

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»**

432030, г. Ульяновск ул. Пархоменко, 98/8, телефон: (8422)27-15-48;
kancel.sch28@yandex.ru
ОКПО 25308319, ОГРН 1027301178255, ИНН/КПП 7325009707/732501001

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МБОУ г. Ульяновска
«Средняя школа №28»
Протокол № ___01___
от _30.08.2024_г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ г. Ульяновска
«Средняя школа №28»
приказ № _123-о___
от _30.08.2024_г

_____ А.А.Фаизов

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ульяновск, 2024-2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ВВЕДЕНИЕ

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых, финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступлений изучается на уроках права, обществознания, истории, экономики. К моменту окончания школы, обучающиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания подростков обеспечивала нравственно – целостную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий.

Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения обучающихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких – либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т.д.) Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взятничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;

- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную **задачу** антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. Это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, часть граждан нашей страны уверена в обратном.

В связи с этим возникла необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Ученикам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни. Кроме этого, в жизни класса должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо

вели). Обучающиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на *формирование совместного создания и сохранения правил*. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела является организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного *принятия обучающимися правил решения жизненных проблем*. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых обучающиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация ученикам эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики является организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для обучающихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание обучающимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учениками 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: *формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения*. В процессе решения данной задачи обучающиеся на уроках права и обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу.

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Элемент антикоррупционной проблематики, включенный в календарно-тематическое планирование учителей-предметников

Сентябрь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1	Россия и Запад на рубеже 19-20 веков (Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи)	10 а	Элемент урока истории	Учителя истории
2	Социально-экономические отношения в Древней Руси (борьба с коррупцией в Древней Руси)	11 а	Элемент урока истории	Учителя истории
3	Нарастание кризиса в России (Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи)	10 а	Элемент урока истории	Учителя истории
4	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Коррупция как разновидность девиантного поведения	11 а	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
5	Роль экономики в жизни общества. Экономический аспект коррупции	11 а	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
6	Социальные ценности и нормы. Антикоррупционное поведение	11 а	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
7	Избирательный процесс. Коррупция как системный фактор российских выборов	11 а	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
8	Г.Р. Державин «Вельможа».	9 а, б	Элемент урока литературы	Учителя литературы

	Негативное отношение к образу чиновника-бюрократа, мздоимца.			
9	Роль налогов в экономике. Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства	11 а	Элемент урока обществознания	Учитель экономики

Октябрь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	Потребности человека. Коррупция-потребность или вынужденная необходимость?	6 а, б, в	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
2	Об истоках коррупции	7 а, б	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
3	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Коррупция как разновидность девиантного поведения	11а	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
4	«Октябрьская революция». Декрет СНК «О взяточничестве» уголовная ответственность»	10 а	Элемент урока истории	Учителя истории
5	Общественные движения при Александре I. Выступление декабристов. Борьба с коррупцией при Александре I.	9 а, б	Элемент урока истории	Учителя истории
6	Причины ссоры Дубровского и Троекурова	6 а, б, в	Элемент урока литературы	Учителя литературы
7	«Он бунтовщик хуже Пугачева...» Основная проблематика книги. Формирование активной гражданской позиции учащихся на примере личности А.Н. Радищева	9 а, б	Элемент урока литературы	Учителя литературы
8	Фонвизин. «Недоросль». Общественно-политические и философские взгляды Правдина и Стародума. Проблема крепостного права и государственной власти в комедии	7 а, б	Элемент урока литературы	Учителя литературы
9	Нравственные проблемы в комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся!»	9 а	Элемент урока литературы	Учителя литературы
10	«Россия в XVI веке. Иван Грозный». Система кормлений, мздоимство, лихоимство.	11а	Элемент урока истории	Учителя истории

