формирование перспективного				
плана повышения квалификации учителей				
математики, физики, информатики,				
химии, биологии, осуществляющих				
реализацию углубленного/профильного				
обучения, по программам повышения				
квалификации, размещенным в				
Федеральном реестре.				
73. Организация обучения учителей				
13. Организация обучения учителей	<u> </u>			

			T	
математики, физики, информатики,				
химии, биологии по программам				
повышения квалификации, размещенным				
в Федеральном реестре.				
74. Организация административного				
контроля обучения учителей математики,				
физики, информатики, химии, биологии по				
программам повышения квалификации,				
размещенным в Федеральном реестре				
дополнительных профессиональных				
программ педагогического образования.				
75. Включение в индивидуальные				
образовательные маршруты учителей				
математики, физики, информатики,				
химии, биологии, осуществляющих				
реализацию углубленного/профильного				
обучения, плана обучения по программам				
повышения квалификации, размещенным				
в Федеральном реестре.				
76. Выравнивание педагогической				
нагрузки на учителей математики, физики,				
информатики, химии, биологии,				
устранение перегрузки, повышение				
мотивации и внутренней активности				
педагога.				
77. Создание условий (финансовых,				
организационно-педагогических,				
информационных) для обучения учителей				
математики, физики, информатики,				
химии, биологии по дополнительным				
профессиональным программам,				
направленных на формирование у				
обучающихся навыков, обеспечивающих				
технологический суверенитет страны.				
78. Обеспечение административного				
контроля за организацией обучения и				
созданием условий для обучения учителей				
математики, физики, информатики,				
химии, биологии по дополнительным				
manni, onotion no gonominicondina	l L		<u> </u>	<u> </u>

	1		T	T	
профессиональным программам,					
направленных на формирование у					
обучающихся навыков, обеспечивающих					
технологический суверенитет страны.					
79. Проведение мониторинга участия					
педагогов в конкурсном движении (за три					
последних года).					
80. Создание системы					
мотивирования/стимулирования					
педагогических работников, занимающих					
активную позицию в конкурсном					
движении, принимающих участие в					
профессиональных конкурсах.					
81. Разработка локального акта о					
системе материального и нематериального					
стимулирования участников					
профессиональных конкурсов,					
синхронизация его с положением об					
оплате труда и коллективным договором.					
82. Повышение мотивации педагога в					
, , , , ,					
необходимости участия в конкурсном					
движении.					
83. Создание системы					
стимулирования инициативы и					
активизации творчества педагогических					
работников.					
84. Разработка для педагогов					
календаря активностей (очные и					
дистанционные конкурсы					
профмастерства, олимпиады и диктанты,					
обучающие семинары и конференции и					
т.д.).					
85. Организация адресного					
методического сопровождения в					
профессиональном развитии					
педагогических работников и					
управленческих кадров до 35 лет в первые					
три года работы.					
86. Организация взаимообучения					

педагогических работников и				
управленческих кадров (в том числе – в				
формате внутрикорпоративного обучения,				
тренингов по командообразованию).				
87. Включение в план методической				
работы актуальных направлений				
(госполитика, учет дефицитов и ресурсов				
ОО и т.д.).				
88. Разработка плана мероприятий по				
выявлению и распространению				
передового педагогического опыта.				
89. Формирование банка успешных				
«командных» педагогических и				
управленческих практик и их				
тиражирование.				
90. Обеспечение адресного				
. 1				
методического сопровождения, в т.ч. и для				
выявления потенциальных участников				
профессиональных конкурсов. 91. Осуществление методического				
сопровождения педагогов, участвующих в				
конкурсах профессионального мастерства.				
92. Формирование модели				
методического взаимодействия с другими				
00.				
93. Привлечение педагогических				
работников к участию в мероприятиях в				
качестве эксперта, члена жюри,				
руководителя краткосрочного проекта.				
94. Создание системы наставничества,				
тьюторства, сопровождения педагога в				
подготовке к профессиональному				
конкурсу.				
95. Обеспечение участия педагогов в				
публичных мероприятиях разных уровней:				
конференциях, круглых столах,				
семинарах, мастер-классах и т.д.				
96. Методическое сопровождение				
кандидата на победителя/призера				

