

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 28»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель _____ Н.Е.Аверина протокол № 1 от 28.08.2024	СОГЛАСОВАНО на заседании научно-методического совета Заместитель директора по УВР _____ В.Н.Садовникова протокол № 2 от 29.08.2024	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "Средняя школа № 28" _____ А.А.Фаизов приказ № 133-0 от 30.08.2024
--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

По курсу: **«Мир слов: всему название дано»**

Класс: 2, направление: общеинтеллектуальное, 2024-2025 учебный год

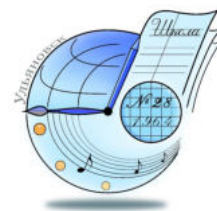
Срок реализации программы: 1 год

Учитель начальных классов: Аверина Наталья Евгеньевна, высшая квалификационная категория

г. Ульяновск

2024 г.

Аннотация



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28"
С=RU, S=Ульяновская область, STREET="ул.
Пархоменко, дом 88/8", L=г. Ульяновск,
Т=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА ""
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28""*, ОГРН=1027301178255,
СНИЛС=06091050627, INNLE=7325009707,
ИНН=732506488602, E=mbou28@yandex.ru,
G=Азгат Аззамович, SN=Фаизов, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№28""
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2024-11-07 07:31:47

Программа курса «Мир слов: всему название дано» предназначена для учащихся начальных классов.
Программа составлена на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы для начального общего образования»;
6. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир слов: всему название дано» составлена на основе учебного пособия Волиной В.В. «Веселая грамматика», авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной.- М.: Просвещение, 2021 г.;
7. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №28»;
8. План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год;
9. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир слов: всему название дано» составлена на основе учебного пособия Волиной В.В. «Веселая грамматика», авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной.- М.: Просвещение, 2021 г.

Цель и задачи:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического мышления учащихся.
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
3. Развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся. Программа реализует системно-деятельностный подход к изучению курса «Мир слов: всему название дано», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты прописаны в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа № 28».

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

2 класс

Личностные результаты:

- ♦ эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
- ♦ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ♦ чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ♦ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- ♦ понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ♦ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ♦ наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ♦ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- ♦ этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Личностные результаты прописаны в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа № 28».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- у оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. В глубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).

Тема 2. В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций». (Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).

Тема 3. В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». (Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях)

Тема 4 Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. (Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).

Тема 5. В удивительном городе Неслове. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).

Тема 6-7. Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. (Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях)

Тема 8. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия)

Тема 9-10. На карнавале слов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. (Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)

Тема 11. В театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. (Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях)

Тема 12. Конкурс знающих. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. (Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).

Тема 13. Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». (Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях)

Тема 14. Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. (Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях)

Тема 15. Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия)

Тема 16. В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. (Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях)

Тема 17-18. К словам – родственникам. Почему их так называли? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». (Парная работа со сменой ролей).

Тема 19. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия)

Тема 20. Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». (Парная работа со сменой ролей).

Тема 21. Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия)

Тема 22. Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. (Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).

Тема 23. Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия)

Тема 24-25. Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.З аходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница». (Работа в паре).

Тема 26-27. Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. (Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия)

Тема 28-29. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. (Работа в паре).

Тема 30. Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». (Работа в паре).

Тема 31-32. Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». (Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре)

Тема 33-34. Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов. (Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата		Формы проведения занятия	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	фактически			
1	В глубь веков на Машине времени.	1		1	1 неделя			Самоконтроль , практическая работа	https://infourok.ru/v-glub-vekov-na-mashine-vremeni-2769229.html
2	В Королевстве ошибок.	1			2 неделя		Практика, игра	Самоконтроль , ролевая игра.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-v-korolevstve-oshibok-3898926.html
3	В Страну Слогов.	1			3			Взаимоконтроль	https://

					неделя			ль, деловая игра.	resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/189137/
4	Неожиданная остановка в пути.	1			4 неделя		Практика	Взаимоконтроль, деловая игра.	
5	В удивительном городе Неслове.	1			5 неделя		Практика	Взаимоконтроль, диалог за партой.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65533-prezentaciya-v-gorode-zhivut-slova.html
6-7	Чудеса в Стране Слов.	2			6-7 неделя		Экскурсия	Учительский контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-chudes-a-v-strane-slov-1-klass-4079547.html
8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1			8 неделя		Исследование	Взаимоконтроль, диалог за партой.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-uroku-o-slovah-raznoobraznihodinakovihno-raznih-3407911.html