Ноябрь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	«Россия при первых Романовых». Система кормлений. Системный характер коррупции	11 а	Элемент урока истории	Учителя истории
2	Крымская война 1853-1856г.г. Коррупция при Николае I.	9 а, б	Элемент урока истории	Учителя истории
3.	Гражданская война в России: Отрицание коррупции как системного явления	10 а	Элемент урока истории	Учителя истории
4.	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая СССР: Борьба с коррупцией в СССР	10 а	Элемент урока истории	Учителя истории
5	Причины экономических циклов. Коррупция – одна из причин экономической регрессии	11 а	Элемент урока обществознания	Учителя экономики
6	Коррупция как фактор замедления экономического роста	11 б	Элемент урока обществознания	Учителя экономики
7	Сказки народов России. «Падчерица». Тема социального неравенства; понятие «духовное богатство».	5 а, б	Элемент урока литературы	Учителя литературы
8	Реформы Петра I. Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова	7 а, б	Элемент урока истории	Учителя истории
9	Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности	11а	Элемент урока обществознания	Учителя истории

Декабрь

№	Название мероприятия	Классы	Форма	Ответственные
1	Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»: писатель и власть, новые типы героев и персонажей. Беседа о трагическом бесправии крестьян	8 а, б	Элемент урока литературы	Учителя литературы
3	Народ в споре о счастье. (по творчеству Некрасова, поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»)	10 а	Элемент урока литературы	Учитель литературы
4	Н.В. Гоголь. «Шинель». Акакий Акакиевич и значительное лицо. Фантастика в повести	8 а, б	Элемент урока литературы	Учителя литературы
5	Современное российское право. Антикоррупционные законы	10а	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания

6	Образ автора в романе «Евгений Онегин». Беседа о патриотизме, о нравственных ценностях.	9а, б	Элемент урока литературы	Учителя литературы
7	Общественные движения при Александре II и политика правительства.	9а, б	Элемент урока истории	Учителя истории

Январь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	Эпоха Петра I. Антикоррупционная деятельность Петра I	11 а	Элемент урока истории	Учитель истории
2	Советский союз в 1945-1943. Борьба с коррупцией в СССР	10 а	Элемент урока истории	Учитель истории
3	Выборы в демократическом обществе. Коррупция и избирательный процесс	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
4	Правовое государство: понятие, признаки. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
5	Общественные движения при Александре III. Борьба с коррупцией при Александре III.	9аб	Элемент урока истории	Учитель истории

Февраль

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Злоупотребления должностных лиц	9 а, б	Элемент урока истории	Учитель истории.
2	Внутренняя политика Николая I. Антикоррупционная деятельность Николая I	11 а	Элемент урока истории	Учитель истории.
3.	Образование в современном обществе. Содержание антикоррупционного образования	10а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
4.	Преступления. Формы борьбы правоохранительных органов с коррупцией	10а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
5.	Права и свободы человека и гражданина. Как защититься от коррупции	9аб	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания

6	Отражение в лирике гражданской поэзии «Памяти Добролюбова»	10	Элемент урока литературы	Учителя литературы
7	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»: неприятие раболепства и чиновничества	5 аб	Элемент урока литературы	Учителя литературы
8	А.П. Чехов. «Смерть чиновника»	8 аб	Элемент урока литературы	Учителя литературы
9	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в. Коррупция – одна из причин экономической регрессии	11 а	Элемент урока обществознания	Учитель экономики
10	Международное разделение труда. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции	11 а	Элемент урока обществознания	Учитель экономики

Март

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	Уголовно-правовые отношения. Антикоррупционные законы	9аб	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
2	Уголовная ответственность. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения	10а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
3	Экономика СССР в 1953-1964гг. Письмо ЦК КПСС «Об усилении борьбы со взяточничеством и разворовыванием народного добра» 29.03.1962.	10а	Элемент урока истории	Учитель истории
4	А.П. Чехов «Анна на шее». Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	10	Элемент урока литературы	Учитель литературы

Апрель

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	Реформы Александра 11	11 а	Элемент урока истории	Учитель истории