конкурса по принципу "равный" учит			
"равного".			
97. Обеспечение формирования			
необходимых компетенций у педагога для			
участия и победы в конкурсах.			
98. Обеспечение методического			
сопровождения и подготовки педагогов к			
участию в конкурсах профессионального			
мастерства.			
100. Методическое сопровождение			
кандидата на победителя/призера			
конкурса по принципу "равный" учит			
"равного".			
101. Привлечение к подготовке			
педагогов, участвующих в конкурсах			
профессионального мастерства,			
победителей и призеров			
профессиональных конкурсов прошлых			
лет, педагогов-авторов уникальных			
образовательных методик.			
102. Повышение эффективности			
системы наставничества, тьюторства,			
сопровождения педагога в подготовке к			
профессиональному конкурсу.			
103. Применение различных видов			
наставничества: виртуальное			
(дистанционное), в группе, краткосрочное			
или целеполагающее, реверсивное,			
ситуационное, скоростное			
консультационное, традиционную форму			
(«один на один»).			
104. Разработка плана мероприятий по			
выявлению, изучению, распространению			
эффективных педагогических практик.			
105. Формирование банка авторов			
успешных «командных» педагогических и			
управленческих практик.			
106. Привлечение педагогических			
работников к участию в мероприятиях в			

		T	I	Ī
качестве эксперта, члена жюри,				
руководителя проекта.				
107. Разработка для педагогов,				
участвующих в конкурсах				
профессионального мастерства, календаря				
активностей (очные и дистанционные				
конкурсы профмастерства, олимпиады и				
диктанты, обучающие семинары и				
конференции и т.д.).				
108. Организация участия педагогов,				
участвующих в конкурсах				
профессионального мастерства, в				
публичных мероприятиях разных уровней:				
конференциях, круглых столах,				
семинарах, мастер-классах и т.д.				
109. Создание системы				
мотивирования/стимулирования				
педагогических работников, занимающих				
активную позицию в конкурсном				
движении, принимающих участие в				
профессиональных конкурсах.				
110. Осуществление профилактики				
профессионального выгорания педагогов,				
участвующих в конкурсах				
профессионального мастерства.				
111. Информационная поддержка				
финалистов и победителей профконкурсов				
(билборды, видеоролики, интервью в СМИ				
и т.п.).				
Школьный кли		Γ		
1. Проведение разъяснительной	1. Доля обучающихся	Материалы		
работы с обучающимися и их родителями	общеобразовательных	мониторинга		
(законными представителями) о важности	организаций, принявших	Тематические		
принятия участия в социально-	участие в социально-	помещения		
психологическом тестировании на	психологическом тестировании			
выявление рисков употребления	на выявление рисков			
наркотических средств и психотропных	употребления наркотических			
веществ с последующими мерами	средств и психотропных			
психолого-медицинских направленностей	веществ, в общей численности			

конфиденциал	харак	ПО		
предупрежден	ию,	лечени	<b>ІЮ</b>	от
употребления	наркоти	ческих	средств	И
психотропных	веществ.			

- 2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
- 3. Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
- 4. Проведение информационноразъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, психологические центры, центры социальной помощи семьям и образовательные учреждения, детям, реализующие ΑΟΟΠ, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- 6. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании,

- 2. Наличие достаточного количества штатных единиц педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда, социального педагога,
- 3. Наличие тематических зон для обучающихся,
- 4. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по снижению риска профессионального выгорания

7. Организация прохождения КПК с				
целью совершенствования				
профессиональных компетенций по				
данному направлению профдеятельности.				
8. Организация административной				
деятельности по созданию условий для				
оказания психолого-педагогической				
помощи целевым группам обучающихся				
(испытывающим трудности в обучении;				
находящимся в трудной жизненной				
ситуации; детям-сиротам и детям,				
оставшимся без попечения родителей;				
обучающимся с ОВЗ и (или)				
инвалидностью; одаренным детям).				
9. Привлечение специалистов в				
качестве совместителей из других				
общеобразовательных организаций к				
выполнению функций педагога-				
психолога, проведению обучающих				
семинаров по развитию системы				
школьной медиации, профилактике и				
управлению конфликтами в				
образовательной среде, созданию				
(развитию) системы профилактической				
работы с учащимися, находящимися в				
социально-опасном положении;				
поддержка обучающихся, состоящих на				
внутришкольном учете, на учете в КДН,				
ПДН, «группах риска» и др.				
10. Разработка психолого-				
педагогической программы.				
11. Разработка программы адресной				
психологической помощи (поддержки).				
12. Обеспечение психолого-				
педагогического сопровождения				
участников образовательного процесса,				
направленного на сохранение и				
укрепление психологического здоровья				
обучающихся.				

