

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 28»**

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br><br>на заседании ШМО учителей<br>начальных классов<br><br>Руководитель _____ Н.Е.Аверина<br>протокол № 1 от 28.08.2024 | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br><br>на заседании научно-методического<br>совета<br><br>Заместитель директора по<br>УВР _____ В.Н.Садовникова<br>протокол № 2 от 29.08.2024 | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br><br>директор МБОУ "Средняя школа №<br>28"<br><br>_____ А.А.Фаизов<br>приказ № 133-0 от 30.08.2024 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

По курсу: «Мир слов: всему название дано»

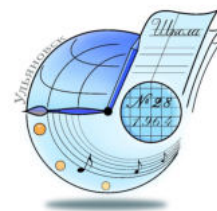
Класс: 4, направление: общеинтеллектуальное, 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Учитель начальных классов: Грушина Наталья Евгеньевна, высшая квалификационная категория

г. Ульяновск

2024 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28"  
С=RU, S=Ульяновская область, STREET="ул.  
Пархоменко, дом 88/8", L=г. Ульяновск,  
Т=Директор, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА ""  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28""\*, ОГРН=1027301178255,  
СНИЛС=06091050627, INNLE=7325009707,  
ИНН=732506488602, E=mbou28@yandex.ru,  
G=Азгат Аззамович, SN=Фаизов, CN=""  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
№28""  
Я являюсь автором этого документа  
место подписания  
2024-11-07 07:39:44

## Аннотация

Программа курса «Мир слов: всему название дано» предназначена для учащихся начальных классов.

Программа составлена на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации: от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020);
6. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир слов: всему название дано» составлена на основе учебного пособия Волиной В.В. «Веселая грамматика», авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной.- М.: Просвещение, 2021 г.;
7. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №28»;
8. План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год;
9. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир слов: всему название дано» составлена на основе учебного пособия Волиной В.В. «Веселая грамматика», авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной.- М.: Просвещение, 2021 г.

### **Цель и задачи:**

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического мышления учащихся.
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
3. Развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся

### **Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся. Программа реализует системно-деятельностный подход к изучению курса «Мир слов: всему название дано», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты прописаны в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа № 28».**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **4 класс**

Тема 1. «Сказочное царство слов»

Тема 2. Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.

Тема 3. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Тема 4. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Тема 5. Как появляются новые слова. Раздел «Загадки простого предложения»

Тема 6. Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Тема 7. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Тема 8. Описание предметов в художественных текстах.

Тема 9. Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Тема 10. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Тема 11. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Тема 12. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Тема 13. Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Тема 14. Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Тема 15. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах. Раздел «Лабиринты грамматики»

Тема 16. Слово в грамматике.

Тема 17. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Тема 18. Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

Тема 19. От чего зависит род имени существительного.

Тема 20. Употребление в речи существительных общего рода.

Тема 21. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Тема 22. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам?

Тема 23. История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Тема 24. Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Тема 25. Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Тема 26. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Тема 27. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Тема 28. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Тема 29. Значение относительных прилагательных.

Тема 30. Что называют притяжательные прилагательные.

Тема 31. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Тема 32. Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Тема 33. Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Тема 34. Любимые игры со словами.

## Тематическое планирование

### 4 класс

| № | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Дата        |            | Формы проведения занятия | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------|------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | всего            | контрольные работы | практические работы | по плану    | фактически |                          |                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | «Сказочное царство слов»                           | 1                |                    |                     | 1<br>неделя |            |                          | Самоконтроль<br>, практическая работа | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-skazochnogo-carstvo-slov-1928420.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-skazochnogo-carstvo-slov-1928420.html</a>                     |
| 2 | Устаревшие слова.<br>Почему слова устаревают.      | 1                |                    |                     | 2<br>неделя |            | Практика,<br>игра        | Самоконтроль<br>, ролевая игра.       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html</a> |
| 3 | Использование устаревших слов в современном языке. | 1                |                    |                     | 3<br>неделя |            |                          | Взаимоконтроль, деловая игра.         | <a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html</a>                           |
| 4 | Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля      | 1                |                    |                     | 4<br>неделя |            | Практика                 | Взаимоконтроль                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                                                                         |