	Россия после отмены крепостного права. антикоррупционная деятельность Александра II			
2	Политическое развитие страны в 1907-1914г.г. Коррупция в России и противодействие ей	9 а, б	Элемент урока истории	Учитель истории
3	Политика и экономика: от реформы к «застою». Тоталитарная и авторитарная модели борьбы с коррупцией	10 а	Элемент урока истории	Учитель истории
4	Московское государство в конце XV – начале XVIв. Судебник 1497 г., борьба Ивана III с коррупцией	6 а, б, в	Элемент урока истории	Учитель истории
	Роль денег в рыночной экономике. Экономический аспект коррупции	11 а	Элемент урока обществознания	Учитель экономики

Май

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	«Общество и власть после революции. Столыпинские реформы». Борьба с коррупцией при Николае II	11 а	Элемент урока истории	Учитель истории
2	Экономические реформы 1985-1991. Коррупция и противодействие ей (пример: дело заведующего елисеевским магазином)	10 а	Элемент урока истории	Учитель истории
3	Новый этап в развитии РФ. Причины распространения коррупции	10 а	Элемент урока истории	Учитель истории
4	Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Борьба Ивана IV с коррупцией.	7а, б	Элемент урока истории	Учитель истории

Элемент антикоррупционной проблематики, включенный в планы воспитательной работы классных руководителей

Сентябрь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	Коррупция: иллюзия или реальность	10а	Классный час	Классный руководитель
2.	Час правовых знаний	9 а, б	Интеллектуальная игра	Классный руководитель

Октябрь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	О правдивости и честности человека	4а, б, в	Классный час	Классный руководитель

			(моделирование жизненных ситуаций)	
2	Ты мне, я тебе: дружба по необходимости	За,б,в	Деловая игра	Классный руководитель

Ноябрь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	Коррупция: иллюзия или реальность	11а	Классный час	Классный руководитель
2.	Час правовых знаний	8 а, б	Интеллектуальная игра	Классный руководитель

Декабрь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	Сказать коррупции – нет!	10а	Классный час с элементами диспута	Классный руководитель
2.	Стоп - коррупция	6 а, б	Деловая игра	Классный руководитель

Январь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1.	Вместе против коррупции	11а	Классный час	Классный руководитель
2.	Коррупция в сфере образования	7 а,б	Просмотр и обсуждение документального фильма	Классный руководитель
3.	Родительское собрание. Вопрос: «Правовое информирование родителей (законных представителей) воспитанников по противодействию коррупции»	1-11 классы	Освещение вопроса	Заместитель директора по ВР

Февраль

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1.	Быть честным. По законам справедливости.	3 а, б, в	Игра	Классный руководитель
2.	Педагогический совет. Вопрос: Антикоррупционное воспитание в школе	Педагог	Доклад	Заместитель директора

		ические работни ки		по ВР
3.	Конкурс рисунков «Коррупции - нет!»	5-6 классы	конкурс	Учитель рисования

Март

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	"Без коррупции с детства", " Вместе против коррупции ", " Коррупция как социально-опасное явление	1-11 класс	Просветительские пятиминутки	Классные руководители
2	Классные часы, посвящённые антикоррупционной тематике	5-9 классы	Классные часы	Классные руководители
3	Финансовая грамотность: успешное управление деньгами	9-11 классы	Лекция	Советник директора по воспитанию
4	Оперативно-профилактическая операция "Чистое поколение -2025"	6а, б, в	Беседа	Заместитель директора по СР

Апрель

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1.	Не в службу, а в дружбу	1а, б, в	Классный час с элементами игры	Классный руководитель
2.	Что такое хорошо и что такое плохо	4а	Классный час	Классный руководитель
3.	Мы против коррупции	2 а, б,в	Квест	Классный руководитель
4.	Строим будущее без коррупции	4а,б	Классный час	Классный руководитель

Открытые мероприятия

№ п/п	Виды мероприятий	Дата	Ответственный
----------	------------------	------	---------------

1	Урок гражданственности. Встреча с представителями правоохранительных органов.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Интерактивная игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Май	Классные руководители.