13. Обеспечение психолого-	!			
педагогического сопровождения	,			
участников образовательного процесса,	,			
направленного на формирование ценности	,			
здоровья и безопасного образа жизни.	,			
14. Обеспечение психолого-	,			
педагогического сопровождения	!			
участников образовательного процесса,	!			
направленного на развитие своей	,			
экологической культуры дифференциации	!			
и индивидуализации обучения.	,			
15. Осуществление мониторинга	!			
возможностей и способностей	!			
обучающихся, выявление и поддержка	!			
одаренных детей, детей с ограниченными	!			
возможностями здоровья.	!			
16. Обеспечение психолого-	,			
педагогической поддержки участников	!			
олимпиадного движения.	!			
17. Обеспечение психолого-	!			
педагогического сопровождения	!			
участников образовательного процесса,	,			
направленного на обеспечение	!			
осознанного и ответственного выбора	!			
дальнейшей профессиональной сферы	!			
деятельности.	!			
18. Обеспечение психолого-	,			
педагогического сопровождения				
участников образовательного процесса,				
направленного на формирование				
коммуникативных навыков в				
разновозрастной среде и среде				
сверстников.				
19. Обеспечение психолого-				
педагогического сопровождения				
участников образовательного процесса,				
направленного на поддержку детских				
объединений, ученического				
самоуправления.	!			

20. Обеспечение осуществления			
психолого-педагогического			
консультирования обучающихся.			
21. Обеспечение осуществления			
психолого-педагогического			
консультирования родителей (законных			
представителей) обучающихся.			
22. Обеспечение осуществления			
психолого-педагогического			
консультирования педагогических			
работников.			
23. Обеспечение осуществления			
коррекционной и развивающий работы с			
обучающимися в рамках психолого-			
педагогического сопровождения			
участников образовательного процесса.			
24. Обеспечение осуществления			
диагностической работы в рамках			
психолого-педагогического			
сопровождения участников			
образовательного процесса.			
25. Обеспечение диверсификации			
уровней психолого-педагогического			
сопровождения (индивидуальный,			
групповой, уровень класса, уровень			
организации).			
26. Обеспечение осуществления			
психолого-педагогического			
сопровождения обучающихся,			
испытывающих трудности в освоении			
программы, развитии и социальной			
адаптации.			
27. Обеспечение осуществления			
психолого-педагогического			
сопровождения обучающихся,			
проявляющих индивидуальные			
способности, и одаренных обучающихся.			
28. Обеспечение осуществления			
индивидуального психолого-			

		-		
педагогического сопровождения				
обучающихся с OB3.				
29. Организация психолого-				
педагогического сопровождения				
родителей (законных представителей)				
несовершеннолетних обучающихся.				
30. Организация психолого-				
педагогического сопровождения				
педагогических, учебно-вспомогательных				
и иных работников организации,				
обеспечивающих реализацию программ				
общего образования.				
31. Организация работы по				
определению потребности в				
профессиональном или дополнительном				
профессиональном образовании				
педагогических работников,				
осуществляющих психолого-				
педагогическое сопровождение				
обучающихся.				
32. Обеспечение формирования и				
развития психолого-педагогической				
компетентности педагогических и				
административных работников.				
33. Обеспечение формирования и				
развития психолого-педагогической				
компетентности родительской				
общественности.				
34. Создание зоны комфорта (отдыха)				
для педагогов.				
35. Модернизация учебных				
помещений для педагогов (проведение				
учебных занятий, в том числе в больших				
группах, параллелями, для подготовки				
проектов, творчества, креативных				
1				
фестивалей, конференций и др.).  36. Создание центров здоровья				
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
(«соляная пещера», комната тишины и				

др.); рекреационных зон - зоны отдыха и			
общения, и др.).			
37. Использование возможностей			
трансформирования, зонирования			
школьного пространства для создания зон			
отдыха, занятия спортом, иным досугом).			
38. Приобретение/использование			
эргономичной мебели (стулья, парты,			
которые можно использовать для работы в			
группах, парах), интерактивные доски и			
панели и др.			
_			
*			
оборудования для организации			
психологически благоприятного			
школьного пространства.			
40. Разработка ЛА по профилактике			
буллинга в детской среде.			
41. Проведение работы по			
формированию благоприятного			
социального климата школы.			
42. Обеспечение мониторинга и			
оценки распространенности травли.			
43. Обеспечение формирования			
группы активистов по координации			
мероприятий по противодействию травле.			
44. Формирование системы			
отслеживания инцидентов травли в школе.			
45. Обеспечение работы по выработке			
и соблюдению школьных правил,			
направленных на профилактику травли.			
46. Обеспечение мониторинга			
ситуации общения между школьниками.			
47. Проведение диагностики			
вовлеченности в травлю конкретного			
ученика, а также распространенности			
буллинга в школе.			
48. Обеспечение мониторинга			
результатов деятельности по			
профилактики травли в образовательной			