|   |                                                                             |   |  |  |             |  |              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------|--|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | и современном толковом словаре.                                             |   |  |  |             |  |              | ль, деловая игра.                 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vidal-tolkoviy-slovar-zhivogo-velikoruskoogo-yazika-855124.html">prezentaciya-vidal-tolkoviy-slovar-zhivogo-velikoruskoogo-yazika-855124.html</a>                                                             |
| 5 | Как появляются новые слова?                                                 | 1 |  |  | 5<br>неделя |  | Практика     | Взаимоконтроль, диалог за партой. | <a href="https://infourok.ru/prozentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-otkuda-poyavlyayutsyanovye-slova-1136038.html">https://infourok.ru/prozentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-otkuda-poyavlyayutsyanovye-slova-1136038.html</a>                       |
| 6 | Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. | 1 |  |  | 6<br>неделя |  | Экскурсия    | Учительский контроль              | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-poryadok-slov-v-predlozhenii-3-klass-ovz-uo-6603014.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-poryadok-slov-v-predlozhenii-3-klass-ovz-uo-6603014.html</a> |
| 7 | Интонация предложения. Логическое ударение.                                 | 1 |  |  | 7<br>неделя |  | Исследование | Взаимоконтроль, диалог за партой. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-3-klass-logicheskoe-udarenie-6236836.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-3-klass-logicheskoe-udarenie-6236836.html</a>                                     |



|    |                                                                  |   |  |  |              |  |                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------|--|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Описание предметов в художественных текстах.                     | 1 |  |  | 8недел<br>я  |  | Практическое<br>занятие     | Учительский<br>контроль                 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekstopisanie-hudozhestvennoe-i-nauchnoe-opisanie-klass-945879.html">https://<br/>infourok.ru/<br/>prezentaciya-po-<br/>russkomu-yazyku-<br/>na-temu-<br/>tekstopisanie-<br/>hudozhestvennoe<br/>-i-nauchnoe-<br/>opisanie-klass-<br/>945879.html</a>                                            |
| 9  | Внешность и характер в портретах мастеров слова.                 | 1 |  |  | 9<br>неделя  |  | Исследование<br>. Практика. | Взаимоконтроль,<br>деловая игра.        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-uchimsya-u-masterov-3-klass-4983153.html">https://<br/>infourok.ru/<br/>prezentaciya-po-<br/>izo-uchimsya-u-<br/>masterov-3-klass-<br/>4983153.html</a>                                                                                                                                                              |
| 10 | Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.    | 1 |  |  | 10<br>неделя |  | Исследование<br>. Практика. | Самоконтроль<br>, практическая работа.  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rasprostranenie-predlozhenij-3-klass-dlya-obuchayushih-sosnizhennym-intellektom-5122545.html">https://<br/>infourok.ru/<br/>prezentaciya-po-<br/>russkomu-yazyku-<br/>rasprostranenie-<br/>predlozhenij-3-<br/>klass-dlya-<br/>obuchayushih-sa-<br/>so-snizhennym-<br/>intellektom-<br/>5122545.html</a> |
| 11 | Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. | 1 |  |  | 11<br>неделя |  | Самостоятель<br>ная работа  | Взаимоконтроль,<br>практическая работа. | <a href="https://infourok.ru/zanyatie-prezentaciya-k-fakultativnomu-">https://<br/>infourok.ru/<br/>zanyatie-<br/>prezentaciya-k-<br/>fakultativnomu-</a>                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                           |   |  |  |              |  |          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------|--|----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   |  |  |              |  |          |                                           | <a href="http://zanyatiyu-na-temu-priglasenie-6056776.html">zanyatiyu-na-temu-priglasenie-6056776.html</a>                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Распространение простого предложения с помощью дополнений.                                | 1 |  |  | 12<br>неделя |  | Игра     | Самоконтроль<br>, практическая<br>работа. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rasprostranenie-predlozhenij-3-klass-dlya-obuchayushih-sosnizhennym-intellektom-5122545.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rasprostranenie-predlozhenij-3-klass-dlya-obuchayushih-sosnizhennym-intellektom-5122545.html</a> |
| 13 | Однородные члены предложения.<br>Распространение предложения с помощью однородных членов. | 1 |  |  | 13<br>неделя |  | Практика | Взаимоконтроль                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazykuodnorodnie-chleni-predlozheniya-klass-750714.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazykuodnorodnie-chleni-predlozheniya-klass-750714.html</a>                                                                                         |
| 14 | Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.               | 1 |  |  | 14<br>неделя |  | Диспут   | Взаимоконтроль, деловая игра.             | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zadanie-8-oshibki-v-postroenii-predlozhenij-s-odnorodnymi-chlenami-">https://infourok.ru/prezentaciya-zadanie-8-oshibki-v-postroenii-predlozhenij-s-odnorodnymi-chlenami-</a>                                                                                         |