9-10	На карнавале слов.	2			9-10 неделя		Практическое занятие	Учительский контроль	https:// infourok.ru/ konspekt-po- veseloy- grammatike-na- karnavale-slov- 2769256.html
11	В Театре близнецов.	1			11 неделя		Исследование. Практика.	Взаимоконтроль, деловая игра.	https:// infourok.ru/ prezentaciya-k- vneklassnomu- meropriyatiyu-po- russkomu-yaziku- slovablizneci- 1772469.html
12	Конкурс знающих.	1		1	12 неделя		Исследование. Практика.	Самоконтроль, практическая работа.	https:// infourok.ru/ material.html? mid=51088
13	Новое представление.	1		1	13 неделя		Самостоятельная работа	Взаимоконтроль, практическая работа.	https:// infourok.ru/ novoe- predstavlenie- zanyatie-po- vneurochnoj- deyatelnosti-ot-a- do-ya- 4343532.html
14	Необычный урок.	1		1	14 неделя		Игра	Самоконтроль, ,	

								практическая работа.	
15	Следопыты развлекают гостей.	1			15 неделя		Практика	Взаимоконтроль	https://infourok.ru/zanyatie-sledopyty-razvlekayut-gostej-4337250.html
16	В Клубе весёлых человечков.	1			16 неделя		Диспут	Взаимоконтроль, деловая игра.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneurochnogo-zanyatiya-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-programma-sekrety-slova-v-klube-veselyh-chelovechkov-6098794.html
17-18	К словам – родственникам. Почему их так называли?	2			17-18 неделя		Практика	Самоконтроль, ролевая игра.	https://infourok.ru/prezentaciya_v_gosti_k_slovam_rodstvennikam._pochemu_ih_tak_nazvali-105837.htm
19	Экскурсия в прошлое.	1			19 неделя		Праздник, игра	Самоконтроль, ролевая	https://infourok.ru/

								игра.	prezentaciya-k-uroku-puteshestvie-v-proshloe-1538212.html
20	Полёт в будущее.	1		1	20 неделя		Поисковый и научные исследования	Учительский контроль, практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-polyot-v-buduschee-let-sachapliginu-3689643.html
21	Как обходились без письма?	1			21 неделя		Практика	Взаимоконтроль, деловая игра.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-sekrety-russkogo-yazyka-na-temu-kak-obhodilis-bez-pisma-5254951.html
22	Древние письмена.	1			22 неделя		Практика	Деловая игра.	https://infourok.ru/prezentaciya-drevnie-vidi-pismennosti-2410438.html
23	Как возникла наша письменность?	1		1	23 неделя		Практика	Самоконтроль , практическая работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-russkoy-

									pismennosti-3704887.html
24-25	Меня зовут Фонема.	2		1	24-25 неделя		Диспут	Взаимоконтроль, практическая работа.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanimatelnyj_russkij_26_menja_zovut_fonema/414-1-0-40776
26-27	Для всех ли фонем есть буквы?	2		1	26-27 неделя		Практика	Самоконтроль, практическая работа.	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-dlya-vseh-li-fonem-est-bukvy-2-klass-5609719.html
28-29	Ошибкоопасные места.	2			28-29 неделя		Праздник, игра	Взаимоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-oshibkoopasnye-mesta-2-klass-5609696.html
30-31	Тайны фонемы.	2			30-31 неделя		Поисковый и научные исследования	Взаимоконтроль, деловая игра.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-put-

									k-gramotnosti-zanyatie-fonemi-582079.html
32-33	Опасные согласные.	2			32-33 неделя		Практика	Самоконтроль , ролевая игра.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opasnye-soglasnye-2-klass-4409196.html
34	Итоговое занятие.	1			34 неделя		Диспут	Самоконтроль , ролевая игра.	
ИТОГО		34							

Лист коррекции выполнения рабочей программы.

[illegible]