среде.			
49. Создание информационно-			
методического обеспечения системы			
профилактики травли в образовательной			
среде.			
50. Выстраивание системы			
взаимодействия с родителями по вопросам			
профилактики травли в образовательной			
среде.			
51. Обеспечение контроля за			
осуществлением профилактики травли в			
образовательной организации.			
52. Повышение психолого-			
педагогической компетентности			
педагогических работников,			
обучающихся, их родителей (законных			
представителей).			
53. Развитие системы школьной			
медиации: профилактика и управление			
конфликтами в образовательной среде.			
54. Создание (развитие) системы			
профилактической работы с			
обучающимися, находящимися в			
социально-опасном положении.			
55. Поддержка обучающихся,			
состоящих на внутришкольном учете, на			
учете в КДН, ПДН, «группах риска».			
56. Проведение регулярного			
мониторинга занятости подростков			
«группы риска».			
57. Организация диагностической			
работы по раннему выявлению подростков			
«группы риска», склонных к			
противоправным действиям.			
58. Профилактика суицидального			
поведения в детской и подростковой среде.			
59. Создание системы комплексного			
сопровождения детей-инвалидов, детей с			
ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.			

60. Разработка и реализация			
комплекса обучающих модулей для			
родителей детей-инвалидов по вопросам			
здоровья, развития, коррекции, обучения и			
воспитания.			
61. Создание консультативных			
центров (обеспечение взаимодействия)			
для методической, психолого-			
педагогической, медико-социальной,			
диагностической и консультативной			
помощи (включая службу ранней			
коррекционной помощи) образовательной			
организации и родителям (законным			
представителям).			
62. Обеспечение системной работы по			
выявлению и преодолению дефицита			
компетенций у педагогов-психологов в			
решении профессиональных задач.			
63. Обеспечение системной работы по			
выявлению и преодолению дефицита			
компетенций у социального педагога в			
решении профессиональных задач.			
64. Организация обучения			
педагогических и иных работников			
школы поведению по предотвращению и			
вмешательству в ситуации травли.			
65. Обеспечение развития кадрового			
потенциала в вопросах профилактики			
травли в образовательной среде.			
1			
1 1 1			
компетентности работников организации. 67. Формирование у специалистов			
компетенций, обеспечивающих			
возможность профессионально работать в			
межведомственной и междисциплинарной			
команде.			
68. Выстраивание системы контроля			
осуществления профилактики травли в			

образовательной среде.			
69. Обеспечение мониторинга			
результатов деятельности по			
профилактике травли в образовательной			
среде.			
70. Разработка и реализация ЛА по			
профилактике различных видов девиации.			
71. Обеспечение создания и			
функционирования службы медиации в			
образовательной организации.			
72. Обеспечение распределения сфер			
ответственности в вопросах профилактики			
девиантного поведения обучающихся.			
73. Обеспечение межведомственного			
взаимодействия с различными субъектами			
профилактики деструктивного поведения			
детей и молодежи (из сферы			
дополнительного образования, культуры и			
искусства, физической культуры и спорта,			
социальной защиты и защиты детства,			
СМИ и т. д.).			
74. Обеспечение межведомственного			
взаимодействия с органами и			
учреждениями системы профилактики			
безнадзорности и правонарушений			
несовершеннолетних,			
правоохранительными органами (КДН,			
ПДН).			
75. Взаимодействие (в том числе с			
использованием дистанционных			
образовательных технологий) с			
ресурсными центрами (психологические			
центры, центры социальной помощи			
семьям и детям, психолого-медико-			
социального сопровождения,			
образовательные учреждения,			
реализующие АООП, органы			
здравоохранения, социальной защиты,			
опеки и попечительства и др.).			

76. Разработка плана мероприятий по			
выявлению обучающихся, находящихся в			
социально-опасном положении, а также не			
посещающих или систематически			
пропускающих по неуважительным			
причинам занятия в образовательных			
учреждениях.			
77. Разработка плана мероприятий по			
выявлению обучающихся, склонных к			
девиантному поведению.			
78. Разработка плана мероприятий по			
выявлению обучающихся, находящихся в			
трудных жизненных ситуациях.			
**			
выявление семей, находящихся в			
социально опасном положении.			
80. Разработка плана мероприятий по			
оказанию поддержки обучающимся,			
находящихся в трудных жизненных			
ситуациях.			
81. Разработка плана мероприятий по			
оказанию семьям, находящимся в			
социально опасном положении, помощи в			
обучении и воспитании детей.			
82. Поддержка обучающихся,			
состоящих на внутришкольном учете, на			
учете в КДН, ПДН, «группах риска».			
83. Создание системы комплексного			
сопровождения детей-инвалидов, детей с			
ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.			
84. Создание консультативных			
центров (обеспечение взаимодействия)			
для методической, психолого-			
педагогической, медико-социальной,			
диагностической и консультативной			
помощи (включая службу ранней			
коррекционной помощи) образовательной			
организации и родителям (законным			

представителям).