|    |                                                                 |   |  |  |              |  |                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   |  |  |              |  |                                        |                                                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-odnorodnye-chleny_p_redlozheniya_3_klass-330046.htm">5268967.html</a>                                                                                                                         |
| 15 | Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?               | 1 |  |  | 15<br>неделя |  | Практика                               | Самоконтроль<br>, ролевая игра.                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-odnorodnye-chleny_p_redlozheniya_3_klass-330046.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-odnorodnye-chleny_p_redlozheniya_3_klass-330046.htm</a>                                                 |
| 16 | Слово в грамматике.                                             | 1 |  |  | 16<br>неделя |  | Праздник,<br>игра                      | Самоконтроль<br>, ролевая игра.                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnoy-grammatike-chudesnie-prevrascheniya-slov-klass-3347754.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnoy-grammatike-chudesnie-prevrascheniya-slov-klass-3347754.html</a> |
| 17 | Как «работают» слова или для чего нужна грамматика?             | 1 |  |  | 17<br>неделя |  | Поисковый и<br>научные<br>исследования | Учительский<br>контроль,<br>практическая<br>работа | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-spekursu-tajny-slovoobrazovaniya-3-klass-4964871.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-spekursu-tajny-slovoobrazovaniya-3-klass-4964871.html</a>               |
| 18 | Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. | 1 |  |  | 18<br>неделя |  | Практика                               | Взаимоконтроль,<br>деловая<br>игра.                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | От чего зависит род имени существительного?                     | 1 |  |  | 19<br>неделя |  | Практика                               | Деловая игра.                                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                          |   |  |  |              |  |          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------|--|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |  |  |              |  |          |                                            | <a href="http://yazyka-v-3-klasse-po-teme-rod-imen-sushestvitelnyh-4430219.html">yazyka-v-3-klasse-po-teme-rod-imen-sushestvitelnyh-4430219.html</a>                                                                                            |
| 20 | Употребление в речи существительных общего рода.                         | 1 |  |  | 20<br>неделя |  | Практика | Самоконтроль<br>, практическая<br>работа.  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-imena-sushestvitelnye-obshego-roda-3-klass-6135451.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-imena-sushestvitelnye-obshego-roda-3-klass-6135451.html</a> |
| 21 | Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. | 1 |  |  | 21<br>неделя |  | Диспут   | Взаимоконтроль,<br>практическая<br>работа. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chislo-imyon-suschestvitelnih-klass-2861135.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chislo-imyon-suschestvitelnih-klass-2861135.html</a>         |
| 22 | Как определить число несклоняемых существительных.                       | 1 |  |  | 22<br>неделя |  | Практика | Самоконтроль<br>, практическая<br>работа.  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nesklonyaemie-suschestvitelnie-klass-1024857.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nesklonyaemie-suschestvitelnie-klass-1024857.html</a>       |

