

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №28

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Руководитель МО
начальные классы

Аверина Н.Е.
№7 17.06.2024

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
Зам.директора по УВР

Рытова И.А.
№18 от 19.06.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор Средней школы
№28

Фаизов А.А.
№101-о от 20.06.20204

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4133649)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 классов

Педагог Золина Алевтина Михайловна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

Ульяновск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование

арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «р

авно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических

форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы

устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

3 КЛАСС.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,

использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины.

Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни,
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...»,
 то...»;
 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием
 изученных связей;
 классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим
 работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять
 простейшие таблицы;
 составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
 сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 выбирать верное решение математической задачи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	42	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		53			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач.	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		32	1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Сложение и вычитание однородных величин	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Сложение и вычитание однородных величин.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

	комментирование процесса нахождения					
9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения, вычитания.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
10	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями, обозначение фигур буквами.	1		1		
11	Входная контрольная работа.	1	1	1		
12	Работа с текстовой задачей: анализ данных и от ношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
13	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
14	Решение задач с геометрическим содержанием.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) с о связками «если ..., то ...», «поэтому», «значи т», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17	Переместительное свойство умножения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Переместительное свойство умножения. Объяснение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
19	Задачи на применение смысла арифметических	1		1		Библиотека ЦОК

	действий сложения, умножения.					https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.. Объяснение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
21	Таблица умножения и деления. Повторение.	1		1		
22	Таблица умножения и деления. Смысл.	1		1		Библиотека ЦОК
23	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
24	Умножение и деление в пределах 100:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
25	Сочетательное свойство умножения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
26	Сочетательное свойство умножения. Применение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
27	Нахождение периметра многоугольника.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
28	Нахождение периметра многоугольника.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
29	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
30	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

31	Соотношение «цена, количество, стоимость».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
32	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
33	Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
34	Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
35	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1		1		
36	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов , масса всех предметов	1		1		
37	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
38	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
39	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1		1		
40	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)., Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1		1		
41	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1		1		

42	Задачи на связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1		1		
43	Контрольная работа №1.	1	1			
44	Равенства и неравенства с числами: чтение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
45	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
46	Умножение и деление в пределах 100:	1		1		Библиотека ЦОК
47	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1		1		Библиотека ЦОК
48	Умножение и деление с числом 6.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
49	Умножение и деление с числом 6. Таблица.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
50	Задачи на понимание отношений больше или меньше на....	1		1		
51	Задачи на понимание отношений больше или меньше на....Практическая работа.	1		1		
52	Задачи на разностное сравнение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
53	Задачи на разностное сравнение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
54	Задачи на кратное сравнение.	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
55	Задачи на разностное и кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
56	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		1		
57	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		1		
58	Столбчатая диаграмма: чтение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
59	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
60	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
61	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1		1		
62	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1		1		
63	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1		1		
64	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1		1		
65	Умножение и деление с числом 7	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
66	Умножение и деление с числом 7 .	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

67	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
68	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
69	Свойства чисел. Математические игры с числами.	1		1		
70	Кратное сравнение чисел.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
71	Кратное сравнение чисел. Задачи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
72	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
73	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
74	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
75	Площадь прямоугольника, квадрата.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
76	Площадь прямоугольника, квадрата.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
77	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.					
78	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
79	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
80	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1		1		
81	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1		1		
82	Площадь и приемы её нахождения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
83	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
84	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
85	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
86	Умножение и деление с числом 8.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
87	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
88	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

89	Умножение и деление с числом 9.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
90	Контрольная работа №2.	1	1			
91	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
92	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
93	Переход от одних единиц площади к другим.	1		1		
94	Переход от одних единиц площади к другим.	1		1		
95	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
96	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
97	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
98	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
99	Нахождение площади в заданных единицах.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
100	Арифметические действия с числом 1	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

101	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
102	Арифметические действия с числом 0.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
103	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
104	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
105	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
106	Задачи на нахождение доли величины..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
107	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
108	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1		1		
110	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата изме	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	рений.					
111	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
112	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
113	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
114	Контрольная работа №3.	1	1			
115	Устное умножение суммы на число.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
116	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1		1		
117	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1		1		
118	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
119	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
120	Разные способы решения задачи	1		1		Библиотека ЦОК
121	Деление суммы на число.	1		1		Библиотека ЦОК
122	Разные приемы записи решения задачи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
123	Нахождение неизвестного компонента	1		1		Библиотека ЦОК

	арифметического действия умножения (деления).					https://m.edsoo.ru/c4e0d400
124	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
125	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
126	Деление на однозначное число в пределах 100.	1		1		
127	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
128	Контрольная работа №4.	1	1			
129	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
130	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
131	Нахождение периметра в заданных единицах длины.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
132	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
133	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
134	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

135	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
136	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
137	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1		1		
138	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1		1		
139	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
140	Увеличение и уменьшение числа в несколько р аз (в том числе в 10, 100 раз).	1		1		
141	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
142	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
143	Классификация объектов по двум признакам.	1		1		
144	Числа в пределах 1000: сравнение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
145	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
146	Измерение длины объекта, упорядочение по длине.	1		1		

147	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
148	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1		1		
149	Сложение и вычитание с круглым числом.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
150	Сложение и вычитание в пределах 1000. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
151	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1		1		
152	Письменное сложение в пределах 1000	1		1		
153	Письменное вычитание в пределах 1000	1		1		
154	Алгоритм деления на однозначное число	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
155	Контрольная работа №5.	1	1			
156	Умножение круглого числа, на круглое число.	1		1		
157	Деление круглого числа, на круглое число.	1		1		
158	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
159	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
160	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

161	Задачи на расчет времени, количества.	1		1		
162	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
163	Приемы деления на однозначное число	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
164	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
165	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
166	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
167	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
168	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1		1		
170	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	162		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

1. Учебник. Математика 3 класс «Школа России», часть 1 М.И. Моро М. А. Бантова ...М.: Просвещение.

2. Учебник. Математика 3 класс «Школа России», часть 2 М.И. Моро М. А. Бантова ...М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Примерная рабочая программа начального общего образования МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

БИБЛИОТЕКА ЦОК

[HTTPS://M.EDSOO.RU/C4E102B8](https://m.edsoo.ru/C4E102B8)