85. Повышение психолого-				
педагогической компетентности				
педагогических работников,				
обучающихся, их родителей (законных				
представителей).				
86. Внедрение и развитие системы				
школьной медиации и восстановительных				
технологий по урегулированию				
межличностных конфликтов и				
профилактики правонарушений.				
87. Создание (развитие) системы				
профилактической работы с				
обучающимися девиантного поведения.				
88. Проведение регулярного				
мониторинга занятости подростков				
«группы риска».				
89. Организация диагностической				
работы по раннему выявлению подростков				
«группы риска», склонных к				
противоправным действиям.				
90. Профилактика суицидального				
поведения в детской и подростковой среде.				
91. Разработка и реализация				
комплекса обучающих модулей для				
родителей детей-инвалидов по вопросам				
здоровья, развития, коррекции, обучения и				
воспитания.				
92. Разработка плана включения				
обучающихся с девиантным поведением				
находящихся на профилактическом учете,				
в социально-значимую деятельность с				
использованием ресурса организаций				
дополнительного образования, детских и				
молодежных социально-ориентированных				
объединений.				
93. Разработка мер по реализации				
программ и методик, направленных на				
формирование законопослушного				
поведения обучающихся.				

	 1		
94. Создание информационно-			
методического обеспечения системы			
профилактики девиантного поведения			
обучающихся.			
95. Создание системы			
информационно-аналитического			
обеспечения профилактики девиантного			
поведения (система сбора, получения и			
использования информации;			
информационные материалы по			
профилактике девиантного поведения;			
статистические сведения о выявлении			
обучающихся, не посещающих			
образовательную организацию,			
систематически пропускающих учебные			
занятия без уважительных причин,			
безнадзорных и совершивших			
преступления и правонарушения, а также			
обучающихся, склонных к иным видам			
отклоняющегося поведения).			
96. Разработка системы			
информационно-просветительской работа			
с обучающимися по вопросам девиантного			
поведения.			
97. Обеспечение разработки и			
реализации системы индивидуальной			
профилактической работы с			
обучающимися.			
98. Проведение социально-			
педагогической диагностики			
(осуществляется специалистами			
образовательного учреждения, в котором			
происходит сбор информации о влиянии			
на личность и социум социально-			
психологических, педагогических,			
экологических и социологических			
факторов в целях повышения			
эффективности педагогических факторов).			
99. Планирование работы,			

направленная на профилактику				
формирования у обучающихся				
девиантных форм поведения, агрессии и				
повышенной тревожности.				
100. Планирование мероприятий по				
проведению социально-профилактической				
работы.				
101. Обеспечение создания в				
образовательной организации				
поддерживающе-компенсаторной среды.				
102. Организация переподготовки				
педагогических работников по				
требующимся специальностям.				
103. Привлечение в качестве				
совместителей специалистов из других				
общеобразовательных организаций.				
104. Решение кадрового вопроса путем				
привлечения необходимых специалистов в				
рамках сетевого взаимодействия.				
105. Решение кадрового вопроса путем				
принятия штатных специалистов.				
106. Взаимодействие (в том числе с				
использованием дистанционных				
образовательных технологий) с				
ресурсными центрами и др.				
107. Обеспечение формирования и				
развития психолого-педагогической				
компетентности работников организации.				
108. Обеспечение системной работы по				
выявлению и преодолению дефицита				
компетенций у педагогов-психологов в				
решении профессиональных задач.				
109. Обеспечение системной работы по				
выявлению и преодолению дефицита				
компетенций у социального педагога в				
решении профессиональных задач.				
<b>J1</b>				
профессиональной компетентности				
педагогических и иных работников в	1			

области профилактики девиантного				
поведения обучающихся.				
111. Проведение мероприятий по				
развитию кадрового потенциала в				
вопросах профилактики девиантного				
поведения.				
112. Организация обучения				
педагогических работников по вопросам				
профилактики девиантного поведения				
обучающихся.				
113. Обеспечение формирования у				
педагогических и иных работников				
организации необходимых компетенций в				
области распознавания различных видов				
девиантного поведения обучающихся.				
114. Ознакомление				
педагогических и иных работников				
организации с алгоритмом/порядком				
действий для различных видов				
отклоняющегося поведения обучающихся.				
115. Обеспечение формирования у				
специалистов компетенций,				
обеспечивающих возможность				
профессионально работать в				
межведомственной и междисциплинарной				
команде.				
116. Обеспечение формирования и				
развития психолого-педагогической				
компетентности родителей (законных				
представителей) несовершеннолетних				
обучающихся.				
117. Выстраивание системы				
взаимодействия с родителями по вопросам				
профилактики асоциального поведения				
обучающихся.				
118. Проведение консультирования				
родителей в случае затрудненных				
воспитательных усилий или конфликтных				
родительско-детских взаимоотношений.				
Podinising Merekini podinico inomenini.			1	