|    |                                             |   |  |  |              |  |                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|---|--|--|--------------|--|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | История названий падежей.                   | 1 |  |  | 23<br>неделя |  | Праздник, игра       | Взаимоконтроль                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektnoy-rabote-istoriya-padezhey-russkogo-yazika-1461592.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektnoy-rabote-istoriya-padezhey-russkogo-yazika-1461592.html</a>                                                                                     |
| 24 | Имена собственные.                          | 1 |  |  | 24<br>неделя |  | Диспут               | Самоконтроль, ролевая игра.       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imena-suschestvitelnie-sobstvennie-i-naricatelnie-klass-shkola-rosii-815587.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imena-suschestvitelnie-sobstvennie-i-naricatelnie-klass-shkola-rosii-815587.html</a> |
| 25 | Значение имён прилагательных.               | 1 |  |  | 25<br>неделя |  | Исследование         | Взаимоконтроль, диалог за партой. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-znachenie-i-upotreblenie-imyon-prilagatelnih-v-rechi-3760368.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-znachenie-i-upotreblenie-imyon-prilagatelnih-v-rechi-3760368.html</a>                   |
| 26 | Как в старину использовали прилагательные в | 1 |  |  | 26<br>неделя |  | Практическое занятие | Учительский контроль              | <a href="https://infourok.ru/proekt-po-">https://infourok.ru/proekt-po-</a>                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                  |   |  |  |              |  |                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------|--|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обращениях.                                                                      |   |  |  |              |  |                          |                                      | <a href="https://russskomu-yaziku-prilagatelnie-v-ustnom-narodnom-tvorchestve-klass-1310973.html">russskomu-yaziku-prilagatelnie-v-ustnom-narodnom-tvorchestve-klass-1310973.html</a>                                                                                   |
| 27 | Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. | 1 |  |  | 27<br>неделя |  | Исследование . Практика. | Взаимоконтроль, деловая игра.        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_stepeni_sravneniya_kachestvennyh_imen_prilagatelnyh_3-373619.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_stepeni_sravneniya_kachestvennyh_imen_prilagatelnyh_3-373619.htm</a> |
| 28 | Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.       | 1 |  |  | 28<br>неделя |  | Исследование . Практика. | Самоконтроль , практическая работа.  | <a href="https://infourok.ru/oshibki-v-obrazovanii-stepenej-sravneniya-imyon-prilagatelnyh-5163127.html">https://infourok.ru/oshibki-v-obrazovanii-stepenej-sravneniya-imyon-prilagatelnyh-5163127.html</a>                                                             |
| 29 | Значение относительных прилагательных.                                           | 1 |  |  | 29<br>неделя |  | Самостоятельная работа   | Взаимоконтроль, практическая работа. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-otnositelnie-imena-prilagatelnie-3728126.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-otnositelnie-imena-prilagatelnie-3728126.html</a>                                                       |

|    |                                                                                                |   |  |  |           |  |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|--|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Что называют притяжательные прилагательные.                                                    | 1 |  |  | 30 неделя |  | Игра      | Самоконтроль , практическая работа. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prityazhatelnie-prilagatelnie-klass-3248003.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prityazhatelnie-prilagatelnie-klass-3248003.html</a>                                 |
| 31 | Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). | 1 |  |  | 31 неделя |  | Практика  | Взаимоконтроль                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-tema-sposobi-proishozhdeniya-russkih-familiy-433593.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-tema-sposobi-proishozhdeniya-russkih-familiy-433593.html</a> |
| 32 | Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.                                 | 1 |  |  | 32 неделя |  | Диспут    | Взаимоконтроль, деловая игра.       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-prityazhatelnye-prilagatelnye-6394293.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-prityazhatelnye-prilagatelnye-6394293.html</a>                       |
| 33 | Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.                                 | 1 |  |  | 33 неделя |  | Практика  | Самоконтроль , ролевая игра.        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-prityazhatelnye-prilagatelnye-6394293.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-prityazhatelnye-prilagatelnye-6394293.html</a>                       |
| 34 | Любимые игры со словами.                                                                       | 1 |  |  | 34 неделя |  | Праздник, | Самоконтроль                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |  |      |                 |                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | игра | , ролевая игра. | <a href="http://prezentaciya-po-russkomu-yaziku-igri-so-slovami-klass-3015981.html">prezentaciya-po-russkomu-yaziku-igri-so-slovami-klass-3015981.html</a> |
|--|--|--|--|--|--|--|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Лист коррекции выполнения рабочей программы

| <b>№ изменения в порядок реализации рабочей программы</b> | <b>Содержание изменений в установленный порядок реализации рабочей программы</b><br><br>(не проведённая по плану тема урока, количество часов/ изменение последовательности изучения тем) | <b>Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы</b> | <b>Планируемая дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол. час.)</b> | <b>Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы</b> |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                          |                                                                        |