110	<u> </u>				
119. Осуществление психолого-					
педагогического сопровождения					
внутрисемейной профилактики					
деструктивного поведения детей и					
молодежи.					
120. Выстраивание системы					
информационно-просветительской работы					
с родителями.					
121. Выстраивание системы контроля					
осуществления профилактики					
девиантного поведения обучающихся.					
122. Обеспечение мониторинга					
результатов деятельности по					
профилактике девиантного поведения					
обучающихся.					
	Современная о	образовател			
1. Изучение методических			1. 100% участников	Материалы	
рекомендаций, нормативных документов			образовательных отношений	мониторинга,	
по использование ФГИС «Моя школа», в			используют в образовательной	приобретенное	
том числе верифицированного цифрового			деятельности ФГИС «Моя	оборудование	
образовательного контента, при			школа» ИКОП Сферум в VK		
реализации основных			Мессенджере		
общеобразовательных программ.			2. Использование		
2. Разработка ЛА: «Положение о			специализированного		
применении электронного обучения,			оборудования для		
дистанционных образовательных			функционирования ЦОС в		
технологий при реализации			образовательной деятельности		
образовательных программ»; «дорожной			Наличие и функционирование		
карты» по реализации мероприятий по			управляющего совета		
подключению и использованию ФГИС					
«Моя школа».					
3. Разработка модели цифровой					
образовательной среды образовательной					
организации на основе целевой модели,					
утвержденной приказом Министерства					
просвещения Российской Федерации от					
02.12.2019 № 649.					
4. Разработка проекта по цифровой					
образовательной среде образовательной					
1	l L				

организации и включение всех педагогов и			
управленческого персонала школы к			
использованию единого доступа к			
образовательным сервисам цифровым			
учебным материалам.			
5. Осуществление анализа ресурсов			
школы: инфраструктура, материально-			
техническая база, кадры, методик, как			
* * *			
основных компонентов для реализации			
образовательных программ. 6. Оказание методической помощи,			
· ·			
изучение методических рекомендаций			
ФГАНУ ФИЦТО.			
7. Осуществление мониторинга			
цифровых компетенций педагогов и			
обучающихся, позволяющих использовать			
оборудование и программные средства,			
технологии дистанционного			
образовательного взаимодействия,			
пользоваться доступом к			
информационным каналам сети Интернет,			
ресурсам медиатек.			
8. Обеспечение курсовой подготовки			
педагогов по совершенствованию и			
развитию цифровых компетенций.			
9. Оказание методической помощи			
педагогическим работникам, изучение			
педагогическими работниками			
Методических рекомендаций для			
педагогических работников по вопросам			
работы на платформе ФГИС «Моя школа».			
10. Обеспечение оценки и учета			
результатов использования разнообразных			
методов и форм обучения, взаимно			
дополняющих друг друга, в том числе			
проектов, практических, командных,			
исследовательских, творческих работ,			
самоанализа и самооценки, взаимооценки,			
наблюдения, испытаний (тестов),			

	1		1		
динамических показателей освоения					
навыков и знаний, в том числе					
формируемых с использованием					
цифровых технологий.					
11. Обеспечение в рабочих					
программах учебных предметов, учебных					
курсов (в том числе внеурочной					
деятельности), учебных модулей					
возможности использования электронных					
(цифровых) образовательных ресурсов,					
являющихся учебно-методическими					
материалами (мультимедийные					
программы, электронные учебники и					
задачники, электронные библиотеки,					
виртуальные лаборатории, игровые					
программы, коллекции цифровых					
образовательных ресурсов),					
используемыми для обучения и					
воспитания различных групп					
пользователей, представленными в					
электронном (цифровом) виде и					
реализующими дидактические					
возможности ИКТ, содержание которых					
соответствует законодательству об					
образовании.					
12. Проведение разъяснительной					
работы с педагогами, с родителями					
(законными представителями).					
13. Выработка системы контроля за					
временными нормами электронного					
обучения.					
14. Назначение администратора					
ИКОП из числа педагогических					
работников образовательной организации					
для сопровождения и координации					
процессов внутри образовательной					
организации на платформе Сферум.					
15. Издание приказа о назначении					
ответственного лица за регистрацию на					
* *				•	

платформе Сферум, направление				
официальной заявки.	1			
16. Обеспечение перевода	,			
информационно-коммуникативной	1			
деятельности на платформу Сферум.	,			
17. Проведение методических	,			
семинаров и обучающих практикумов для	,			
педагогов по работе на платформе	,			
Сферум.	,			
18. Проведение мастер-классов,	,			
открытых занятий с обучающимися с	,			
использованием платформы Сферум.				
19. Внесение соответствующих				
изменений и дополнений по применению				
Сферум в VK Мессенджере в рабочие				
программы и/или учебные планы в части	,			
используемых технологических решений в	,			
образовательном процессе.	,			
20. Информирование обучающихся и	,			
их родителей (законных представителей)	,			
об использовании ИКОП Сферум в VK	,			
Мессенджере в образовательном процессе.	,			
21. Размещение на официальном сайте	,			
информации об использовании ИКОП	,			
Сферум в VK Мессенджере в	,			
образовательном процессе и не размещены	,			
рекомендации по применению цифрового	,			
сервиса участниками образовательных	,			
отношений.	,			
22. Обеспечение использования в	,			
управленческом процессе	,			
образовательной организации	,			
функциональных возможностей Сферум в	,			
VK Мессенджере (размещение				
документов, информирование участников				
образовательных отношений, проведение				
рабочих совещаний, педагогических				
советов, родительских собраний,				
школьных мероприятий и др.).				

		1	
23. Обеспечение организации			
педагогическими работниками			
коммуникационного взаимодействия с			
обучающимися, их родителями			
(законными представителями) с			
использованием доступных			
функциональных возможностей профиля			
Сферум в VK Мессенджере.			
24. Обеспечение использования			
педагогическими работниками			
образовательной организации в			
педагогической деятельности			
возможности Сферум в VK Мессенджере			
(проведение учебных занятий,			
консультаций в дистанционном и			
гибридном формате, коммуникации в			
чатах с обучающимися и их родителями			
(законными представителями),			
проведение родительских собраний,			
организация сетевого взаимодействия и			
др.).			
25. Обеспечение включения			
педагогических работников в сетевые			
профессиональные сообщества по обмену			
педагогическим опытом.			
28. Внесение в ПФХД ОО расходов,			
связанных с улучшением качества			
интернет-соединения.			
29. Коррекция плана			
административного контроля.			
30. Перераспределение бюджетных			
средств или привлечение дополнительных			
источников финансирование.			
31. Разработка мероприятий по			
развитию материально-технической базы,			
информационно-телекоммуникационной			
инфраструктуры для внедрения ЦОС.			
32. Приобретение современного ІТ-			
оборудования за счет средств			

образовательной организации на учебные				
расходы, участие в грантовых конкурсах,				
привлечение внебюджетных средств.				
33. Реализация и внедрение целевой				
модели цифровой образовательной среды,				
(утвержденной приказом				
Минпросвещения России от 02.12.2019 г.				
№ 649) средствами вычислительной				
техники, программным обеспечением и				
презентационным оборудованием.				
34. Обеспечение хранения				
компьютерной и мультимедийной техники				
в соответствии с ГОСТ 21552-84				
«Средства вычислительной техники.				
Общие технические требования, приемка,				
методы испытаний, маркировка, упаковка,				
транспортирование и хранение».				
35. Изучение Методических				
рекомендаций по вопросам размещения				
оборудования, поставляемого в целях				
обеспечения образовательных				
организаций материально-технической				
базой для внедрения ЦОС и обеспечить				
соблюдение требований данного				
документа.				
36. Изучение Методических				
рекомендаций по вопросам размещения				
оборудования, поставляемого в целях				
обеспечения образовательных				
организаций материально-технической				
базой для внедрения ЦОС и обеспечить				
соблюдение требований данного				
документа.				
37. Изучение Методических				
рекомендаций по вопросам размещения				
оборудования, поставляемого в целях				
обеспечения образовательных				
организаций материально-технической				
базой для внедрения ЦОС и обеспечить				

соблюдение требований данного					
документа.					
38. Изучение Методических					
рекомендаций по вопросам размещения					
оборудования, поставляемого в целях					
обеспечения образовательных					
организаций материально-технической					
базой для внедрения ЦОС и обеспечить					
соблюдение требований данного					
документа.					
39. Осуществление					
административного контроля					
эксплуатации оборудования. Коррекция					
плана административного контроля.					
40. Изучение Методических					
рекомендаций по вопросам использования					
в образовательном процессе					
оборудования, поставляемого в целях					
обеспечения образовательных					
организаций материально-технической					
базой для внедрения ЦОС и обеспечить их					
выполенение.					
41. Изучение Методических					
рекомендаций по вопросам использования					
в образовательном процессе					
оборудования, поставляемого в целях					
обеспечения образовательных					
организаций материально-технической					
базой для внедрения ЦОС и обеспечить их					
выполенение.					
42. Изучение Методических					
рекомендаций по организации					
использования оборудования в рамках					
внедрения цифровой образовательной					
среды дополнительного образования и					
обеспечить выполнение данных					
рекомендаций.					
43. Осуществление					
административного контроля					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	L	L	l	l .	

использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. 44. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета. 47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 49. Изучение опыта успенню функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
44. Организация у обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.      45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.      46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета.      47. Разработать и утвердить ЛА, регламентрующие деятельность управляющего совета.      48. Формирование деятельность управляющего совета.      48. Формирование управляющего совета.      49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советав в соответствии НП документами.      49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.      50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.      51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.      52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
44. Организация обучения управленчие информационной системы в управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета.  47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.  48. Формирование управляющего совета.  49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.  50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.  51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.  52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета. 47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 48. Формирование управляющего соета. 49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
информационной системы в управлении образовательной организацией.  45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета.  47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.  48. Формирование управляющего совета.  49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.  50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.  51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.  52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
образовательной организацией. 45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета. 47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 48. Формирование управляющего совета. 49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета. 47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
дополнительного финансирования. 46. Внессние изменений в Устав в части наличия Управляющего совета. 47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета. 47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
части наличия Управляющего совета. 47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
регламентирующие деятельность управляющего совета.  48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.  49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.  50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.  51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.  52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
управляющего совета. 48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
совета в соответствии НП документами.  49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.  50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.  51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.  52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
Советов ОО, использование данного опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
опыта работы. 50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
принятия решений в образовательной организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
организации. 51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
51.       Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.         52.       Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
общественности в образовательной организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
организации. 52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии
совета в части разработки стратегии
образовательной организации (программа
развития образовательной организации,
образовательная программа); прав и
обязанностей членов управляющего
совета.
53. Обеспечение информированности
о деятельности Управляющего Совета и
обратной связи с общественностью.
54. Разработка коллегиального
механизма принятия решений.
55. Обеспечение отсутствия
конфликта интересов, в том числе путем

внесения необходимых изменений в ЛА.		
	Школа полного дня	
1. Осуществление анализа ситуации,	1. Наличие тематических	
изыскание резервов, разработка модели	пространств в школе.	
«Школы полного дня».	2. Наличие	
2. Выделение под занятия	функционирующих групп	
разноакцентированные пространства	продленного дня;	
(кабинет, лаборатория, мастерские,	3. Наличие реализуемых	
библиотека, читальный зал,	дополнительных	
компьютерный класс, игротека,	образовательных программ,	
медиатека), в том числе путем	реализуемых во второй	
модернизации школьного пространства,	половине дня	
использования возможностей		
трансформирования, зонирования		
школьного пространства.		
3. Создание разно акцентированных		
пространств, в том числе путем		
модернизации школьного пространства,		
использования возможностей		
трансформирования, зонирования		
школьного пространства.		
4. Создание спортивных площадок,		
актового и спортивного залов, зала		
хореографии, различных студий и т.д.,		
необходимых для организаций		
дополнительного образования, досуга, в		
том числе путем модернизации школьного		
пространства, использования		
возможностей трансформирования,		
зонирования школьного пространства.		
5. Выделение помещения для		
организации двухразового горячего		
питания в том числе путем модернизации		
школьного пространства, использования		
возможностей трансформирования,		
зонирования школьного пространства.		
6. В график повышения квалификации внести обучение педагогов		
квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».		
для расоты в «школе полного дня».		

		291		
7. Использование горизонтального				
обучения, наставничества.				
8. Решение кадрового вопроса путем				
привлечения внешнего совместителя.				
9. Решение кадрового вопроса путем				
привлечения специалиста в рамках				
сетевого взаимодействия.				
10. Решение кадрового вопроса путем				
принятие штатного специалиста.				
11. Организация повышения				
квалификации управленческой команды в				
вопросах реализации модели «Школа				
полного дня» на основе интеграции				
урочной и внеурочной деятельности				
обучающихся, программ дополнительного				
образования детей.				
12. Разработка ЛА,				
регламентирующих образовательную				
деятельность, закрепляющих				
функциональные обязанности, права				
каждого участника образовательных				
отношений.				
13. Осуществление мониторинговых				
исследований инфраструктурных условий				
для создания мотивирующего				
эффективного школьного пространства,				
современной технологичной и				
комфортной образовательной среды;				
кадрового обеспечения модели «Школа				
полного дня»; форм общеразвивающей				
деятельности, программ дополнительного				
образования, направлений внеурочной				
деятельности как элементов «внеурочно-				
досуговой» модели. 14. Привлечение/вовлечение				
_				
социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного				
к реализации модели «школа полного				

дня». 15.

Обеспечение реализации программ

дополнительного образования детей. 17. Обеспечение предоставления			
услуг по присмотру и уходу за детьми в			
группах продленного.			
18. Обеспечение организации			
досуговой, спортивной, иной деятельности			
для обучающихся в группах продленного			
дня.			